

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Куанғалиева З.Е.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01.09.2023ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                              | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                           |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                          | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                            |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |          | <b>Қимылды ойын «Бағыттарды ажырат»</b><br>Мақсаты: оң, сол, артқа-алға, үсті-асты түсініктерін пысықтау<br>(дене шынықтыру *)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                              | Кешен № 1<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау<br>(дене шынықтыру**)                                                                                                                                             |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                        | Мәдени гигиеналық дағдылар ( қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу.)<br>Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                            | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |          |          | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> - Терең тыныс алып «У»; «О» дыбыстарын созып орындаймыз.<br>Музыка тыңдау: «Достық» И.Нүсіпбаев, Е.Елубай.<br>Ән айту: «Отан – ортақ үйіміз» әні Д.Ботабаев -Әннің мазмұнымен таныстыру.<br>Ырғақты қимыл: «Серуендейміз, билейміз» А. Тоқсанбаев.<br>Би шығармашылығы: «Кел билейік» Б.Байқадамов.<br>Аспапта ойнау: шулы аспаптармен таныстыру.<br><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b><br>Сурет бойынша әңгімелеу. Тілдерін дамыту.<br>Балабақша туралы тақпақ жаттату. |

|                                            |                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                      |  |  |  | <p>«Біздің балабақшада»<br/>авторы: Мұзафар Әлімбаев.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Балабақшадағы сыйластық туралы түсініктерін кеңейту. Балабақша бөлмелеріне саяхат жасау. Жұмыс жасайтын қызметкерлердің еңбегімен таныстыру.</p> <p><b>Құрастыру.</b><br/>Дайын қиылған бөліктерінен балабақша макетін құрастыру..</p> <p><b>Мүсіндеу.</b><br/>балабақшадағы ойнайтын ойыншықтарын мүсіндеу. Өз қалаулары бойынша мүсіндеп жұмыстанады.</p> <p>Түрлі –түсті ермексазды бірнеше бөлікке бөлу арқылы балалар қалаулары бойынша ойыншық машина, доп мүсіндеп жұмыстанады.</p> <p><b>Сурет салу.</b><br/>Алақан мен бастыру арқылы ойыншық машина суретін бояп жұмыстану түрлі–түсті қолдана отырып бояту.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>түрлі-түсті қағаздардан машинаның бөліктерін жапсыру.</p> |
|                                            | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***)<br>(дене шынықтыру**)                                                                                     |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                               |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                     |                                                                                                                                                                                      |  |  |  | Картотека №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуеннен оралу                            | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдалрын дамыту.Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюларын қадағалау.                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                              |                                                                                                                                                                                      |  |  |  | Ертегі айту<br>«Қу түлкі» (Қазақ тілі***)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека№ 1 (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту<br>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              |                                                                                                                                                                                      |  |  |  | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын: «Ажырата біл»<br/>Барысы: Түстерді ажырата білуге үйрету, атай білуге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалармен жеке жұмыс                      |                                                                                                                                                                                      |  |  |  | <p>Физикалық қасиеттерді дамыту <i>Бейбарыс</i><br/>табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектейді</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                     |                                                                                                                                                                                      |  |  |  | Картотека № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Балалардың  
қайтуы

үйге

Ата-аналарға кеңес: «Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04.09 -08.09.2023ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                              | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                          | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Логикалық ойын: «Дұрыс жолды тап»<br>Барысы: Түрлі жолдар арасынан балабақшаға баратын жолды табу.<br>Сөздік минимум: ұзын, қысқа<br>Қазақ тілі***                                                                                                                   | Дидактикалық ойын: «Әдемі сурет»<br>Барысы: Балабақша бейнеленген суреттерді құрастыру.<br>Суретті әңгімелеу.<br>Сөздік минимум: балабақша<br>Қазақ тілі***                   | Дидактикалық ойын: «Менім ойыншықтарым»<br>Барысы: Балаларға балабақшадағы сүйікті ойыншықтарын ұқыпты ұстауға дағдыландыру<br>Сөздік минимум: доп, текше<br>Қазақ тілі*** | Логикалық ойын: «Көлеңкесін тап»<br>Шарты: Берілген ойыншық суреттерін тауып сызу. Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                 | Үстел үсті ойын: «Домино»<br>ойыншықтар<br>Барысы: Ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Сөздік минимум: шелек, күрек<br>Қазақ тілі***                         |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                              | Кешен № 1<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                                                                        | Мәдени гигиеналық дағдылар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу.)<br>Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                            | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жүруді секірумен кезектестіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b>                                                                                               | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан бірқалыпты жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b>                     | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан бірқалыпты жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (1-кешен).</p> <p>2. Спорттық жаттығу: велосипед тебу: оңға, солға бұрылыстарды орындауды дамыту. Спорттық ойын элементі: футбол: берілген бағытта допты домалатуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Басыңнан түсірме!». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Менің балабақшам» картиналар топтамасына суреттер қарастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Мен бақшаға барамын» авторы: Ф.Оңғарсынова. Өлең жолдарын мәнерлеп оқып беремін. дауысты дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b></p> <p>Балабақша туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p>жаттығулары. (1-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: бір орында тұрып, екі аяқпен секіруді (2-3 рет жүрумен кезектестіре отырып, 10 рет секіру) дамыту; заттар арасымен доптарды домалатуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Құстар мен жаңбыр». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын байыту. Дыбыстарды анық айтуға баулу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Балабақшада еңбек ететін адамдардың мамандықтары мен таныстыру (медбике,аспаз). ересектердің еңбегін бағалауға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Балабақша базарлы үй Қаладағы ажарлы үй. Шаттығы бар шуақты, Өз үйіміз сияқты.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p>Музыка тыңдау: «Балабақша бағында» С.Кәрімбаев</p> <p>Ән айту: «Күз» әні Қ.Шілдебаев. Әннің мазмұнымен таныстыру.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Серуендейміз, билейміз» А. Тоқсанбаев. - Ырғаққа сай көңілді қимыл жасайды.</p> <p>Би шығармашылығы: «Кел билейік» Б.Байқадамов</p> <p>Аспапта ойнау: шулы аспаптармен таныстыру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Балабақша»суреттері Суретте не бейнелегенін атайды.Суретке қарап сұраққа жауап береді. Жаңа сөздерден жай сөйлемдер құрау. Мысалы: Маған балабақшаның тамағы ұнайды. - Балалар балабақшада біз не істейміз? (серуендейміз, достарымызбен ойнаймыз т.б</p> <p>Дыбыстық жаттығулар: Мақсаты:Фонематика лық естуді дамыту, сөздегі дыбыстар орнын анықтау. Ша-ша-ша, біздің</p> | <p>жаттығулары. (1-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: 8 м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеуді дамыту; сызықтар арасымен (15 см арақашықтық) тепе-теңдік сақтап жүруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Үйшік». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу. Достық туралы білімдерін кеңейту. сұрақ-жауап. -Достар қандай болады?</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>-«Екі дос» деген әңгімені оқып беру.авторы: Ыбырай Алтынсарин. мазмұнын қайталап айтуға үйрету. Мақал –мәтел. Аккуды атпа, Досыңды сатпа. Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> | <p>Музыка тыңдау: «Балабақша бағында» С.Кәрімбаев</p> <p>Ән айту: «Күз» әні Қ.Шілдебаев. Әннің мазмұнымен таныстыру.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Серуендейміз, билейміз» А. Тоқсанбаев. - Ырғаққа сай көңілді қимыл жасайды.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу.Тілдерін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Балабақша ішінде орналасқан кір жуатын т.б. бөлмелермен таныстыру. Әр бөлмедегі жұмыс туралы, оған қажетті құрал-саймандардың атын, неден жасалғандығын айту, көрсету, түсіндіру.</p> <p><b>Құрастыру.</b></p> <p>Дайын қиылған бөліктерінен кір жуғыш машинаны құрастырады. құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерін ажырату.</p> <p><b>Мүсіндеу.</b></p> <p>Ермексазды алақан арасына есу арқылы орамалды мүсіндейді.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Логикалық ойын: «Ең үлкен дөңгелекті ата»<br/> Барысы:Ең үлкен дөңгелекті атауды үйрету көлемдерін ажырата білуге үйрету<br/> Заттардың шамасы бойынша әртүрлі болатынын түсіндіру.<br/> <b>Жапсыру, құрастыру</b><br/> Дайын қағаз қиындыларынан ойыншықты құрастырып жапсырып жұмыстанады.<br/> Жеке жұмыс жүргіземін.<br/> Балалардың жұмыстарын бағалау.<br/> <b>Сурет салу</b><br/> ойыншықтардың суретін салу.<br/> Трафарет әдісі арқылы ойыншық машинаның суретін салу.</p> | <p>Логикалық ойын: «Дұрыс жолды тап»<br/> Барысы:Түрлі жолдар арасынан балабақшаға баратын жолды табу.Ойлау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Құрастыру</b><br/> Жұмбақ жасыру.<br/> Сабы тақ,<br/> Басы қалақ,<br/> Ұшын жүрер.<br/> Жерге қадап (күрек)<br/> Балмұздақ таяқшаларынан күрек құрастырып жасап үйрету.<br/> <b>Мүсіндеу</b><br/> Ермексазды есу арқылы күректі мүсіндеу.<br/> <b>Сурет салу</b><br/> Дәстүрден тыс сурет салудың бірі-балауызбен сурет салу әдісімен күректің суретін салғызу.</p> | <p>балабақша,<br/> Өрөрер Аал доспыз көр,<br/> Менгерілетін сөздер:Балабақша, есік, терезе,бөлме.<br/> Тақпақ жаттау<br/> Балабақша үйіміз<br/> Сені жақсы көреміз<br/> Үлкен болып өскенде<br/> Еске алып жүреміз<br/> Күнде таңмен балбақшаға келеміз.<br/> Балабақшада серуендеп келген соң сабынмен қолымызды жуамыз.<br/> Балалар құммен ойнап жүр. Менің көңіл-күйім тамаша!<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> «Менің балабақшам» картиналар топтамасына суреттер қарастыру.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Өлең мазмұнын түсіндіру. Мәнерлеп оқып беру.<br/> «Балабақша»<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> «Балабақша ауласына саяхат»<br/> <b>Жапсыру</b><br/> Фетр материалын қолдану арқылы ағашты жабыстырады. желіммен жұмыс жасау.<br/> <b>Сурет салу</b><br/> Штампинг әдісін</p> | <p>Конструктордан достарына үй құрастырып береді.<br/> Дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> Логикалық ойын: «Көлеңкесін тап»<br/> Барысы:Берілген ойыншық суреттерін тауып сызу. Ойлау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Жапсыру,қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Тіктөртбұрыш шаршылармен үйдің қабырғасын, үшбұрышпен үйдің шатырын жасауға болатындығын түсіндіру.<br/> -Қиылған пішіндерді құрастырып,қағаздардан үй жабыстырады.<br/> <b>Мүсіндеу</b><br/> Жгут әдісі арқылы үйді мүсіндеу.</p> | <p>Ақ матадай түгі бар<br/> Қызыл-жасыл түгі бар.<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> Дидактикалық ойын «Ұзын қысқа»<br/> Барысы:Ұзын ,қысқа ұғымдарымен таныстыру.<br/> Беттестіру,бетіне қою әдісі арқылы салыстыруды үйрету.<br/> <b>Көркем әдебиет, сурет салу.</b><br/> Жұмсақтығы мамықтай,<br/> Сүртілесің жалықпай.<br/> Тазалықтың досы – Сүлгі деген осы.<br/> Өлең жолдарын қайталата отырып, орамалдың суретін бояп жұмыстану.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                       | пайдалану арқылы балабақша ауласындағы ағаштардың суретін салғызу.<br><b>Құрастыру</b><br>Пазл әдісі арқылы ағашты құрастыру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>ермексазды алақан арасына есу арқылы ағашты мүсіндеу. |                                                                                          |                                                                                                 |
|                                            | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка*** (дене шынықтыру**))                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                 |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                 |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека № 3                                                                                                                                                                        | Картотека № 4                                                                         | Картотека № 5                                                                                                                                                                                             | Картотека № 6                                                                            | Картотека № 7                                                                                   |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                 |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдалрын дамыту.Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюларын қадағалау.                                                                                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                              | Жай әуен тыңдату.<br>Музыка****                                                                                                                                                      | «Жеті лак»ертегісін оқу. Қазақ тілі***                                                | Жай әуен тыңдату.<br>Музыка****                                                                                                                                                                           | «Жеті лак»ертегісін оқу. Қазақ тілі***                                                   | Ертегі айту<br>«Қу тұлкі» (Қазақ тілі***)                                                       |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № 1 (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                 |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                 |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                 |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                       |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                 |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | <b>Мүсіндеу</b><br>Жұмыстың жасалу жолын түсіндіремін.<br>Ермексазды алақан арасына есу арқылы ойыншық машинаны мүсіндейді.                                                          | <b>Жапсыру</b><br>Геометриялық фигураларды дұрыс қиғызып, күректі жапсыру.)           | <b>Математика негіздері</b><br>Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындату.<br>Суретте неше ағаш бар?<br>Биік немесе аласа?                                                                                   | <b>Сурет салу</b><br>Алақан мен сурет салу әдісі арқылы үйдің суретін салып жұмыстанады. | <b>Жапсыру</b><br>сүлгіні жапсыру.<br>Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. |
| Балалармен жеке жұмыс                      | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Асия</i><br>гимнастикалық скамейка бойымен                                                                                                        | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Кемел</i><br>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Айша</i><br>дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс                                                                                                                    | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Ажар</i><br>белгілі дыбысқа ауызша сөздерді      | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Аслан</i><br>табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап        |

|                   |                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | қолдарымен тартылып, еңбектейді                                                                   | адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді                                                   | айтады                                                                                                        | табады                                                                                                                                          | еңбектейді                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру      |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |
| Серуен            | «Тышқанмен мысық»<br>Мақсаты: смайликтер арқылы эмоцияларын көрсете алады.<br>(дене шынықтыру **) | Еркін ойын:«Ақ қоян»<br>Мақсаты: өлең жолдарын қимылмен көрсете алады, рөлге ене алады.<br>(дене шынықтыру **) | «Менің дене мүшелерім»<br>Мақсаты:суретке қарап дене мүшелерін қимылмен көрсете біледі<br>(дене шынықтыру **) | Қ/о «Үрпек төбет»<br>Желдің қай жақтан соғып тұрғанын бақылау.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар<br>(дене шынықтыру **) | Қ/о «Қоймадағы тышқандар»<br>Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар<br>(дене шынықтыру **) |
| Балалардың қайтуы | Ата-аналарға кеңес:«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»                                      |                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Куанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 11-15.09.23ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                            | Балаларға көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                        | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Логикалық ойын: «Атауын тап»<br>Барысы: жемістерді атау. Ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Сөздік минимум: жеміс, қарбыз<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                        | Үстел үсті ойын: «Әдемі сурет»<br>Барысы: Күз мезгілі бейнеленген суреттерді құрастыру.<br>Суретті әңгімелеу.<br>Сөздік минимум: күз, салқын<br>Қазақ тілі***                                                                                                       | Дидактикалық ойын: «Менің себетім»<br>Барысы: түсіне сай себетке жемістерді жинау<br>Сөздік минимум: алма, алмұрт<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                       | Үстел үсті ойын: «Домино» Жемістер<br>Шарты: Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                                                           | Жемістер суреттер топтамасы әңгімелеу<br>Сөздік минимум: алмұрт, алмұрт<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                                                                 |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                            | <p style="text-align: center;">Кешен № <b>1</b></p> <p>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                      | <p>Мәдени гигиеналық дағдылар: (қолды дұрыс жуу, өз орамалын дұрыс ілу. Қолдарын өз орамалдарына сүрту)</p> <p>Таңғы астың құрамымен таныстыру. Тағамдардағы витаминдермен таныстыру.</p>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                          | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                 | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан бірқалыпты жүгіру.<br/><b>Негізгі бөлімі:</b><br/>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (2-кешен).<br/>2. Негізгі қимылдар: заттар арасымен доптарды домалатуды</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жүруді жүгірумен кезектестіру.<br/><b>Негізгі бөлімі:</b><br/>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (2-кешен).<br/>2. Негізгі қимыл: сызықтар арасымен</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Кіріспе бөлімі:</b><br/>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br/><b>Негізгі бөлімі:</b><br/>Музыка тыңдау: «Балабақша бағында»<br/>С.Кәрімбаев<br/>Ән айту: «Күз» әні<br/>Қ.Шілдебаев. Әннің</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жүруді жүгірумен кезектестіру.<br/><b>Негізгі бөлімі:</b><br/>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (2-кешен).<br/>2. Спорттық ойын элементі: кегель</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Кіріспе бөлімі:</b><br/>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br/><b>Негізгі бөлімі:</b><br/>Музыка тыңдау: «Балабақша бағында»<br/>С.Кәрімбаев<br/>Ән айту: «Күз» әні<br/>Қ.Шілдебаев. Әннің</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамыту; 8 м дейінгі қашықтықта заттар арасымен тура бағыт бойынша төрттағандап еңбектеуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Кім жылдам?».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p>Жұмбақ шешкізіп, жаңылтпаш айтқызып тілдерін дамыту. ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Д/о: «Не жоқ, тауып көр!»</p> <p>Барысы: Ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Үлгіге қарап, алманы жапсыру.</p> <p>Балалардың саусақ қимылдарын дамыта отырып, ұқыпты таза жапсыруға дағдыландыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>(15 см арақашықтық) тепе-теңдік сақтап жүруді дамыту.</p> <p>Спорттық жаттығу: тура жолмен велосипед тебуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Ұшақтар». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Суреттер топтамасын қарау.</p> <p>Жеміс-жидектер суреттер топтамасы әңгімелеу.</p> <p>Артикауляция лық жаттығуларды орындау.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Жемістер жыры» Р.Кунакова өлең жолдарын мәнерлеп оқып беремін.</p> <p>өлеңнің мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Ғажайып қалта»</p> <p>Шарты: Қалтаның ішінде әр түрлі жемістер бар.</p> <p>Қалтадағы жемістерді танып, атын және түсін ,атап айту.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Штампинг әдісін</p> | <p>мазмұнымен таныстыру.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Серуендейміз, билейміз» А. Токсанбаев. - Ырғаққа сай көңілді қимыл жасайды.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Жемістер» суреттері. Суретте не бейнелегенін атайды. Суретке қарап сұраққа жауап береді. Жаңа сөздерден жай сөйлемдер құрау, берілген жемісті сипаттау, көлемі, пішіні туралы анықтама беру;</p> <p>Мысалы: Алма-қызыл, ол-дөңгелек. Алма дәруменге бай.</p> <p>Дыбыстық жаттығулар: Ма-ма-ма, апорт тәтті алма, Е-е-е, Ағашта тұр шие, Ұрт-ұрт-ұрт, тәтті піскен алмұрт, Ө-ө-ө, қара, сары өрік</p> <p>Мақсаты: Фонематик алық естуді дамыту, сөздегі дыбыстар орнын анықтау. Ұ, Ө дыбыстарын анық айтуға үйрету.</p> <p>Меңгерілетін сөздер: Шие, алма,</p> | <p>ойыны: бастапқы қалыпта дұрыс тұрып, допты лақтыруды дамыту. Негізгі қимыл: 2-3 метрлік қашықтықта алға ұмтыла қос аяқпен секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Себетке түсір!».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p>Жемістерді ата» дидактикалық ойыны.</p> <p>Ойын барысы: Жеміс-жидектердің суреттерін таратамын. Балалар жемістердің атын атап, сипаттап береді.</p> <p>Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Шие тергенде» әңгіме оқып беру.</p> <p>Авторы: М.Төрежанов.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Үстел үсті ойын: «Домино» Жемістер</p> <p>Шарты: Ойлау</p> | <p>мазмұнымен таныстыру.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Серуендейміз, билейміз» А. Токсанбаев. - Ырғаққа сай көңілді қимыл жасайды.</p> <p>Би шығармашылығы: «Кел билейік» Б.Байқадамов</p> <p>Аспапта ойнау: шулы аспаптармен таныстыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>қағазды умаждау арқылы жүзімді жасай алуға дағдыландыру және ұқыпты жұмыс істей білуге тәрбиелеу. Жүзім ағашында жүзімнің қалай өсетін түсіндіру, Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Саусақ немесе бастырма әдісі арқылы жүзімнің суретін салуға үйрету.</p> <p>Үстел үсті ойын: «Домино» Жемістер</p> <p>Шарты: Ойлау қабілеттерін дамыту.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Алма» ертегісін оқып мазмұнын түсіндіремін.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>алманын суретін бастыру арқылы салу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Мулждарды көрсету арқылы ермексазбен алманы мүсіндеу.</p> | <p>пайдалану арқылы алмұрттың суретін салу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Жгут әдіс арқылы алмұрт жемісін мүсіндеп жұмыстану. Балалардың жұмысын бағалау. Көрмеге қою.</p> <p><b>Жапсыру, құрастыру</b><br/>Қима суреттерден алмұрт құрастырып жапсыру.</p> | <p>алмұрт, өрік, жеміс. Жұмбақ шешу. Бұтақта ілініп тұрамын, Піскенде себетке құладым. (Жеміс) Бұтағында азығы Ортасында азығы.(алма)</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Күзде не болады? (карточкалармен жұмыс)</p> <p>Сұраққа толық мағыналы жауап беруге, қолындағы суретті күздің, жеміс-жидектердің суретімен байланыстыра айтуға машықтандыру. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Алақанмен сурет салу әдісін пайдаланып, банан жемісінің суретін салып жұмыстанамын. Дидактикалық ойын: «Менің себетім»<br/>Барысы: түсіне сай себетке жемістерді жинау.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>(Видиороликке назар</p> | <p>қабілеттерін дамыту. Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Қалдық материалдардан шиені құрастыру. Дидактикалық ойын: «Жемістерді біріктірі»<br/>Шарты: жемістердің бөлшектерін тауып біріктіру, атауын, түсін, пішінін айтып үйрету.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Умаждау әдісі арқылы шиені жапсырып жұмыстану.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Іші толған шәрбәт, Дәмі қандай әйбәт. Үзесің бірден жүзін, Менің атым-жүзім Тақпақты жаттату.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Пластинография әдісі арқылы жүзім бейнелеп мүсіндеуге үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын «Кім жылдам?»<br/>Барысы: жемістерді көкөністерден ажыратып себетке жинау.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                        | аударды)<br>Дидактикалық ойын<br>«Жемістерді<br>жинайық.»<br>Барысы: жемістердің<br>атауын айтып,<br>себетке салып<br>жапсырады.<br>сурет бойынша<br>әңгімелеу.<br><b>Жапсыру,<br/>құрастыру</b><br>Фетр бумагадан<br>қиылған банан<br>бөліктерін<br>құрастырып<br>желіммен жапсыру. |                                        |                                |
|                                                  | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***)<br>(дене шынықтыру**)                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                |
| Серуенге дайындық                                | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                               |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                        | Картотека № 5                                                                                                                                                                        | Картотека № 8                          | Картотека № 9                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека № 12                         | Картотека № 15                 |
|                                                  | Мәдени гигиеналық дағдылар. Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                |
| Түскі ас                                         | Нан-ардақты асыл ас,<br>Кәрі-жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде.<br>Қол жумас оны ұстамас (Қазақ тілі***)<br>Балаларға тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                |
| Күндізгі ұйқы                                    | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                       | «Ай мен күн» ертегісі<br>Қазақ тілі*** | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                                                                                       | «Ай мен күн» ертегісі<br>Қазақ тілі*** | Жай әуен тыңдату<br>Музыка**** |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары | Картотека № 1 (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                |
|                                                  | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                  |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                |
|                                                  | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                |
| Бесін ас                                         | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                |

|                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс- әрекеті | <b>Құрастыру</b><br>Пазл әдісі арқылы алманың суретін құрастыру.                                                                     | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Алмұрт ағашы туралы видео көрсетіп, түсініктерін кеңейту.                                          | <b>Математика негіздері</b><br>дидактикалық ойын.<br>«Тәрелкеге түстеріне сәйкес жемістерді жина»<br>Барысы: жеміс-жидектерді түсіне қарай жинайды.<br><b>Мүсіндеу</b><br>ермексазды созу әдісі арқылы бананды мүсіндеу. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>жеміс бағында қызықты дерекер көрсету.<br><b>Сурет салу</b><br>Қарапайым қарандаштыты қолдану арқылы шиенің суретін суретін ұқыпты бояу.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Ермексазды есу арқылы шиені дөңгелектеп мүсіндеу.<br>Балалардың жұмысын бағалау. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b><br>Дидактикалық ойын: «Менің себетім»<br>Барысы:түсіне сай себетке жемістерді жинау.<br><b>Жапсыру</b><br>үлгіге қарап жүзімді жапсыру. |
| Балалармен жеке жұмыс         | <b>Шығармашылық</b><br>дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Азалия</i><br>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады | <b>Шығармашылық</b><br>дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Хан-Сұлтан</i><br>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды | <b>Шығармашылық</b><br>дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Еркежан</i><br>мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді                                                                                     | <b>Шығармашылық</b><br>дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Досымжан</i><br>қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады                                                                                                                                                     | <b>Шығармашылық</b><br>дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Ермахан</i><br>Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды               |
| Серуенге дайындық             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |
| Серуен                        | «Қояндар»<br>Мақсаты: Белгі бойынша қателеспей әрекет жасауға үйрету.<br>\\ дене шынықтыру **\\                                      | Еркін ойын:«Ақ қоян»<br>Мақсаты: өлең жолдарын қимылмен көрсете алады, рөлге ене алады.<br>\\ дене шынықтыру **\\                       | «Қақпа» қимылды ойыны.<br>Мақсаты. Жарысу элементтері бар спорттық ойындарға қызығушылықтарын ояту.<br>\\ дене шынықтыру **\\                                                                                            | Қ/о «Қиын өткел»<br>Мақсаты:<br>Ұқыптылыққа, тиянақтылыққа үйрету. Ойын шартын бұзбай ойнауға баулу.<br>\\ дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                       | Қ/о «Мен атаған ағашқа барындар»<br>Мақсаты:балаларды бірге жүруге үйрету, өз ағашын табуға көмек беру<br>\\ дене шынықтыру **\\                                           |
| Балалардың қайтуы             | Бала қауіпсіздігі басты назарда . Өңгімелесу.<br>Ата-анасымен бірге демалыс күндерін ұйымдастыру.                                    |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                            |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 18-22.09.23ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                             | Қабылдау, балаларды тексеру. Көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. «Көңілді күн» әнімен қарсы алу.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Ата-анамен жұмыс:Баланың балабақшаға бейімделуі туралы түсіндіру. Ата-анаға кеңес. «Тазалық-денсаулық кепілі»                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,үстел-үсті ойындары, бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Таңғы шеңбер: «Өсімдіктер» Топта балалар арасында достық қарым қатынасқа тәрбиелеу. \Сөйл дамыту\                                                                                                                                                                    | «Алтын күз.» Күз мезгіліне байланысты мазмұнды суреттер қарау, әңгімелеу \Қазақ тілі ***\                                                                                                                                                  | Саусақ ойыны: «Отбасы» Мақсаты:Отбасы мүшелерін дұрыс айта білуге дағдыландыру                                                                                                                                                             | Дидактикалық ойын: «Жапырақтарды түстеріне қарай жина, сана» Мақсаты: Түстері ажырата алу ептіліктерін дамыту.                                                                                                                                    | Ойын: Қимылын көрсет Жануарлардың жүрісін ажыратуға үйрету. \дене шынықтыру**\                                                                                                                                                 |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                             | Кешен №1<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                                                                       | Мәдени гигиеналық дағдылар ( қолды дұрыс жуу,өз орамалының орнын білу.)<br>Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                           | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                  | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан аяқтың ұшымен жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (2-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: 2-3 метрлік қашықтықта              | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан аяқтың ұшымен жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (2-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: орындықта | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> - Балалар әнді жақсы,таза орындау үшін терең тыныс алып «У»; «О» дыбыстарын созып | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан аяқтың ұшымен жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (2-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: допты бір-біріне | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Музыка тыңдау: «Тамшылар» М.Жәутіков.<br>Ән айту: «Күз жомарт» әні |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>алға ұмтыла қос аяқпен секіруді дамыту; допты бір-біріне төменнен лақтыру және қағып алуды (1,5 м қашықтықта) үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Доп қақпада».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Көкөністердің муляждарын көрсетіп, олар жайында әңгімелеймін.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Көкөністерді ата»</p> <p>Ойын барысы: көкіністерді ажыратуды үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Жасыл түсті ермексазды дайындап қоямын. Жгут әдісі арқылы қиярды мүсіндеу.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Балалардың саусақ қимылдарын дамыта отырып, ұқыпты таза жапсыруға дағдыландыру.</p> <p>Пішіндер тандап желімдей білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> | <p>көлденеңінен еңбектеуді дамыту; арқанмен тепе-теңдік сақтап жүруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Епті футболшы».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Көкөністердің бақшада өсетіндігін түсіндіру. Көкөніс сөзін мағынасын түсіндіру.</p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Логикалық ойын: «Жартысын тап»</p> <p>Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету. Есту, көру, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Көкөністерді қысқа қалай сақтайтынымызды білесіндер ме?</p> <p>Үлестірмелі материалдарға назарларын аударады.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Жұмыстың орындалу ретін түсіндіру.</p> | <p>орындаймыз.</p> <p>Музыка тыңдау: «Тамшылар»</p> <p>М.Жәутіков.</p> <p>Ән айту: «Күз жомарт» әні</p> <p>Д.Ботбаев.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Көңілді полька»</p> <p>И.Штраус. - Ырғаққа сай көңілді қимыл жасайды.</p> <p>Би шығармашылығы: «Аңдар» биі.</p> <p>«Кармен» Ж.Бизе.</p> <p>Аспапта ойнау: шулы аспаптармен таныстыру</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Көкөністер – бағалы тағам. Олардың тағамдық мәні бойындағы өте сіңімді заттардың, ішінара көмір сулардың болуына байланысты.</p> <p>Көкөністер жылу сүйгіш және суыққа төзімді болып келеді.</p> <p>Мысалы, қауын, қызанақ, қияр жылуды жақсы көреді. Ал, сәбіз, қызылша суыққа төзімді болады.</p> <p>Көкөністер бақшада өсіріледі.</p> <p>Суретпен жұмыс. «Бақшада еңбектен көрініс» суреті.</p> <p>Суретте не</p> | <p>төменнен лақтыру және қағып алуды (1,5 м қашықтықта) дамыту; орындықта көлденеңінен еңбектеуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Мерген футболшы».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p>Бұршақ және сәбіз бар,</p> <p>Пияз бенен картоп,</p> <p>Қызанақ пен қияр бар,</p> <p>Балалар, бізге келіндер,</p> <p>Дәмін татып көріңдер.</p> <p>сұрақ – жауап.</p> <p>-Таппақта не туралы айтылған?</p> <p>Күзде бақшада нелер піседі?</p> <p>-Көкөністерді не үшін өсіреді?</p> <p>-Көкөністердің адам ағзасына қандай пайдасы бар?</p> <p>-Көкөністерді қай кезде жинаймыз?</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Дидактикалық</p> | <p>Д.Ботбаев.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Көңілді полька»</p> <p>И.Штраус. - Ырғаққа сай көңілді қимыл жасайды.</p> <p>Би шығармашылығы: «Аңдар» биі.</p> <p>«Кармен» Ж.Бизе.</p> <p>Аспапта ойнау: шулы аспаптармен таныстыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Күзгі бақша» суретімен жұмыс жүргізу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Қалың киімді ұнатады, Шешіндірсен жылатады.</p> <p>(пияз)</p> <p>Д/о: « Жемістер мен көкөністерді ажырат»</p> <p>Барысы: Балаларға жемістермен көкөністерді қайда өсетінін, оларды ажырата білуге баулу.</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу дағдыларын жетілдіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Пияз отырғызу.</p> <p>Балалардың пияз туралы білімдерін тереңдету.</p> <p>Тәжірбиелік жұмыс.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Пазл әдісі арқылы қиярдың суретін құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>қылқаламмен бастыра сызу және жапырақтары мен алмаларын әдемі бояуға жаттықтыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Сикырлы домино»</p> <p>Барысы:Балалардың зейінін суретке шоғырландырып,шап шандық қабілетін арттыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>балабақша ауласындағы бақшамен таныстыру.</p> | <p>Қауіпсіздік ережесі. дөңгелекпішінді қызанақтық ойып көреміз, бір-бірден желімдейміз.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Қима суреттерден қызанақты құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Файлды қолдану арқылы қызанақ суретін саусақпен бояп жұмыстану.</p> <p>Д/о:«Өнімдерді жинаймыз»</p> <p>Барысы:Көгөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>жгут әдісі арқылы қиярды мүсіндеу.</p> | <p>бейнелегенін атайды.Суретке қарап сұраққа жауап береді.</p> <p>Суретте берілген көкөністерді сипаттау, көлемі, пішіні туралы анықтама беру;</p> <p>Мысалы: қызанақ-қызыл, ол-дөңгелек.</p> <p>Дыбыстық жаттығулар:</p> <p>Нақ-нақ-нақ, бақта пісті қызыл қызанақ, Яр-яр-яр, жедік жасыл қияр, Из-из-из, қоян жейді сәбіз.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ғажайып сәт.</p> <p>Қонаққа қоян келеді.</p> <p>Балалар біздің топқа қоян келіп тұр екен.</p> <p>Балалар қоян өзіне азық іздеп келген екен.</p> <p>Қоян нені жақсы көреді?</p> <p>-Балалардың жауаптары тыңдалады.</p> <p>Сәбіз туралы сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Сопақша пішінді және бір ұшын үшкерлеп мүсіндеуді үйрету, сондай –ақ ермексазды дұрыс қолдану жолдарын дамыту.</p> | <p>ойын:«Жемістер мен көкөністер»Жемістер мен көкөністердің атауларын дұрыс айтқыза отырып, ерекшеліктерін ұғындыру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Қима суреттерден картопты құрастырып жабыстыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Алақанды бастыру арқылы сурет салғызып жұмыстанамын.</p> <p>Балалардың жасаған жұмыстарын бағалау.</p> <p>Көрмеге қою.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермексазды есу арқылы картопты дөңгелектеп мүсіндеу.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>жырту әдісі арқылы картопты жапсыру.</p> | <p>Пияз отырғызып жұмыстану. Пияз туралы мәлімет беремін. Слайд көрсету.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Гуашты қолдану арқылы пияздың суретін бояп жұмыстану.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Не жоқ, тауып көр!»</p> <p>Барысы:жемістер мен көкөністержі атауын, пішіні мен түсін ажыратуды үйрету.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                                                                                                                                                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                      |                                | <b>Көркем әдебиет</b><br>Секірейік, секірейік,<br>Ұзын құлақ қоянша.<br>Шаршағанды<br>кетірейік,<br>Болар сонда тамаша.<br>тақпақты жаттату.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Көкөністердің<br>муляжын балаларға<br>ұстап көру үшін<br>таратып беремін.<br>Д/о: «Дәмін татып,<br>не екенін тауып көр»<br><b>Құрастыру</b><br>Қатты картоннан<br>сәбізді бейнелеп<br>құрастыру.<br><b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық<br>ойын:«Кім тез<br>атайды?»<br>Барысы: Үлкен және<br>кіші бөлікке бөлінген<br>сәбіздерді<br>жинау.Үлкен кіші<br>ұғымдарымен<br>таныстыру. |                                   |                                      |
|                           | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***)<br>(дене шынықтыру**)                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                      |
| Серуенге дайындық         | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                      |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека №2                                                                                                                                                                         | Картотека № 6                  | Картотека № 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека № 20                    | Картотека № 4                        |
|                           | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                      |
| Түскі ас                  | Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға, үйрету. Балаларға тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                   |                                      |
| Күндізгі ұйқы             | Жәй әуенді тындау<br>(Музыка ***)                                                                                                                                                    | Ертегі айту<br>«Қу түлкі» орыс | Жәй әуенді тындау<br>(Музыка ***)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жәй әуенді тындау<br>(Музыка ***) | Ертегі айту<br>«Қу түлкі» орыс халық |

|                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                | Халық ертегісі<br>(аударма)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 | ертегісі(аударма)                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № 1 (дене шынықтыру**)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Шалқан» ертегісін оқу.<br>Балалармен сахналау.                                                       | <b>Көркем әдебиет</b><br>Тапмақты екі қайтара оқып балаларға жаттату.<br>Ем-дауасы мәлім,<br>Қызанақ ол дәрің<br>Көбейеді жесең.<br>Бойда қуат әлің.<br>Көрсен күнде дәмін,<br>Берер қажет нәрін<br>Таза болып терің<br>Толығады қаның. | <b>Жапсыру</b><br>Қайшымен жұмыстану кезінде қауіпсіздік ережесін есте сақтаймыз.Сәбізді ұқыпты жапсыру.<br><b>Сурет салу</b><br>Саусақты жүгірту әдісі арқылы сәбіздің суретін бояу. | <b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын: «Бақта ма, бақшада ма?»<br>Барысы:Көкөністер мен жемістерді ажыратуға үйрету. | <b>Мүсіндеу</b><br>Жгут әдісі арқылы пиязды мүсіндеу.<br><b>Құрастыру</b><br>Қима суреттерден пиязды құрастырады.<br><b>Жапсыру</b><br>ыдысқа жеміс-жидектерді дұрыс орналастырып жапсыру. |
| Балалармен жеке жұмыс                      | <b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b><br><i>Азалия</i><br>екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады.                                 | <b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b><br><i>Азиз</i><br>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді.                                                                      | <b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b><br><i>Аяулым</i><br>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.                    | <b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b><br><i>Абдулахад</i><br>таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытады      | <b>Физикалық қасиеттерді дамыту</b><br><i>Нұрдаулет</i><br>екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады.                                                                                          |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |
| Серуен                                     | Картотека №2                                                                                                                   | Картотека № 6                                                                                                                                                                                                                           | Картотека № 17                                                                                                                                                                        | Картотека № 20                                                                                                                  | Картотека № 4                                                                                                                                                                              |
| Балалардың үйге қайтуы                     | Бала қауіпсіздігі басты назарда .Әңгімелесу.<br>Ата-анасымен бірге демалыс күндерін ұйымдастыру.                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Куанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 25-29.09.23ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                            | Танымдық, коммуникативтік әрекет. Қабылдау: балаларды тексеру, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Демалыста қалай демалғандары жөнінде сұрау.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                        | Ата-аналарға кеңес:<br>«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»<br>Ата-анаға жұмыс: «Отбасындағы ата-анның тәрбиесі»                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Таңғы шеңбер<br>«Амансың ба, күн!»<br>Топта балалар арасында достық қарым қатынасқа тәрбиелеу.<br>Қазақ тілі ***\                                                                                                                                                                 | «Кітап- біздің досымыз.»<br>Суретті кітапшалар қарау, әңгімелеу<br>\көркем әдебиет\                                                                                                                                                                                      | Жылулық шеңбері<br>«Гүлдер»<br>Топта балалар арасында достық қарым- қатынасқа тәрбиелеу.                                                                                                                                                                 | Дидактикалық ойын: «Әуенді тап»<br>Мақсаты: Есту, қабылдау қабілеттерін арттыру<br>\ музыка ***\                                                                                                                                                                         | «Сикырлы қарындаштар»<br>Мақсаты: Түрлі- түсті қарындаштармен суреттерді әдемілеп бояту.\сурет салу\                                                                                                                                                              |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                            | Кешен №1<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                      | Таңғы астың құрамымен таныстыру. Тағамдардағы витаминдермен таныстыру.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                          | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен әрекет.<br>Суреттер топтамасын қарау. Отбасы мүшелерін атату.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жүруді секірумен кезектестіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (2-кешен).<br>2. Негізгі қимыл: арқанмен тепе-теңдік сақтап жүруді дамыту. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жүруді секірумен кезектестіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (2-кешен).<br>2. Спорттық ойын элементі: футбол: берілген бағытта | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> - Балалар әнді жақсы, таза орындау үшін терең тыныс алып «У»; «О» дыбыстарын созып орындаймыз. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жүруді секірумен кезектестіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (2-кешен).<br>2. Спорттық ойын элементі: футбол: берілген бағытта | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Музыка тыңдау: «Би» Е.Брусиловский.<br>Ән айту:<br>«Балдырғандар әні» Б.Дәлденбай.<br>Ырғақты қимыл: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Спорттық жаттығу: велосипед тебу: оңға, солға бұрылыстарды орындауды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Допты қуу».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Менің ойыншықтарым сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p>Балалар, өздерінің қандай ойыншық ұнататынын айтады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Ойыншықтар» әнін тыңдату.</p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ойыншықтар дүкеніне саяхат жасау.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қапшық»</p> <p>Барысы: ортақ қасиеті бар ойыншықтармен таныстыру.</p> <p>Оларды сипаттай білуге үйрету.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>пирамида бөліктерін қылқаламмен бояу.</p> | <p>допты домалатуды дамыту. Негізгі қимыл: бір орында оңға, солға бұрылып секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Өз түсінді тап!».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сөздік қорларын молайту. Тіл байлығын дамыту. Сурет бойынша әңгіме. Демонстрациялық материаладармен жұмыс.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Автормен таныстыру. Н.Әлімқұлов «Машина» өлеңі.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Көліктердің түрлерімен таныстыру. Автобус, трамвай, жедел жәрдем, өрт сөндіруші, ұшақ, зымыран, кеме, т.б көліктердің қызметі жөнінде түсінік беру.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Мани кашаны пайдаланып, машинаны жапсырып жұмыстану.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> | <p>Музыка тыңдау: «Би» Е.Брусиловский.</p> <p>Ән айту: «Балдырғандар әні» Б.Дәлденбай.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Күлдіргіштер» Д.Кабалевский.</p> <p>Би шығармашылығы: «Аңдар» биі. «Кармен» Ж.Бизе.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Балалар бүгін бізде ұйымдастырылған оқу қызметінің тақырыбы - «Сүйікті ойыншықтар»</p> <p>-Балалар мен сендерге бір өлең оқып берейін, сендер сол өлең не жайлы екенін айтып беріңдерші.</p> <p>Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар да тыңдайды.</p> <p>Ақыл айтсақ бұйырсақ.</p> <p>- Өлең не жайлы екен?</p> <p>-Қандай ойыншықтар?</p> <p>-Сендер ойыншықтарды жақсы көресіңдер ме?</p> <p>Олай болса мен сендерге ойын - шықтардың қалай</p> | <p>допты домалатуды дамыту. Негізгі қимыл: бір орында оңға, солға бұрылып секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Өз түсінді тап!».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Қуыршақтар</p> <p>Әй қуыршақ, қуыршақ Жуынбайсың жуынсақ «Жат» десе де жатпайсың</p> <p>Бола берме ұрыншақ Құламайтын қуыршақ (У.С. Ахметова).</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Балалар суреттен қандай ойыншықты көріп тұрсыңдар?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ойыншықтарды ата</p> <p>Шарты: Балалар қапшықтағы ойыншықтарды бір бірден алып атап шығады.</p> <p>Жұмыстың орындалу</p> | <p>«Күлдіргіштер» Д.Кабалевский.</p> <p>Би шығармашылығы: «Аңдар» биі. «Кармен» Ж.Бизе.</p> <p>Аспапта ойнау: шулы аспаптармен таныстыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды таза, анық айту дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>сюжетті суреттермен жұмыс.</p> <p>Тіл ұстарту жаттыңуларын орындау.</p> <p>Се-се-сек-кесе, Нек-нек-нек-шайнек Бақ-бақ-бақ-табақ. Зан-зан-зан-қазан.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Логикалық ойын: «Көлеңкесін тап»</p> <p>Барысы: Берілген ойыншық суреттерін тауып сызу. Ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ойын: «Қонақ күту»</p> <p>Шарты: Балаларға қонақ тарға шай даярлап, қонақ күту мәдениетін үйрету.</p> <p>жақын туыстарын білуге олардың есімдерін атауға үйрету.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Жапсыру</b><br/>Балалар дайын үлгіге қарап, пирамида бөліктерін жабыстырады. Пирамида түстерін атап айтады.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Жұмыстың орындалу тәсілін көрсетіп, түсіндіру:<br/>-ермексازдан ұзын түтікше жасаймыз;<br/>-түрлі түсті ермексازдан бірнеше ширатпалар жасап аламыз;<br/>-ширатпалардың екі ұшын қосып, біріктіреміз;<br/>-үлкен бөліктен кішісіне қарай дөңгелектерді бірінің үстіне бірін түтікшеге кигіземіз.<br/>Балалардың жұмысын бағалаймын, көрмеге қоямын.</p> | <p>Майшамды жағу әдісі арқылы жеңіл</p> <p>машинаның суретін салу.<br/>дәстүрден тыс әдіс.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Оң жаққа сол жаққа бара жатқан машиналарды сана. Дәптермен жұмыс. Тапсырмаларды орындату.<br/>кеңістікті бағдарлау анықтау.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Пазл әдісі арқылы машинаны құрастырады.</p> | <p>жасалатыны туралы айтып берейін.<br/>-Ойыншықтар жасалуына байланысты бірнеше түрге бөлінеді.<br/>-Жұмсақ, қатты пластмассадан, матадан және ағаштан, резинадан жасалады.<br/>Суретпен жұмыс. «суреттері. Суретте не бейнелегенін атайды.Суретке қарап сұраққа жауап береді.<br/>Дыбыстық жаттығулар: Ра-ра-ра, түрлі түсті мұнара, Ше-ше-ше, кішкентай текше, Шақ-шақ-шақ, әдемі қуыршақ, Ық-ық-ық, мерген ұстар мылтық</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Ойыншық туралы әңгіме құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Ш.Смаханұлының доп туралы өлеңін жаттайық.<br/>Өлең мазмұнын түсіндіру. Сөздік қорларын дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Сюжетті-рөлді ойын:«Ойын</p> | <p>тәсілін көрсетіп түсіндіру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазды жұмсартамыз<br/>Алақанға салып домалақтаймыз<br/>Үлкен бөлік денесі кіші бөлік басы<br/>Екі бірдей кіші домалақтар қолы.<br/>Бөліктерді біріктіріп қосылған жерін тегістейміз.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Қуыршаққа матадан пішіп көйлек жапсыру.<br/>Ұқыпты ,таза жұмыстануға дағдыландыру.<br/>қайшыны дұрыс ұстауды үйрету.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Гуашпен жұмыс.Балалар қуыршақтың суретін бояп жұмыстанады.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын: «Керекін тап»<br/>шарты: ойыншықтардың арасынан допты, қуыршақты және керікті табу.</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Кесе мүсіндеу.<br/>Жұмыстың орындалу тәсілін көрсетіп, түсіндіру:<br/>-ермексазды жұмсартамыз;<br/>-алақанға салып, домалақтаймыз;<br/>-ортасына сұқ саусағымызды батырып, ойық жасаймыз;<br/>-кесе пішініне келтіріп, жан-жағын тегістейміз.<br/>Балалардың өз бетінше жұмысы.<br/>Көмек керек болған балаларға көмектесемін.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Саусақты батыру әдісі арқылы кесенің сыртын әдемілеп безендіру. Гуашпен жұмыс жасау.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Пазл әдісі арқылы ойыншық кесені құрастыру.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>сәндік өнер туралы білімдерін нақтылау арқылы кесені жапсыру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                 |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                  |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
|                           |                                                                                                                                                                 |                    | <p>шықтар дүкені»<br/>Барысы: дүкенші<br/>болуға ынталанды ру<br/>және сыпай сөйлеуге<br/>үйрету.<br/><b>Математика<br/>негіздері</b><br/>Дәптермен жұмыс.<br/>Тапсырмалар<br/>орындату.<br/>Екі қатардағы<br/>ойыншық доптарды<br/>сана.<br/><b>Құрастыру</b><br/>пазл әдісі арқылы<br/>допты құрастыру<br/><b>Жапсыру</b><br/>Допты түрлі түсті<br/>қағазды қолданып<br/>жабыстырып<br/>жұмыстану.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Доп туралы жалпы<br/>түсініктерін кеңейту,<br/>ермексازдан жұмыр<br/>пішінді доп жасауды<br/>үйрету</p> |                    |                  |
|                           | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                  |
| Серуенге дайындық         | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. (сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                                                      |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                  |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека № 5                                                                                                                                                   | Картотека № 8      | Картотека № 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека № 12     | Картотека № 15   |
|                           | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                  |
| Түскі ас                  | Тамақ ішер кезінде,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз білмейміз.<br>(Қазақ тілі***)<br>Үстел басында тамақтану ережесін қадағалау.  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    |                  |
| Күндізгі ұйқы             | Жәй әуен тыңдату                                                                                                                                                | Ертегі: «Жеті лақ» | Жай әуен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ертегі: «Жеті лақ» | Жәй әуен тыңдату |

|                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Музыка****                                                                                                                                  | Қазақ тілі***                                                                                  | Музыка****                                                                                            | Қазақ тілі***                                                                                                              | Музыка****                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № <i>1</i> (дене шынықтыру**) Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**) |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                            |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу              |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | <b>Құрастыру</b><br>Қима суреттерден үлгіге қарап пирамида бөлігін құрастыру.                                                               | <b>Мүсіндеу</b><br>ермексазбен мүсіндеп жұмыстанады. Үлгіге қарап ойыншық машинаны мүсіндейді. | <b>Сурет салу</b><br>Қағазды умаждау арқылы гуашпен доптың сурет салу.                                | <b>Құрастыру</b><br>Ағаштан жасалған қуыршақ бөлігін құрастыру                                                             | <b>Құрастыру</b><br>Пазл әдісі арқылы ойыншық кесені құрастыру.<br><b>Жапсыру</b><br>сәндік өнер туралы білімдерін нақтылау арқылы кесені жапсыру. |
| Балалармен жеке жұмыс                      | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Әли</i><br>дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады                                                | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Амир</i><br>естіген дыбыстарды дұрыс айтады            | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Саян</i><br>зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Алан</i><br>ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңын ойдан құрастырады | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Досжан</i><br>дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғыртады                                |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                                |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |
| Серуен                                     | Картотека № 5                                                                                                                               | Картотека № 8                                                                                  | Картотека № 9                                                                                         | Картотека № 12                                                                                                             | Картотека № 15                                                                                                                                     |
| Балалардың үйге қайтуы                     | Бала қауіпсіздігі басты назарда .Әңгімелесу.<br>Ата-анасымен бірге демалыс күндерін ұйымдастыру.                                            |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 02-06.10.2023ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                            | Қабылдау: балаларды тексеру, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                        | Ата-аналарды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Баланың басқа балалармен қарым –қатынасы жайлы әңгіме.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Қимылды ойын: «Өсімдіктер»<br>Топта балалар арасында достық қарым қатынасқа тәрбиелеу.<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                  | «Алтын күз.» Күз мезгіліне байланысты мазмұнды суреттер қарау, әңгімелеу                                                                                                                                         | Саусақ ойыны: «Санамақ»<br>Мақсаты:Сөз тіркестерін дұрыс айта білуге дағдыландыру.<br>\\қазақ тілі***\\                                                                                                     | Дидактикалық ойын: «Жапырақтарды түстеріне қарай жина.»<br>Мақсаты: Түстерді ажырата алу ептіліктерін дамыту.                                                                                                    | Шығармашылық ойын: «Қимылды қайтала»<br>Қимыл белсенділігіне қызығушылықтарын оята отырып, шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>\\музыка ***\\                                                              |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                            | Кешен № 2<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                                      | Мәдени –гигиеналық шараларды орындау.<br>Таңғы астың құаымен таныстыру.Тағамдардағы витаминдермен таныстыру.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                          | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан тізені жоғары көтеріп жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (3-кешен). | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан тізені жоғары көтеріп жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (3-кешен). | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> - Балалар әнді жақсы,таза орындау үшін терең тыныс | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан тізені жоғары көтеріп жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (3-кешен). | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> - Балалар әнді жақсы,таза орындау үшін терең тыныс |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. Негізгі қимылдар: бір орында оңға, солға бұрылып секіруді дамыту; допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыруды (2 м қашықтықтан) үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Төбеге қапшық қойып жүру».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Өлең жолдарын оқып беремін.</p> <p>Авторы:Б.Кірісбаев</p> <p>«Біздің отбасы»</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Жұмыс</p> <p>даптерлеріндегі тапсырмаларды орындату.</p> <p>отбасы туралы санамақ айтқызу.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Жырту әдісі арқылы үйдің суретін жапсыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Түзу сызықтарды дұрыс сызу және бояй білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Үйдің суретін салу.</p> | <p>2. Негізгі қимылдар: табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеуді дамыту; тепе-теңдік сақтау: басқа қап киіп, заттарды аттап өту, бұрылуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Жалаушаны жеткіз».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Менің отбасым» топтамасымен жұмыстану.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме.</p> <p>Атам менің аманда Әдепті жан бол деген</p> <p>Атам сөзі санамда Жасы үлкенге жол берем.</p> <p>Өлең жолдарын екі рет оқып беремін.</p> <p><b>Жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Фетр бумагадан тақия жапсырып,ою өрнектерді ұйқастырып құрастырып жапсыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>тақияны мүсіндейміз.</p> | <p>алып «У»; «О» дыбыстарын созып орындаймыз.</p> <p>Музыка тыңдау: «Полька» М.Глинка.</p> <p>Ән айту: «Көңілді балалар әні»</p> <p>Б.Дәлденбай.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Күлдіргіштер»</p> <p>Д.Кабалевский.</p> <p>Би</p> <p>шығармашылығы: «Қуыршақпен билейміз».</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Күз» суреттері.</p> <p>Суретте не бейнелегенін атайды.Суретке қарап сұраққа жауап береді. Жаңа сөздерден жай сөйлемдер құрау.</p> <p>Мысалы:Қазір жылдың күз мезгілі.Теректерден жапырақтар сарғайып түсуде.Күн салқындады.</p> <p>Меңгерілетін сөздер: Күз,жапырақ,жаңбыр.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Мақсаты: сөздік қорын толықтыра отыра, шапшаңдылыққа баулу.</p> <p>Шарты: сұрақтар қойылып балалар</p> | <p>2. Негізгі қимылдар: допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыруды (2 м қашықтықтан) дамыту; табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Қаппен жүгіру».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b></p> <p>табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеуді; жалпы дамыту жаттығуларын және ойын ережелерін сақтап ойнауды орындайды.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Отбасы мүшелері туралы жаңа сөздерді енгізіп, отбасы мүшелерін атау, сұрақ-жауап арқылы сұбат үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Әке мен бала» әңгімесін оқып беру.</p> <p>авторы:Ыбырай Алтынсарин.</p> <p>Автормен таныстыру.Әңгіме мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>алып «У»; «О» дыбыстарын созып орындаймыз.</p> <p>Музыка тыңдау: «Полька» М.Глинка.</p> <p>Ән айту: «Көңілді балалар әні»</p> <p>Б.Дәлденбай.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Күлдіргіштер»</p> <p>Д.Кабалевский.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту.</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Менің отбасым»</p> <p>Барысы:қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет, математика негіздері</b></p> <p>Саусақ жаттығуы.</p> <p>Қане,қане кім келді – біз,біз</p> <p>Әкетайым бұл сізбе-ия, ия,</p> <p>Маматайым бұл сіз бе?-ия,ия</p> <p>Ағатайым бұл сіз бе?-ия,ия</p> <p>Апатайым бұл сіз бе?-ия,ия</p> <p>Бізде тату жанұя-ия,ия,ия.</p> <p>Отбасында неше адам бар?</p> <p>Саусақ жаттығуын бірге санап қайталап айтады.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Анама арналған білезік.</p> <p>Тіс пастасының қалдық материалынан</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазды есу арқылы үйді мүсіндеу.<br/><b>Құрастыру</b><br/>Балмұздақ таяқшаларынан үйді құрастырып жұмыстану.</p> | <p>Ермексазды жұмсартып, дөңгелек пішінге келтіреміз. сонда біздің тақиямыз пайда болады.<br/><b>Сурет салу</b><br/>балалар тақияның суретін бояп жұмыстанады.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>«Топтастыр»бірдей тақияларды сызық арқылы қосып топтастырады<br/>Даптермен жұмыс.</p> | <p>жауап береді.<br/>«Күзгі» деп нені айтуға болады?<br/>Күзді неге жомарт күз деп айтады?<br/>Күзде егістікті жинайды деп түсіндіріп суретін көрсетеді<br/>Күзде нелер ұшып кетеді?<br/>Күзде неге ағаштарда жапырақтар азаяды?<br/>Күзде не жиі болады?<br/>Күзде жие жауын - шашын болады деп суреттерді көрсетеді<br/>Қазақ тіліне тән Ұ,Ү дыбыстарын жеке,сөз ішінде еркін айта алады.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Балаларға жалпы отбасы туралы мәлімет беру.<br/>Әже туралы әңгімелесу.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Өлең жолдарын мәнерлеп оқып беру.<br/>Әжем ұйықтар алдында Ертегі айтып береді.<br/>Еркелеп ойнап жатқанда Ылғи ұйықтап қаламын.<br/>Өлең мазмұнымен таныстыру.<br/><b>Матеметика негіздері</b></p> | <p>Балалар, біз бүгін сендермен тату-тәтті отбасы туралы әңгімелесеміз.<br/>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.<br/><b>Математика негіздері.</b><br/>Санамақ жаттату.<br/>Бір үйде біз нешеуміз?<br/>Кел, ойнайық екеуміз:<br/>Бас бармағым-папам, Балаң үйрек-апам, Ортан терек -ағам, Шылдыр шүмек -мен, Титтей бөбек - сен.<br/>Бір үйде біз нешеуміз?<br/>Бір үйде біз бесеуміз!<br/>-Отбасы мүшелерін айтады.<br/><b>Құрастыру</b><br/>балмұздақ таяқшаларын пайдаланып, үй құрастырамыз.<br/>Қағаздан құрастыруға үйрету</p> | <p>аналарыңызға арнап білезік құрастыру.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Жгут әдісі арқылы білезік мүсіндеу.<br/><br/><b>Жапсыру</b><br/>үлгіге қарап білезікті жапсыру. Ою-өрнек элементтерін қолданып білезік жапсыру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|                           |                                                                                                                                                                                       |                | <p>Дидактикалық ойын:<br/>«Бір түсті моншақты<br/>жіпке тіз»<br/>Бір түсті моншақ<br/>тізбектерді сызық<br/>бойымен қосады.<br/>Заттар шамасы<br/>бойынша әртүрлі<br/>болатындығы жайлы<br/>түсінік беру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Саусақ немесе бастыр<br/>ма арқылы<br/>моншақтың суретін<br/>салу.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Пва клейін қолданып<br/>моншақты қағаздан<br/>дөңгелектеп тізбектеп<br/>жапсыру.Балалар,<br/>сіздер жасаған<br/>моншақтарыңыз<br/>ды әжелеріңізге<br/>сыйлау үшін қорапша<br/>жасап құрастыру<br/>ларыңыз керек.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>ермексазды алақан<br/>арасына домалату<br/>арқылы моншақты<br/>мүсіндеу.</p> |               |               |
|                           | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка****) (дене шынықтыру**)                                                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |
| Серуенге дайындық         | Ұқыпты киіне білуге, бір- біріне көмектесе білуге үйрету. Серуенге деген қызығушылықтарын туғызу<br>Балалармен жеке әңгімелесу                                                        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека № 5                                                                                                                                                                         | Картотека № 16 | Картотека № 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека № 2 | Картотека № 7 |
|                           | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жуғызып, сүлгіге сұртуді қадағалау.<br>Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Түскі асқа дайындық.<br>Мақал-мәтел жаттату. (қазақ тілі *** ) |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |
| Түскі ас                  | Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға, үйрету. Астың құрамымен таныстыру.<br>Нан-ардақты асыл ас,<br>Кәрі-жас одан аттамас.                                       |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |               |

|                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | Ақ дастархан үстінде.<br>Қол жумас оны ұстамас.<br>(Қазақ тілі***)                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| Күндізгі ұйқы                                       | Балалардың тыныш<br>ұйықтауына жағымды<br>жағдай орнату                                                                                                                   | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                            | «Түлкі мен әтеш»<br>халық ертегісі<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                                        | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                                    | «Түлкі мен әтеш»<br>халық ертегісі<br>Қазақ тілі***                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары | Картотека № 2                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
|                                                     | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
|                                                     | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| Бесін ас                                            | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                            |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес<br>іс- әрекеті                    | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>«Біздің отбасы»<br>тақырыбында<br>әңгімелеу.<br>Отбасы мүшелерін<br>атату. Отбасы<br>мүшелерін тану,<br>ажыратуға үйрету.            | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Балаларды үлкенді<br>сыйлауға, кішіге<br>қамқор болуға<br>тәрбиелеу. Өзінің<br>атын, тегін, жасын,<br>жынысын атай білуге<br>үйрету. | <b>Құрастыру</b><br>Катты картоннан<br>сыйлық қорапшасын<br>жасайды.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Балалар, үйде сіздерге<br>кім ертегі айтып<br>береді?<br>-Әжелерің ертегі айып<br>ұйықтатыды. | <b>Жапсыру</b><br>Қалдық<br>материалдардан үйдің<br>шарбағын жапсыру<br><b>Сурет салу</b><br>Құрастырыл ған үйді<br>әдемі етіп гуашпен<br>бояу.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Ермексазды есу<br>арқылы үйдің есік,<br>терезесін мүсіндеу. | <b>Сурет салу</b><br>Бастыру әдісі арқылы<br>білезіктің суретін бояу<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>«Менің<br>отбасым»балалрға<br>қызықты деректер<br>көрсету. |
| Балалармен жеке<br>жұмыс                            | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Найля</i><br>доптарды домалатады,<br>заттарды қашықтыққа<br>лақтырады, доптарды<br>кедергілер арқылы<br>лақтырады және<br>қағып алады. | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Салахаддин</i><br>қимылды ойындарда<br>физикалық қасиеттерді:<br>жылдамдық, күш,<br>шыдамдылық,<br>икемділік, ептілік<br>көрсетеді     | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Хақназар</i><br>өз бетінше ойнайды<br>және спорттық<br>ойындардың<br>ережелерін сақтайды                                                                                | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Бейбарыс</i><br>гимнастикалық<br>қабырғаға жоғары-<br>төмен ауыспалы<br>қадаммен өрмелейді                                                                                                     | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Асия</i><br>кедергілер арқылы<br>лақтырады және<br>қағып алады                                                                       |
| Серуенге дайындық                                   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |
| Серуен                                              | Картотека № 5                                                                                                                                                             | Картотека № 16                                                                                                                                                            | Картотека № 14                                                                                                                                                                                             | Картотека № 2                                                                                                                                                                                                                     | Картотека № 7                                                                                                                                                           |
| Балалардың үйге<br>қайтуы                           | «Менің отбасым» тақырыбында фотосуреттер буклетін дайындау.                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Куанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 09-13.10.23ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                              | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалығын қарау. Мәдени –гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                          | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Жылулық шеңбері:<br>«Қайырлы таң, достым»<br>музыкалық жаттығу.<br>\\ музыка ***\\                                                                                                                                                                                    | «Табиғат тамашасы»<br>Күз мезгіліне байланысты мазмұнды суреттер қарау, әңгімелеу.<br>\\ қазақ тілі ***\\                                                                                                                                    | Нейрожаттығулар жасату                                                                                                                                                                                              | Дидактикалық ойын: “Таны да, ата”<br>Мақсаты: затты тану, атау, сипаттау арқылы Сөздік қорларын дамыту.                                                                                                                                          | Қимылды ойын: «Дәл көзде»<br>Мақсаты: Қимыл қозғалыс белсенділігін арттыру. Мергендікке баулу.<br>\\ дене шынықтыру **\\                                                                                            |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                              | Кешен № 2<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру **)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                        | Мәдени гигиеналық дағдылар ( қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу.)<br>Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                            | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан қозғалыс бағытын өзгерту арқылы жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (3-кешен).<br>2. Негізгі қимыл: тепе-                   | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан қозғалыс бағытын өзгерту арқылы жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (3-кешен).<br>2. Спорттық ойын | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Мерекелік марш» Б.Дәлденбаев. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан қозғалыс бағытын өзгерту арқылы жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (3-кешен).<br>2. Спорттық жаттығу: | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Мерекелік марш» Б.Дәлденбаев. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>теңдік сақтау: басқа қап киіп, заттарды аттап өту, бұрылуды дамыту. Спорттық жаттығу: тура бағытта самокат тебуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Кім бірінші?».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Қортынды бөлімі:</b></p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сөздік қорларын молайту. Байланыстырып сөйлеу тілін, қимыл қозғалысын дамыту.</p> <p>Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Күз» туралы өлең оқып берейін.</p> <p>Өлеңді оқып болғаннан кейін қысқаша мазмұнын айтып беремін.</p> <p><b>Қорашаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Күзгі табиғат аясына шығу. Табиғатты бақылау.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Қиындылардың орнын тап»</p> <p>Суреттегі жапырақ қиындылардың</p> | <p>элементі: кегель ойыны: 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіруді дамыту.</p> <p>Негізгі қимыл: баланың қолын көтергендегі биіктіктен жоғары ілінген нәрсеге орнынан секіру арқылы затты жанап өтуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Тауық пен оның балапандары».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Күздің ерекшеліктері туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Күзде» өлең жолдарын оқып беру.</p> <p>авторы: К.Байзақов</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Пуантилизм әдісі арқылы түрлі түстерді пайдаланып күзгі ағаш суретін бейнелеуге үйрету.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Жырту әдісі арқылы жапырақты жабыстыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>жгут әдісі арқылы</p> | <p>Ән айту: «Кел балалар, күлейік» әні Е.Өміров.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Жүгіріп жетеміз» әні: Ж.Тұрсынбаев.</p> <p>Би шығармашылығы: «Қара жорға» ұлттық би.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Күз» суреттері.</p> <p>Суретте не бейнелегенін атайды. Суретке қарап сұраққа жауап береді. Жаңа сөздерден жай сөйлемдер құрау.</p> <p>Мысалы: Қазір жылдың күз мезгілі. Теректерден жапырақтар сарғайып түсуде. Күн салқындады.</p> <p>«Төрт мезгіл» ертегісінің бейнесін көрсету арқылы ертегіні түсіндіре, жыл мезгілдері туралы түсініктер беру.</p> <p>«Төрт мезгіл» ертегісі.</p> <p>Қимыл әрекетті мұқият бақылап ертегіні тыңдайды.</p> <p>Ерте, ерте, ертеде атақты Жыл ақсақалдың Қыс, Күз дейтін екі ұлы, Көктем, Жаз дейтін екі қызы болыпты.</p> | <p>тура бағытта самокат тебуді дамыту.</p> <p>Спорттық ойын элементі: кегель ойыны: 1,5-2 метр арақашықтықтан кегльдерді қағып түсіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Ұйқыдағы аю».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балаларға хабарлы сөйлемдерді қолдана отырып, сурет мазмұнына қарай әңгіме құрауға үйрету.</p> <p>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Күзгі жапырақтар» өлеңін оқу. авторы: Қ.Шаңғытбаев</p> <p><b>Математика негіздері.</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім шапшаң?»</p> <p>Барысы: Жапырақтардың түсін ажырату арқылы, жылдамдыққа үйрету. заттарды жуппен қою арқылы</p> | <p>Ән айту: «Кел балалар, күлейік» әні Е.Өміров.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Жүгіріп жетеміз» әні: Ж.Тұрсынбаев.</p> <p>Би шығармашылығы: «Қара жорға» ұлттық би.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Күз мезгілі бейнеленген суреттерді құрастыру. Суретті әңгімелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Н.Жанаевтың «Күз» өлеңімен таныстыру. Өлеңді мәнерлеп оқу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Өзіңнің ұнататын жыл мезгіліңді тап және оны боя»</p> <p>Нені байқадың?</p> <p>-Бірінші суретте қай жыл мезгілі бейнеленген?</p> <p>-Балаларға сұрақтар қоя отырып, жыл мезгілдері туралы әңгімелеуіне көмектесемін.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Тәжірибе: Өткен серуендегі еңбек іс-әрекетіндегі жинаған жапырақтардың өзгеруін бақылау. Жинағанда қандай болды, қазір</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қай жерден қиылып алынғанын анықтайды. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Кептірілген жапырақ бөліктерінен себет жапсыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазды есу арқылы жапырақты мүсіндеу.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>файлмен сурет салу арқылы жапырақтың суретін салу.</p> | <p>мүсіндеу.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Дайын қиындылардан жапырақтарды құрастыртамын.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Балабақша ауласындағы ағаштарды бақылау. Олардың атауларымен ерекшеліктеріне тоқталу, түсіндіру. Дидактикалық ойын: «Қай ағаштың жемісі?»<br/>Ойын шарты: Алма, алмұрт, шие ағаштары және жемістері көрсетілген. Әр жемісті сәйкес ағаштарға тауып ілу керек.</p> | <p>Ұлдары мен қыздары есейгеннен кейін, Жыл ақсақал оларды шақырыпты.</p> <p>-Ұлдарым мен қыздарым!</p> <p>Ақылдарың толысты, буындарың бекіді. Енді мен сендерге үлкен сенім артып, зор міндет жүктегелі отырмын. Қалай көресіндер?- деп, ол ұлдары мен қыздарына сынай қарапты.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Күзгі табиғат ерекшеліктерімен таныстыру.Сурет бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Кішкене бағбан» туралы әңгімені оқып беремін. <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Ауа райын, үйдегі үлкендер мен ауладағы ересектердің еңбегіне бақылау жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>-Біздер бүгінгі ұйымдастырылған іс-әрекетінде қолшатырды жыбыстырып жұмыстанамыз. Қағаз бөліктерін желіммен дұрыс</p> | <p>оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Балаларға жұмбақ жасыру:<br/>1.Іші жұмсақ сырты қатты, Еті қызыл, сүті тәтті. Ол не балалар? (Қарбыз)<br/>2.Аспай піскен, Қайнамай түскен. (Жеміс)<br/>Демострациялық материалдармен жұмыс.<br/>«Сиқырлы қорапша» ойыны.<br/>Балаларға қорапшаны көрсетіп, жетелеуші сұрақтарды қою</p> | <p>қандай болды? (кепті,курады,сынады) сөздерінің мағынасын түсіндіру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Дәстүрден тыс әдісі арқылы сурет салу. Файлмен гуашты қолдану арқылы алма суретін салу.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Пазл әдісі алманы құрастырып жұмыстану.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     | жабыстырып жұмыстану.<br><b>Құрастыру</b><br>Қатты картон бөліктерінен қолшатыр құрастыру.<br><b>Математика негіздері</b><br>даптермен жұмыс. тапсырмаларды орындату.<br>Үлкен және кіші саңырауқұлақтарды ажырат. |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|                                               | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***)<br>(дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық                             | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                     | Картотека № 2                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека № 13                                                                                                      | Картотека № 20                                                                                                                                                                                                     | Картотека № 4                                                                                                                | Картотека № 9                                                                                                    |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| Түскі ас                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br>Балалардың назарын тағамға аудару;мәдениетті тамақтануға баулу. |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                                 | Аудио ертегі қосу:<br>«Аңқау арыстан»<br>Музыка ****                                                                                                                                                                                                                                   | Жай әуен айту<br>«Жомарт күз»<br>Музыка****                                                                         | Аудио ертегі қосу:<br>«Аңқау арыстан»<br>Музыка ****                                                                                                                                                               | Жай әуен айту<br>«Жомарт күз»<br>Музыка****                                                                                  | Аудио ертегі қосу:<br>«Аңқау арыстан»<br>Музыка ****                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | Картотека№2                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
|                                               | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| Бесін ас                                      | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                  |
| Балалардың дербес іс- әрекеті                 | <b>Құрастыру</b><br>Серуенде жинаған жапырақтардан себет құрастыру                                                                                                                                                                                                                     | <b>Математика негіздері</b><br>Әрбір заттың жұбын тап, таңдауынды түсіндір.<br>Балалар әр заттың жұбын тауып, сызық | <b>Сурет салу</b><br>қолшатыр суретін түрлі түсті қарандашпен бояу.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Ермексазды ширатып созуды                                                                                                | <b>Мүсіндеу</b><br>Жгут әдісі арқылы ағашты мүсіндеу.<br><b>Жапсыру,құрастыру</b><br>Қайшымен жұмыс жасау дағдыларын үйрету. | <b>Мүсіндеу</b><br>ермексазды есу арқылы алманы мүсіндеу.<br><b>Жапсыру</b><br>жапсыру реттілігін түсіндіру және |



|                        |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                    | арқылы қосып жұмыстанады. даптермен жұмыс.                                                          | үйрету. Қолшатырды мүсіндеу.                                                        | Қағаз бөліктерінен композиция құрастыру арқылы қайын ағашын жапсыру.                                                  | жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Алманы жапсыру.                                                                                 |
| Балалармен жеке жұмыс  | Коммуникатік дағдыларды дамыту<br><i>Кемел</i><br>өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Айша</i><br>өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Ажар</i><br>бір-бірімен еркін диалог құрады | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Аслан</i><br>шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізеді | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Азалия</i><br>берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады |
| Серуенге дайындық      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                       |                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| Серуен                 | Қимылды ойын: «Аю мен аралар»                                                                                      | Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»                                                                           | Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»                                                    | Қимылды ойын: «Ақ серек,көк серек»                                                                                    | Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»                                                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | кеңес:«Баланың топтағы достарымен қарым қатынасы»                                                                  |                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 16 –20.10.2023ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                            | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                        | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті,кітаптарды қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын: “Мамандықтар әлемінде”Мақсаты: әр түрлі заттарды көрсетіп, аттарын ататып, олардың еңбекте қолданылуы туралы түсіндіру, мамандықтармен таныстыру.                                                                                                 | Дидактикалық ойын: Қуыршақтарға арнап дастархан әзірлейік Мақсаты: балаларды дастарханды дұрыс, мәдениетті әзірлеуді үйрету. Үстел жаюға арналған заттардың атын атату. Этика (әдеп) ережелерімен таныстыруБалалардың адамгершілікке тәрбиелеу. \қазақ тілі ***\ | “Алтын күз” суреттер топтамасын қарау,әңгімелеу арқылы тіл байлықтарын толықтыру. | Саусақ ойыны «Басбармақтай балақай» Мақсаты: Балалардың саусақ икемділігін жетілдіру, қызығушылық сезімдерін арттыру \қазақ тілі ***\ | Дидактикалық ойын: «Кім болам?» Мақсаты: әр түрлі заттарды көрсетіп, аттарын ататып, олардың еңбекте қолданылуы туралы түсіндіру, мамандық түрлерімен таныстыру. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                            | Кешен № 2                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                               | Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                      | Мәдени гигиеналық дағдылар ( қолды дұрыс жуу,өз орамалының орнын білу.)<br>Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                          | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша                                                                           | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына                                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына                                                                                                                                                                                         | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы                           | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына                                                              | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы                                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан тізені жоғары көтеріп жүгіру.<br/> <b>Негізгі бөлімі:</b><br/> 1. Жалпы дамыту жаттығулары. (4-кешен).<br/> 2. Негізгі қимылдар: бір орында оңға, солға бұрылып секіруді дамыту; допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыруды (2 м қашықтықтан) үйрету.<br/> 3. Қимылды ойын: «Төбеге қапшық қойып жүру».<br/> Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Күз мезгілі бейнеленген суреттерді құрастыру. Суретті әңгімелеу.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Н.Жанаевтың «Күз» өлеңімен таныстыру. Өлеңді мәнерлеп оқу. -Сұрақ-жауап. Дидактикалық ойын: «Жапырағынан ажырат»<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> -Балалармен бірге күзгі табиғатты</p> | <p>тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан тізені жоғары көтеріп жүгіру.<br/> <b>Негізгі бөлімі:</b><br/> 1. Жалпы дамыту жаттығулары. (4-кешен).<br/> 2. Негізгі қимылдар: бір орында оңға, солға бұрылып секіруді дамыту; допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыруды (2 м қашықтықтан) үйрету.<br/> 3. Қимылды ойын: «Төбеге қапшық қойып жүру».<br/> Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> Жапырақ, ағаштар, күзгі табиғат туралы жұмбақтар шешу. Сурет бойынша әңгіме.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Өлең жолдарын мәнерлеп екі қайтара оқып беру. Автормен таныстыру. «Жапырақтар» авторы: Тұманбай Молдағалиев.<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/> Д/о: «Күзде...»</p> | <p>көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br/> <b>Негізгі бөлімі:</b><br/> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Мерекелік марш» Б.Дәлденбаев. Ән айту: «Кел балалар, күлейік» әні Е.Өміров.<br/> Ырғақты қимыл: «Жүгіріп жетеміз» әні: Ж.Тұрсынбаев. Би шығармашылығы: «Қара жорға» ұлттық би.<br/> Аспапта ойнау: Ағаш қасықтармен қарапайым әуендерді ойнау.<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> «Құстар — біздің досымыз». Мақсаты:Құстар туралы білімдерін кеңейту. Олардың тіршілігін, ортақ қасиеттерін, айырмашылығын ажыратуға үйрету. Құстарға қамқорлық жасауға, оларға деген сүйіспеншілік сезімдерін ояту. .Баланың ой — өрісін дамытып, сөздік қорын молайту. Сұраққа толық жауап беруге, екі- үш сөйлем құрастыруға</p> | <p>тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан тізені жоғары көтеріп жүгіру.<br/> <b>Негізгі бөлімі:</b><br/> 1. Жалпы дамыту жаттығулары. (4-кешен).<br/> 2. Негізгі қимылдар: допты екі қолымен бастан асыра кедергі арқылы лақтыруды (2 м қашықтықтан) дамыту; табан мен алақанға сүйеніп төрт тағандап еңбектеуді үйрету.<br/> 3. Қимылды ойын: «Қаппен жүгіру».<br/> Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> «Қазір жылдың қай мезгілі?» әңгімелесу.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> «Күзгі ағаш» тақырыбында әңгіме құрастыру.<br/> <b>Құрастыру</b><br/> Жұмбақ жасыру Жапырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп-бояп барлығын, Сап-сары ғып қояды. Күз. Сұрақ-жауап: Дайын қиындылардан жапырақтарды</p> | <p>көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br/> <b>Негізгі бөлімі:</b><br/> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Мерекелік марш» Б.Дәлденбаев. Ән айту: «Кел балалар, күлейік» әні Е.Өміров.<br/> Ырғақты қимыл: «Жүгіріп жетеміз» әні: Ж.Тұрсынбаев. Би шығармашылығы: «Қара жорға» ұлттық би.<br/> Аспапта ойнау: Ағаш қасықтармен қарапайым әуендерді ойнау.<br/> <b>Сөйлеуді дамыту</b><br/> «Қош келдің, Алтын күз» картиналар топтамасына суреттер қарастыру. Сурет бойынша әңгіме.Күзгі жиын туралы айту.<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> Жемістер мен көкөністер туралы толық әңгімелету. Барысы: күз мезгілі туралы әңгімелесу. Өлең жолдарын қайталату. Алтын сары қызыл көк, Алуан ,алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп,</p> |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бақылау.<br/>Күз мезгілінің ерекшеліктеріне тоқталып өту.<br/>Қураған жапырақтарды, балабақша ауласындағы өсімдіктерді, гүл дердің не себепті солып қурағанын бақылап, жұмыс жүргізу.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын: «Жапырақтарды ажырат»<br/>Барысы: Заттардың көлеміне байланысты (үлкен – кіші, көп – аз) салыстырады<br/><b>Жапсыру</b><br/>Қағаз қиындыларынан жапырақты жапсыру. Желіммен жұмыс жасау дағдыларын дамыту.<br/>Балалардың жасаған жұмыстарын бағалау.</p> | <p>Сұрақ-жауап.<br/>Тәжірибе: Өткен серуендегі еңбек іс- әрекетіндегі жинаған жапырақтардың өзгеруін бақылау.<br/><b>Жапсыру</b><br/>Дәстүрден тыс әдісі арқылы емен ағашын жапсыру.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазды алақан арасына салып пластинография әдісі арқылы емен ағашын мүсіндеу.<br/><b>Құрастыру</b><br/>Қиынды қағаз бөліктерінен күзгі ағашты құрастыру.<br/><b>Сурет салу</b><br/>Гуашты қолдану арқылы күзгі ағашты үлгіге қарап, бейнелеп салу.</p> | <p>қалыптастыру.<br/>Құстарға қамқор бола білуге, қорғауға, табиғатты сүйе білуге тәрбиелеу.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>сөздік қорын молайту.<br/>Сурет бойынша әңгіме.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Күзде» әңгімені оқып беру<br/>Дидактикалық ойын: «Жалғасын тап»<br/>Барысы:Бастаушы бал а сөйлемді бастап бере ді, балалар аяқтайды .<br/>Маған күз мезгілі ұнайды<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Күзгі ағашты бақылау.<br/>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>дидактикалық ойын «Топтастыр және заттардың белгілерін ата»<br/>Барысы: суреттегі заттарды топтастырады.<br/>Пішіндері бойынша ажырата біледі.<br/><b>Құрастыру</b><br/>Күзгі жапырақтарды құрастыру. Пазл әдісі арқылы ағаш бөліктерін құрастыру.</p> | <p>құрастыртамын.<br/><b>Сурет салу</b><br/>Пуантилизм әдісі арқылы түрлі түстерді пайдаланып күзгі ағаш суретін салғызу.<br/><b>Жапсыру</b><br/>Жырту әдісі арқылы жапырақты жабыстыру.<br/>Балалардың желіммен жұмыс жасай білу дағдыларын, дұрыс жасау дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексаздан ағаштың жапырағын мүсіндеу.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Түстерді естеріне түсіру.<br/>2.Ойын:«Түсіне, көлеміне қарай заттарды топтастыр»<br/>Барысы:әртүрлі түстен, өлшемнен тұратын заттардың жиыны туралы түсініктерді қалыптастыру.<br/>әңгіме құрастырады.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Жапырақтардың қандай өзгеріске түсетіні туралы әңгімелеу<br/><b>Сурет салу</b><br/>Серуен кезінде бақылаған ағаштардың суретін салғызып бояту. (аққайын, шырша т.б)<br/><b>Құрастыру</b><br/>қатты картон бөліктерінен ағашты құрастыру.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазды қолдану арқылы күзгі ағашты мүсіндеу.Ұжымдық жұмыс.<br/><b>Жапсыру</b><br/>Аппликация дағдыларын қалыптастыру.<br/>Ағашты жапсыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             | <b>Сурет салу</b><br>Тіс шеткасын пайдалану арқылы күзгі ағашты бейнелеп салады.<br><b>Жапсыру</b><br>Желіммен қағазды пайдаланып ағашты жапсырады. |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
|                                                  | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***)<br>(дене шынықтыру**)                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық                                | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                        | Картотека № <i>11</i>                                                                                                                                                                                                          | Картотека № <i>13</i>                                                                                                                                                       | Картотека № <i>5</i>                                                                                                                                | Картотека № <i>7</i>                                                                                                               | Картотека № <i>9</i>                                                                                                                                              |
|                                                  | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                                         | Даналық әліппесі «Бабалар батасы» Бастарыңа бақ берсін<br>Не берсе де нақ берсін Қырда жүрген қызырлар<br>Үйлеріне ап келсін! Әумин! (Қазақ тілі***) Балалардың назарын тағамға аудару;мәдениетті тамақтануға баулу.           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                    | Жай әуенмен<br>ұйықтату.<br>Музыка****                                                                                                                                                                                         | «Қызыл телпекті қыз»<br>ертегі оқып беру.<br>Қазақ тілі ***                                                                                                                 | Жай әуенмен<br>ұйықтату.<br>Музыка****                                                                                                              | «Қызыл телпекті қыз»<br>ертегі оқып беру.<br>Қазақ тілі ***                                                                        | Жай әуенмен<br>ұйықтату.<br>Музыка****                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары | Картотека № <i>2</i>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
|                                                  | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                            |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
|                                                  | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                         | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес<br>іс- әрекеті                 | <b>Мүсіндеу</b><br>Ермексазды қолдану арқылы жапырақты мүсіндеу.<br>(Заттық мүсіндеу)<br><b>Сурет салу</b><br>Қылқаламды әр түрлі қатты, ақырын басып, жуан-жіңішке із түсіру арқылы жапырақ суретін бояу.<br><b>Құрастыру</b> | <b>Математика негіздері</b><br>«Көп -аз»<br>Дидактикалық ойын<br>Барысы: Жапырақты санату арқылы, тура және кері санау дағдыларын қалыптастыру.<br>көп–аз ұғымдарын біледі. | <b>Мүсіндеу</b><br>домалақ пішіннен әртүрлі көлемде сопақша және «шұжықша» пішіндерді жасату арқылы жапырақты мүсіндеу.                             | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Күз мезгілі туралы слайд,видео көрсету.<br>Күзгі жапырақтарға тәжірибе жасап, луппамен қарау. | <b>Математика негіздері</b><br>«Жыл мезгілін ата, суретші нені шатастырды?»<br>Барысы:Көргендерін талдауға,суреттегі ұқсастықпен айырмашлықты көре білуге үйрету. |

|                        |                                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | пазл әдісі арқылы жапырақ құрастыру.                                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| Балалармен жеке жұмыс  | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br><i>Азалия</i><br>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды. | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br><i>Азиз</i><br>шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады. | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br><i>Аяулым</i><br>сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды. | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br><i>Абдулахад</i><br>«бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады. | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br><i>Нұрдаулет</i><br>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды. |
| Серуенге дайындық      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                     |                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| Серуен                 | Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                        | Қимылды ойын: «Теңіз толқиды»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                       | Қимылды ойын: «Қой мен қойшы»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                        | Қимылды ойын: «Соқыртеке»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                              | Қимылды ойын: «Ормандағы аю»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                   |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-анаға ұсыныс.<br>Күз мезгіліне арналған табиғи материалдардан жасалған бұйымдар әкелу.                       |                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                         |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Куанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 23-27.10.23ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                             | Қабылдау: балаларды тексеру, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау.<br>Жақсы көңіл күймен қарсы алу                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Топтық іс-шаралар мен мерекелер жайлы әңгіме<br>Ата-анамен жұмыс:<br>«Баланы күзде қалай киіндіру керек?»                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Таңғы шеңбер: «Мен дос, сен дос.»<br>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>\ музыка ***\                                                                                                                                                        | Саусақ ойыны:<br>«Санамақ»<br>Мақсаты: Сөз тіркестерін дұрыс айта білуге дағдыландыру.<br>\қазақ тілі ***\                                                                                                                                         |          | Дидактикалық ойын:<br>«Жапырақтарды ажырат»<br>Мақсаты: Түстері ажырата алу ептіліктерін дамыту.                                                                                                                                                                    | Шығармашылық ойын:<br>«Қимылмен көрсет»<br>Қимыл белсенділікке қызығушылықтарын оята отырып шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>\ музыка ***\                                                                                                        |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                             | Кешен № 2<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                       | Мәдени гигиеналық дағдылар ( қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу.)<br>Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                           | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                  | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан қозғалыс бағытын өзгерту арқылы жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (4-кешен).<br>2. Негізгі қимыл: тепе-                   | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан бірқалыпты жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (4-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: бірқалыпты, шашырап, |          | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан бірқалыпты жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (4-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу.<br>Музыка тыңдау: «Вальс»<br>Қ. Шілдебаев.<br>Ән айту: «Жаңбыр»<br>Ә.Телғозиев. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>теңдік сақтау: басқа қап киіп, заттарды аттап өту, бұрылуды дамыту. Спорттық жаттығу: тура бағытта самокат тебуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Кім бірінші?».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Құстар- біздің досымыз.</p> <p>Суретпен жұмыс. сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ж. Әбдіреевтың «Дән»өлең</p> <p>Сұрақ –жауап.</p> <p>Әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін бағалай алады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Құстар тіршілігі, табиғатқа келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Д/о:«Құс ұясы»</p> <p>Барысы:Түсіне қарай құстарды ұясына орналастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> | <p>берілген бағытта жүгіру; екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға лақтыру.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Құстар мен жаңбыр».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Құстар туралы тақпақтар айту және жұмбақ шешу арқылы тілдік қоры толығады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Құстар туралы видео көрсету.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Д/о:«Жыл құсын тап»</p> <p>Балалардың зейіндерін дамыту, "қанша болды?", "қаншасы қалды?" сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Сауысканның дене бөліктерін ермексазды есу арқылы тұмсығын мүсіндеу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Пазл әдісі арқылы сауысқан құсын құрастыру.</p> |  | <p>жүгіру; Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіру.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Кім жылдам?». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> алға қарай ұмтыла қос аяқпен секіруге; жалпы дамыту жаттығуларын және ойын ережелерін сақтап ойнауды орындайды.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p>Жылы жаққа ұшпайтын Біздің жаққа қыстайтын.</p> <p>Құстар жүрсе жуықта, Жем шашуды ұмытпа.</p> <p>Зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Балалардың жыл құстары, олардың ұшу себептері, жыл құстарының ұя салу және қыстау орындары аралығында жиі маусымдық ұшуы туралы білімін қалыптастыру.</p> <p>Құстарға қамқорлық</p> | <p>Бірғақты қимыл: «Жүгіріп жетеміз» әні:</p> <p>Ж.Тұрсынбаев.</p> <p>Би шығармашылығы: «Қара жорға» ұлттық би.</p> <p>Аспапта ойнау: Ағаш қасықтармен қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>құстар туралы суреттер бойынша әңгімелетіп, тілдерін дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>сюжетті суреттер топтамсы. Әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ғажайып сәт</p> <p>-Балалар, бір дыбыс естілетін сияқты. Зер салып тыңдаңдаршы.</p> <p>-Ненің дыбысын естідіңдер?</p> <p>-Олай болса табиғаттың бір бөлшегі құстар туралы айтамыз. Қыстап қалатын құстардың тіршілігімен танысамыз.</p> <p>Құстардың түрлері көп. Оларды 2 топқа бөлеміз.</p> <p>-Үй құстары</p> <p>-Дала құстары.</p> <p>Видеоролик көрсетіледі.</p> <p><b>Математика негіздері.</b></p> <p>Д/о «Құс ұясы»</p> <p>Барысы:түсіне қарай құстарды ұясына орналастыр.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Пластинография әдісі арқылы көгершінді</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | Ермексазды шымшу әдісі арқылы ұя мүсіндеу.<br><b>Сурет салу</b><br>Сурет салуда қылқаламмен жұмыс жүргізудің әдіс-тәсіліне көңіл бөлу. Ұяның суретін салу.                                                          |                                                                                                                             |  | танытады.<br><b>Сурет салу</b><br>Алақанмен сурет салу әдісін пайдаланып құс суретін салуға үйрету, тазалыққа тәрбиелеу.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Пластиногрфия әдісі арқылы торғайды мүсіндейді.<br><b>Жапсыру</b><br>Қара құмықты қолданып торғайды жапсыру.<br>Балалардың жасаған жұмыстарын бағалау. | мүсіндейді.<br><b>Құрастыру,жапсыру.</b><br>Қағаз бөліктерінен көгершін құсын құрастырып жапсыру.. құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. |
|                                               | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                                                       |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық                             | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                                                 |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                     | Картотека № 2                                                                                                                                                                                                       | Картотека № 6                                                                                                               |  | Картотека № 15                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека № 18                                                                                                                                                         |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету. Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                      |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| Түскі ас                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                                 | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                      | «Ай мен күн» ертегісі<br>Қазақ тілі***                                                                                      |  | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Ай мен күн» ертегісі<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | Картотека№ 2                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                 |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|                                               | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                      | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                      |                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес іс- әрекеті                 | <b>Жапсыру</b><br>Фетр материалынан құстарға ұя жапсыру.<br><b>Құрастыру</b><br>Қатты картон бөліктерінен ұя құрастырып жапсыру.                                                                                    | <b>Жапсыру</b><br>түрлі-түсті бумагадан сауысқан құсын жапсыру.<br><b>Сурет салу</b><br>үлгіге қарай отырып, суретін бояту. |  | <b>Құрастыру</b><br>Торғайды қима қағаздан құрастыру.<br><b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын: «Қандай құс?»<br>Барысы:құстар туралы білімдерін кеңейту.                                                                                                                                  | <b>Сурет салу</b><br>Файл ішіне гуашты салу арқылы көгершін құсының суретін салу.                                                                                      |

|                      |                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                     |  |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен<br>жұмыс  | жеке                                                                                         | Шығармашылық<br>дағдыларын, зерттеу іс-<br>әрекетін дамыту<br><i>Әли</i><br>заттарды пішінін, түсін<br>ескере отырып салады | Шығармашылық<br>дағдыларын, зерттеу іс-<br>әрекетін дамыту<br><i>Амир</i><br>қоңыр, қызғылт сары,<br>ашық жасыл реңктерді<br>таниды |  | Шығармашылық<br>дағдыларын, зерттеу іс-<br>әрекетін дамыту<br><i>Саян</i><br>Қылқаламмен ұқыпты<br>жұмыс жасай біледі. | Шығармашылық<br>дағдыларын, зерттеу іс-<br>әрекетін дамыту<br><i>Алан</i><br>Қылқаламмен ұқыпты<br>жұмыс жасай біледі. |
| Серуенге дайындық    | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру |                                                                                                                             |                                                                                                                                     |  |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
| Серуен               |                                                                                              | Қимылды ойын:<br>«Көкпар»                                                                                                   | Қимылды ойын:<br>«Мысық пен тышқан»                                                                                                 |  | Қимылды ойын:<br>«Ұшты-ұшты»                                                                                           | Қимылды ойын: «Ақ<br>серек,көк серек»                                                                                  |
| Балалардың<br>қайтуы | үйге                                                                                         | Бала қауіпсіздігі басты назарда .Әңгімелесу.<br>Ата-анасымен бірге демалыс күндерін ұйымдастыру.                            |                                                                                                                                     |  |                                                                                                                        |                                                                                                                        |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10-03.11.23ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                            | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                        | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату. Психолог кеңес:«Баланың балабақшаға бейімделуі»                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Таңғы шеңбер: «Сен дос мен дос» музыкалық жаттығу. \ музыка ***\                                                                                                                                                                                                              | «Күзгі дала» Күз мезгіліне байланысты мазмұнды суреттер қарау, әңгімелеу. \ қазақ тілі ***\                                                                                                                                                                        | Саусақ ойыны: «Санамақ» Мақсаты:Сөз тіркестерін дұрыс айта білуге дағдыландыру                                                                                                                                                        | Қимылды ойын:«Жүрісінен таны» Мақсаты: Қимыл қозғалыс белсенділігін арттыру. \ дене шынықтыру **\                                                                                                                                                                       | Шығармашылық ойын: «Әнді жалғастыр» Мақсаты: Әнді тоқтаған жерден жалғастыру іскерлігін дамыту. \музыка ***\                                                                                                                          |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                            | Кешен № 2<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                      | Мәдени гигиеналық дағдылар ( қолды дұрыс жуу,өз орамалының орнын білу.)<br>Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                          | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (5-кешен).<br>2. Негізгі қимыл: тепе-теңдікті сақтау: қолын | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (5-кешен).<br>2. Спорттық ойын элементі: футбол: | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Жеміс бағында» Ж.Қалжанова. Ән айту: «Егемен ел, | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (5-кешен).<br>2. Спорттық жаттығу: самокат тебу: оңға | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Жеміс бағында» Ж.Қалжанова. Ән айту: «Егемен ел, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жоғары көтеріп, аяқтың ұшымен тұруды дамыту. Спорттық жаттығу: самокат тебу: оңға және солға бұрылуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Күн мен түн».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Жолда жүру ережесі. Суреттер бойынша әңгімелеу</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету</p> <p><b>Қорашаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Менің көшем» әңгімелеу.</p> <p>Өз көшелері туралы әңгімелеу, жол ережелері туралы айту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Қ.Шағыр «Тәртіп сақтап жүремін»өлең жолдарын оқу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Д/о:«Көліктерді құрастыр»пазл әдісі арқылы көлікті</p> | <p>допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды дамыту. Негізгі қимыл: 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіруді (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Ұстап ал». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме</p> <p>Балалардың тілдерін дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Жол қауіпті» авторы: О.Байбақұлы</p> <p>Өлеңжолдарын оқып таныстыру.</p> <p>тақпақты жаттату.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Жұмбақ жасыру: Ұзын-ұзын жіп, Ұшына шыққан жан бар ма, Ұшына шықпас жалғанда (Жол)</p> <p>Сұрақ-жауап: Балалар жолда ойнауға болама? Бағдаршамды дәстүрден тыс әдіспен суретін салып бояп жұмыстанады.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> | <p>Қазақстан!»</p> <p>Ә.Телғозиев.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Жүгіріп жетеміз» әні: Ж.Тұрсынбаев.</p> <p>Би шығармашылығы: «Қара жорға» ұлттық би.</p> <p>Аспапта ойнау: Ағаш қасықтармен қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Көлік түрлері» суреттері. Сурет бойынша көліктерді бірге қайталап айтамыз.</p> <p>Сіздер балабақшаға немен келесіздер? (такси, автобуст.б)</p> <p>Дыбыстық жаттығулар: Ме-ме-ме – мынау КЕМЕ</p> <p>Ақ-ақ-ақ – ұшады ҰШАҚ</p> <p>Ақ-ақ-ақ – менде бар ТІКҰШАҚ</p> <p>Ық-ық-ық – жүзеді ҚАЙЫҚ</p> <p>Ік-ік-ік – бәрінің аты КӨЛІК</p> <p>Мақсаты:Фонематикал ық естуді дамыту, сөздегі дыбыстар орнын анықтау.Қ, Ы, І, Ө, Ұ, дыбыстарын анық айтуға үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Жол белгілері»</p> | <p>және солға бұрылуды дамыту. Спорттық ойын элементі: футбол: допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Көлік түрлерімен таныстыру.</p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Көлікке мінгенде»»</p> <p>Авторы: Қ.Шағыр.өлең жолдарының мазмұнын түсіндіремін.</p> <p><b>Құрастыру,жапсыру</b></p> <p>Шырпының қалдық картонынан автобусты жапсырып құрастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермексазды есу арқылы автобусты мүсіндеу.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>балалар өз қиялдарынан автобус суретін салып жұмыстанады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Қоғамдық көліктердің</p> | <p>Қазақстан!»</p> <p>Ә.Телғозиев.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Жүгіріп жетеміз» әні: Ж.Тұрсынбаев.</p> <p>Би шығармашылығы: «Қара жорға» ұлттық би.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Толықтыр» ойынын ойнау:</p> <p>Егер жермен жүрсе бұл (....) көлігі, Егер сумен жүрсе бұл (...) көлігі.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Менің машинама тақырыбында балалар сурет бойынша әңгімелейді.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Д/о «Не артық?»</p> <p>қима суреттердің артық бөлігін табу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Дидактикалық ойын: Автомобиль барысы:көліктерді ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Пазл әдісі арқылы машинаны құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Картопты гуашқа батыру арқылы машина суретін бояп жұмыстану.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------|
|                           | <p>құрастырады.<br/>Барысы:ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Сурет салу</b><br/>Көліктердің суретін салу. қылқаламмен жұмыс жасауды үйрету. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> | <p>Жгут әдісі арқылы бағдаршамды мүсіндеу.<br/><b>Жапсыру, құрастыру</b><br/>Фетр бумагадан бағдаршам бөліктерін құрастырып, жапсыру.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Таспадан көлік түрлерін көрсету. Жолда жүру ережесімен таныстыру.</p> | <p>картиналар топтамасына суреттер құрастыру.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Слайд көрсету. Жол белгілері . Жаяу жүргіншілер жолы,көше жиегіндегі жол ,медициналық көмек пункті белгілерімен таныстыру.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Бағдаршам туралы тапқакты жаттату.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын: «Бағдаршам»<br/>Барысы:Ойлау қабілеттерін, жолда жүру ережесін таныстырып үйрету.<br/>Дидактикалық ойын:«Көлік түрлерін ажырат»<br/>Шарты:балалардың танымдық қабілеттерін арттыру.<br/><b>Сурет салу</b><br/>Жеңіл көліктің суретін бастыру арқылы салу.</p> | <p>пайдасын айту.<br/>Көлік түрлерін ажырату.</p> |               |
|                           | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка*** (дене шынықтыру**))                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |               |
| Серуенге дайындық         | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |               |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № 17                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека №14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека №6                                      | Картотека №12 |
|                           | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |               |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға, үйрету. Балаларға тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру. Нан-ардақты асыл ас, Кәрі-жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде. Қол жумас оны ұстамас. (қазақ тілі***) |                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                              | Аудио ертегі қосу: «Айлакер түлкі» Қазақ тілі***                                                                                                                                                                                          | Жәй әуенді тындау Музыка*****                                                                        | Аудио ертегі қосу: «Айлакер түлкі» Қазақ тілі***                                                                                                              | Жәй әуенді тындау Музыка*****                                                                                                       | Аудио ертегі қосу: «Айлакер түлкі» Қазақ тілі***                                                                                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека№ 2                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | <b>Жапсыру, мүсіндеу</b><br>Жұмыртқа қабығын пайдаланып көлікті жапсырып, терезелерін ермексазбен мүсіндеу.<br><b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын: «Жақсы - жаман»<br>Көліктің болғаны жақсы ма?                            | <b>Математика негіздері</b><br>Логикалық ойын «Көліктер»<br>Шарты: танымдық қабілеттерін дамыту.     | <b>Құрастыру</b><br>Қима суреттерден машина құрастыру.<br><b>Жапсыру</b><br>Дөңгелектерін жапсыру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>жгут әдісі арқылы машинаны мүсіндеу. | <b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын: «Не артық»<br>санамақ айтқызу, 5ке дейін санауды үйрету. Санау дағдыларын дамыту. | <b>Мүсіндеу</b><br>Жгут әдісі арқылы машинаны мүсіндеу. Балалардың жұмыстарын бағалау.<br><b>Жапсыру</b><br>Жапсыру реттілігін түсіндіру және жапсыру дағдыларын қалыптастыру. Машинаны жапсыру. |
| Балалармен жеке жұмыс                      | Коммуникатік дағдыларды дамыту<br><i>Досжан</i><br>өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады                                                                                                                       | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Найля</i><br>өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Салахаддин</i><br>бір-бірімен еркін диалог құрады                                                                     | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Хақназар</i><br>шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізеді            | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Бейбарыс</i><br>берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады                                                               |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                                     | Қимылды ойын: «Төбеде доп қуу » \ дене шынықтыру**\                                                                                                                                                                                       | Қимылды ойын: «Айгөлек» \ дене шынықтыру**\                                                          | Қимылды ойын: «Аралар» \ дене шынықтыру                                                                                                                       | Қимылды ойын: «Ақ қоян» \ дене шынықтыру**\                                                                                         | Қимылды ойын: «Күн мен түн» \ дене шынықтыру**\                                                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                     | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Көліктер» тақырыбында суреттер                                                                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Куанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 06-10.11.23ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                              | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                          | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату. Психолог кеңес: «Баланың балабақшаға бейімделуі»                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Таңғы шеңбер: «Мен дос, сен дос.» музыкалық ойын. Топта балалар арасында достық қарым қатынасқа тәрбиелеу. \музыка ***\                                                                                                                                               | «Қоңыр күз.» Күз мезгіліне байланысты мазмұнды суреттер қарау, әңгімелеу \ қазақ тілі ***\                                                                                                                                                      | Саусақ ойыны: «Санамақ»<br>Мақсаты: Сөз тіркестерін дұрыс айта білуге дағдыландыру                                                                                                                                           | «Би қимылдарын қайтала»<br>Мақсаты: Би қимылдарын қайталату. \музыка ***\                                                                                                                                                                       | Қимылды ойын: «Дәл көзде»<br>Мақсаты: Қимыл қозғалыс белсенділігін арттыру. Мергендікке баулу. \дене шынықтыру** \                                                                                                           |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                              | Кешен № 3 Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                        | Мәдени гигиеналық дағдылар ( қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу.)<br>Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                            | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (5-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар:                       | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (5-кешен).<br>2. Спорттық жаттығу: | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Домбыра сазы» И.Нүсіпбаев, Х.Талғаров. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (5-кешен).<br>2. Негізгі қимыл: оң | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Домбыра сазы» И.Нүсіпбаев, Х.Талғаров. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіруді дамыту; оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) лақтыруды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Жасырынбақ».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> сурет бойынша әңгіме құрауды, байланыстырып сөйлеуді үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Авторы О.Байбақұлы «Көліктер» өлеңімен таныстыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> қоғамдық көліктің адамға пайдасы туралы сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Логикалық ойын «Көліктер» Барысы: танымдық қабілеттерін дамыту. заттарды әр түрлі белгілері бойынша ажыратуға үйртеу.</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру</b></p> | <p>үш дөңгелекті велосипед тебу: оңға, солға бұрылуды дамыту. Негізгі қимыл: заттардың арасымен доптарды домалатуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Лақтыр». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Жұмбақ жасырамын. Күндіз түні көше кезіп зырлайды, Жолаушыға қызмет етіп тынбайды. (такси) Әдептілік туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Авторы: Ә.Табылды. «Көшеден өту» -өлең жолдарын мәнерлеп оқып беремін.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> -ермексازдан ойыншық такси машинасын мүсіндейді.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Қоғамдық көліктердің түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Математика негіздері,сурет салу.</b> Д/о:Оң жаққа сол</p> | <p>Ән айту: «Тәуелсіз ел ұраны» әні.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Жүгіріп жетеміз» әні: Ж.Тұрсынбаев. Би шығармашылығы: «Қамажай» халық әні.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> «Үй жануарлары» Шаттық шеңбері - Сәлеместіңдер ме! Қайырлы күн,балалар! Күніміз сәтті болсын!</p> <p>- Қазір қандай мезгіл?<br/>- Қазір қандай ай?<br/>-Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/>-Жанбыр жауады, жапырақтар сарғаяды; Олай болса бүгінгі оқу қызметімізді бастайық.<br/>-Балалар қандай үй жануарларын білесіңдер?<br/>-Қандай жабайы аңдарды білесіңдер?<br/>-Үй жануарлары мен жабайы аңдардың айырмашылығын ата, олардың ұқсастықтары неде?<br/>Балалар үй жануарларына төрт түлік жатады: сиыр, түйе, жылқы, қой, ешкі, сонымен бірге ит пен мысық жатады. Мысық - ол үйде тұрады. Ал, ит</p> | <p>және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) лақтыруды дамыту. Спорттық жаттығу: үш дөңгелекті велосипед тебу: оңға, солға бұрылуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Еденде қалма».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> «Қызықты орбита» суреттер топтамасымен жұмыстану.Сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b> Дидактикалық ойын: «Көліктер қалай жүреді?» Машина қалай жүреді? Жолда зулайды. Қайық қалай жүреді? Суда жүзеді. Ұшақ қайтеді? Зымырайды, самғайды. Пойыз қайтеді? жүйіткейді</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Әуе көліктері туралы</p> | <p>Ән айту: «Тәуелсіз ел ұраны» әні.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Жүгіріп жетеміз» әні: Ж.Тұрсынбаев. Би шығармашылығы: «Қамажай» халық әні.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> Пойыз туралы сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> Өлең жолдарын мәнерлеп оқып жаттату. Пойыз әнін орындату.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b> Балалардың пойыз туралы білімдерін, теміржолда жүретін көлік екенін түсіндіру. -Сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> -ермексазды алақан арасына есу арқылы пойыз мүсіндеу. -үлестірмелі материалдармен жұмыс. Д/о: «даусынан ажырат» барысы:көлік түрлерінің дыбыстарын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Жапсыру</b> пойыз бөлшектерін рет-ретімен орналастырып жапсыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Шырпы қорабынан автобус құрастырып, дөңгелектерін жапсыру.</p> | <p>жаққа бара жатқан машиналар қанша болса, сонша дөңгелектерді боя.</p> | <p>үйдің сыртында, үйшікте тұрады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Көліктер туралы сурет бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p>Балаларды әңгіме айтуға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Шығып қала шетіне, Суға салсам кемеңі. Ағын судың бетіне, Қалт-құлт етіп келеді.</p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p>такпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Суда жүзетін көлік түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Қағазды бүктеу арқылы қайық құрастыру.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Қиылған қағаздардан қайық жапсырып жұмыстану.</p> <p>қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Үлгіге қарап, қайықтың суретін бояу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>өлшектерді құрастыру</p> | <p>түсінік қалыптастыру.</p> <p>Ғарышкерлер мінетін көлікті зымыран, ғарыш кемесі деп атаймыз</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Авторы:</p> <p>Ж.Нұрхановтың «Ұшақ» өлеңі</p> <p>Өлең мазмұнымен таныстыру.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                | арқылы қайықты<br>мүсіндеу.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                     | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық                                   | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                           | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                  | Картотека № 8                                                                                                                  | Картотека № 11                                                                                                                                                  | Картотека № 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека № 1                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                     | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                            | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                                       | Жәй әуен тыңдату<br>Музыка*****                                                                                                                                                                                                | Ертегі: «Қарша қыз»<br>Қазақ тілі***                                                                                           | Жай әуен<br>Музыка*****                                                                                                                                         | Ертегі: «Қарша қыз»<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жәй әуен тыңдату<br>Музыка*****                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары | Картотека № 3                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                     | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                     | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                            | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес<br>іс- әрекеті                    | <b>Мүсіндеу</b><br>Пластинография әдісі<br>арқылы автобус<br>мүсіндеу<br><b>Сурет салу</b><br>ұқыпты жұмыс істеуге<br>үйрету. Қылқаламды<br>дұрыс ұстау дағдысын<br>меңгерту.<br>Автобус суретін бастыру<br>әдісі арқылы салу. | <b>Жапсыру,<br/>құрастыру</b><br>Фетр бумаганы<br>қолданып жеңіл көліктің<br>бөліктерін құрастырып<br>жапсыру.                 | <b>Математика негіздері</b><br>«Не артық?»<br>Барысы:кима<br>суреттердің артық<br>бөлігін табу.<br>заттар тобын<br>салыстыруды үйрету.<br>Кеңістікті бағдарлау. | <b>Жапсыру</b><br>Фольганы қолдану<br>арқылы әуе көліктерінің<br>пішінін шығарып, дұрыс<br>жапсыруды үйрету.<br><b>Құрастыру</b><br>Геометриялық<br>пішіндерден зымыран<br>құрастыру керектігін<br>түсіндіремін.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Жгут әдісі арқылы<br>ұшақ мүсіндеу.<br><b>Сурет салу</b><br>үлгіге қарап ұшақ<br>суретін бояу. | <b>Құрастыру</b><br>Геометриялық<br>пішіндерден пойыз<br>құрастыру.<br><b>Сурет салу</b><br>Пойыз суретін бастыру<br>әдісі арқылы бояту.<br><b>Математика негіздері</b><br>Д/к ойын: «Суретті<br>жина»<br>Барысы:суреттің<br>бөліктерін жинай<br>отырып, құралған көлік<br>туралы әңгімелеуді<br>үйрету. |
| Балалармен жеке<br>жұмыс                            | Әлеуметтік-<br>эмоционалды<br>дағдыларды<br>Қалыптастыру<br><i>Асия</i><br>табиғат құбылыстарын<br>атайды және<br>ажыратады                                                                                                    | Әлеуметтік –<br>эмоционалды<br>дағдыларды<br>қалыптастыру<br><i>Кемел</i><br>ренжіткені үшін<br>құрдасынан кешірім<br>сұрайды. | Әлеуметтік –<br>эмоционалды<br>дағдыларды<br>қалыптастыру<br><i>Айша</i><br>ренжіткені үшін<br>құрдасынан кешірім<br>сұрайды.                                   | Әлеуметтік –<br>эмоционалды<br>дағдыларды<br>қалыптастыру<br><i>Азалия</i><br>қоғамдық көліктегі<br>мінез-құлық<br>мәдениетінің<br>ережелерін біледі.                                                                                                                                                                                 | Әлеуметтік<br>эмоционалды<br>дағдыларды<br>қалыптастыру<br><i>Аслан</i><br>көлік түрлері мен жол<br>түрлерін атайды.                                                                                                                                                                                     |

|                        |                                                                                              |                                                           |                                                                      |                                                                  |                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Серуенге дайындық      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру |                                                           |                                                                      |                                                                  |                                                           |
| Серуен                 | Қимылды ойын:<br>«Аламан бәйге »<br>\\дене шынықтыру**                                       | Қимылды ойын: «Өз<br>бұрышыңды тап»<br>\\дене шынықтыру** | Қимылды ойын:<br>«Торғайлар мен<br>автомобиль»<br>\\дене шынықтыру** | Қимылды ойын:<br>«Ботақан мен<br>құлыншақ»<br>\\дене шынықтыру** | Қимылды ойын:<br>«Мысық пен тышқан»<br>\\дене шынықтыру** |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-анаға арналған кеңес:<br>«Жол ережесіне байланысты кеңес беру»                           |                                                           |                                                                      |                                                                  |                                                           |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13-17.11.23ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                            | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                        | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату. Психолог кеңес:«Баланың балабақшаға бейімделуі»                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Таңғы шеңбер: «Сен дос мен дос» музыкалық жаттығу. \ музыка ***\                                                                                                                                                                                                                              | «Күзгі дала» Күз мезгіліне байланысты мазмұнды суреттер қарау, әңгімелеу. \ қазақ тілі ***\                                                                                                                                                                                              | Саусақ ойыны: «Санамақ» Мақсаты:Сөз тіркестерін дұрыс айта білуге дағдыландыру                                                                                                                                                                                | Қимылды ойын: «Жүрісінен таны» Мақсаты: Қимыл қозғалыс белсенділігін арттыру. \ дене шынықтыру **\                                                                                                                                                                                          | Шығармашылық ойын: «Әнді жалғастыр» Мақсаты: Әнді тоқтаған жерден жалғастыру іскерлігін дамыту. \музыка ***\                                                                                                                                                  |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                            | Кешен № 3<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                      | Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.(мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                          | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (6-кешен).<br>2. Негізгі қимыл: тепе-теңдікті сақтау: қолын жоғары көтеріп, | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (6-кешен).<br>2. Спорттық ойын элементі: футбол: допты аяқтарымен бір- | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Қазақстан»<br>С.Мұхамеджанов, Ғ.Жұмабаев.<br>Ән айту: «Тәуелсіз ел | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан заттар арасымен, адымдап алға қарай жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (6-кешен).<br>2. Спорттық жаттығу: самокат тебу: оңға және солға бұрылуды | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Қазақстан»<br>С.Мұхамеджанов, Ғ.Жұмабаев.<br>Ән айту: «Тәуелсіз ел |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аяқтың ұшымен тұруды дамыту. Спорттық жаттығу: самокат тебу: оңға және солға бұрылуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Күн мен түн».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Жұмбақ жасыру балаларды үй жануарлары мен таныстыра отырып, төрт түліктердің төлдері жайында балаларға түсінік беру.</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Слайд көрсетемін.</p> <p>Түсіндіру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Үй жануарлары»</p> <p>Барысы: Үй жануарларының ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>біріне домалатуды дамыту. Негізгі қимыл: 4-5 сызық арқылы орнынан ұзындыққа секіруді (сызықтардың арақашықтығы 40-50 см) үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Ұстап ал». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p>Жылқы туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Жылқы туралы мақал –мәтелдер айту.</p> <p>Тай атқа жеткізер, ат мұратқа жеткізер.</p> <p>Жылқы –малдың патшасы. шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Логикалық ойын: «Артығын тап»</p> <p>Шарты: Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің</p> | <p>ұраны» әні.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Жалаушамен жаттығу» қазақ маршы А.Затаевич.</p> <p>Би шығармашылығы: «Қамажай» халық әні.</p> <p>Аспапта ойнау: Сылдырмақтармен қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>« Жабайы жануарлар»</p> <p>Тақырыпқа байланысты бейне жазба көрсету.</p> <p>- Жабайы жануарлар қайда мекендейді балалар?</p> <p>- Немен қоректенеді?- Қасқыр - өздерінен кіші жануарға шабады.</p> <p>Түлкі - ұсақ аңдармен тышқандармен қоректенеді.</p> <p>Коян - шөптермен қоректенеді, сүйікті тамағы сәбіз.</p> <p>Аю - жазда жеміс - жидектермен, балықпен және де балды жақсы көреді, ал қыста ұйықтайды.</p> <p>Жабайы жануарлар елсіз далада болады.</p> <p>Табиғатта жабайы жануарлардың түрі көп. Олардың ішінде пайдасы да, зияндысы да бар. Жабайы жануарлардың да</p> | <p>дамыту. Спорттық ойын элементі: футбол: допты аяқтарымен бір-біріне домалатуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Кезікті бір жануар, Үстінде екі тауы бар. (түйе)</p> <p>Балалардың назарын жайлау көрінісі бейнеленген суретке аударады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Төрт түлік малдар туралы тыйым сөздерді балалармен айту.</p> <p>1.Малды теппе.</p> <p>2.Ақты төкпе.</p> <p>3.Малды ұрма.</p> <p>-Енді балалар, бәріміз төлдер «Төлдер» әнін орындайық.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Үстел үсті ойыны: «Төлін тап».</p> <p>Мына үстелдің үстіндегі суреттердің арасынан төрт түлік малдың төлін тауып,</p> | <p>ұраны» әні.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Жалаушамен жаттығу» қазақ маршы А.Затаевич.</p> <p>Би шығармашылығы: «Қамажай» халық әні.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Үй жануарларының тіршілігі туралы баяндап, балалардың үй жануарлары туралы білімдерін толықтыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>-Үй жануарларына қандай жануарлар жатады? Білесіңдер ме?үй жануарлары туралы слайд көрсету.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Ненің төлі жоқ?»</p> <p>Барысы: Үй жануарларын ажырата білуге, оларды төлдерін ажырата білуге үйрету. Балалар сызық арқылы сызып төлдерін табады.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>дидактикалық ойын «Үй жануарлары». Шарты:Балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Әр бала сурет бойынша үй жануары туралы білетінін немесе өз</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Кіп – кішкене момақан .</p> <p>Қошақанды ұнатам.</p> <p>Сүйеді апам «қозым» деп,</p> <p>«Қошақаным — өзің» деп.</p> <p>тақпақты жаттату.</p> <p>Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Сыңарын тап» ойыны.</p> <p>Жануар бейнеленген суреттің сыңарын табуды тапсырамын.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Қима қағаздан қой мен ешкінің суреттерін құрастыру.</p> | <p>артық екенін ажыратып табулары керек.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Триз элементтерін негізге ала отырып, дайын үлгі бойынша жылқының бейнесінің суретін салу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Жылқы жануары туралы видео көрсетіп түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Дәстүрден тыс әдісті қолданып, қарақұмықпен жылқыны бейнелеп жапсыру</p> | <p>балдары болады. Олар өздерінің балдарын жақсы көреді.</p> <p>- Қасқырдың баласы - бөлтірік.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Төлдерін тап!» дидактикалық ойыны</p> <p>Суреттен төлдерін табады</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p>әңгімеге қатысуға баулу.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Алақанмен сурет салу әдісін пайдаланып сиырдың суретін салуға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Балалар кім сиыр, бұзау туралы тақпақ біледі?</p> <p>Тентек болма, ақ бұзау,</p> <p>Еріншек болма, ақ бұзау.</p> <p>Кең далада сенімен, Жарысып мен жүгірем.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Логикалық ойын: «Тәулік бөліктері» таңертең ,кеш.</p> <p>Тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Жапсыру, құрастыру</b></p> <p>Фетр материалдан</p> | <p>қасына апарып қою керек.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру.</b></p> <p>Түйе киелі жануар.</p> <p>Ол ұзақ уақыт бойы су ішпей жүре алады.</p> <p>Түйенің атасы- Ойсылқара. Түйені көс-көс деп шақырады. Түйені көлік ретінде пайдаланамыз.</p> <p>Түйенің сүтін сусын ретінде ішеді.</p> <p>үй жануарларын ажыратады.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Киізбен сурет салу әдісін пайдаланып түйенің суретін салғызу.</p> | <p>ойын, пікірін баяндайды дыбысын салып береді.</p> <p><b>Сурет салу.</b></p> <p>Пленкамен сурет салу әдісі арқылы құлыншақтың суретін салып жұмыстану.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>жылқының төлі құлыншақты мүсіндейді.</p> <p>Ермексазды жағу әдісі арқылы құлыншақты мүсіндейді.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                       |                                              |                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              | сиырдың дене бөліктерін құрастырып, жабыстырып жұмыстану.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Ермексазбен жұмыр денені мүсіндеу машығын дамыту.<br>Сиырды мүсіндеу. |                                              |                                                               |
|                                            | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***)                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                                                       |                                              |                                                               |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.<br>Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету)<br>Дұрыс киіну дағдылары туралы әңгімелесу.                                                                              |                                              |                                                                                                                                                       |                                              |                                                               |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека № 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека № 5                                | Картотека № 8                                                                                                                                         | Картотека № 9                                | Картотека № 20                                                |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                       |                                              |                                                               |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.<br>Бастарыңа бақ берсін<br>Не берсе де нақ берсін<br>Қырда жүрген қызырлар<br>Үйлеріне ап келсін! Әумин!<br>(Қазақ тілі***) |                                              |                                                                                                                                                       |                                              |                                                               |
| Күндізгі ұйқы                              | «Әжемнің ертегілері»<br>айдарынан ертегі оқу<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыкотерапия<br>«Әлди - әлди»<br>Музыка**** | «Әжемнің ертегілері»<br>айдарынан ертегі оқу<br>Қазақ тілі***                                                                                         | Музыкотерапия<br>«Әлди - әлди»<br>Музыка**** | «Әжемнің ертегілері»<br>айдарынан ертегі оқу<br>Қазақ тілі*** |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека№ 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |                                                                                                                                                       |                                              |                                                               |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                             |                                              |                                                                                                                                                       |                                              |                                                               |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                                                                                                       |                                              |                                                               |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.<br>Балалардың назарын тағамға аудару; Тамақтың құрамымен таныстыру.                                                                                                                                               |                                              |                                                                                                                                                       |                                              |                                                               |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс- әрекеті | <b>Мүсіндеу</b><br>Ермексазды алақан арасына есу арқылы қойдың көздерін және аяқтарын мүсіндеу.<br><b>Жапсыру</b><br>Мақтаны бастыру арқылы қойды мен ешкіні үлгіге қарап жапсырып жұмыстану<br><b>Сурет салу</b><br>Сәндік қолданбалы өнер түрлерімен таныстыру. Қой мен ешкінің суретін салу. | <b>Мүсіндеу</b><br>Дене бөліктерін ермексазбен мүсіндеу.<br><b>Құрастыру</b><br>Пазл әдісі арқылы жылқының суретін құрастырып жұмыстану. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Үй жануарлары туралы қызықты деректер көрсету.            | <b>Құрастыру</b><br>пазл әдісі арқылы түйені құрастыру<br><b>Жапсыру</b><br>Жырту әдісі арқылы түйені жапсыру.<br>қайшымен дұрыс жұмыс жасауды үйрету.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Пластинография әдісі арқылы түйені мүсіндеу.<br>. | <b>Құрастыру</b><br>Пазл әдісі арқылы үй жануарларын құрастырады.<br>(сиыр, жылқы,түйе) құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындайды.<br><b>Жапсыру</b><br>үлгіге қарап құлыншақты жапсыру. |
| Балалармен жеке жұмыс         | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Азалия</i><br>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді                                                                                                                                    | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Еркежан</i><br>гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы кадаммен өрмелейді                       | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Досымжан</i><br>алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Ермахан</i><br>дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы біледі                                                                                                           | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Азиз</i><br>салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерге ие                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                        | Қимылды ойын:<br>«Ұшты-ұшты »<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                                                                                                          | Қимылды ойын:<br>«Соқыртеке»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                    | Қимылды ойын:<br>«Балықтар»<br>\\дене шынықтыру **\\                                           | Қимылды ойын: «Аю мен аралар»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                                         | Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                             |
| Балалардың үйге қайтуы        | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Куанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 20-24.11.23ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                              | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                          | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімесу, балаларға көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Логикалық ойын: «Дауысын тап»<br>Барысы: Жабайы жануарлардың дыбысын табу. Ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Сөздік минимум: аю, түлкі.<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                                                              | Үстел үсті ойын: «Ізін тап»<br>Шарты: суретте бейнеленген ізден қандай жануардың ізі екенін табу.<br>Сөздік минимум: арыстан, қасқыр.<br>Қазақ тілі***                                                                        | Дидактикалық ойын: «Қорегін тап»<br>Барысы: Балаларға жануарлардың немен қоректенетінін түсіндіру. Ойлау қабілетін дамыту.                                                                                                    | Логикалық ойын: «Көлеңкесін тап»<br>Барысы: Берілген жануарлардың суреттерін тауып сызу. Ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Сөздік минимум: піл, қоян.<br>Қазақ тілі***                                                            | Үстел үсті ойын: «Домино»<br>Барысы: Ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                                                                               |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                              | <p style="text-align: center;">Кешен №3</p> <p>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                        | Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. Коммуникативтік, өзіне-өзі қызмет көрсету (таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.) Коммуникативтік, танымдық әрекет (тамақтану) |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                            | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                   | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b><br/>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (6-</p>                                                                                                     | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b><br/>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (6-</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Біз шадыман баламыз»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b><br/>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (6-</p> | <p><b>Музыка</b><br/><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Біз шадыман баламыз»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіруді дамыту; оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) лақтыруды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Жасырынбақ».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың үлгі бойынша сипаттама түрдегі жүйелі әңгімені құру іскерліктерін қалыптастыру.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ертегі: «Қоянның құлағы неге ұзын?» оқып мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Қоян туралы видео көрсету. Ақ қоян, сұр қоян туралы толық мағлұмат беру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> | <p>кешен).</p> <p>2. Спорттық жаттығу: үш дөңгелекті велосипед тебу: оңға, солға бұрылуды дамыту. Негізгі қимыл: заттардың арасымен доптарды домалатуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Лақтыр». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Жабайы жануарлар туралы әңгімелесу, сұрақтарға жауап алу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Аюлардың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Қоңыр аюдың тіршілік ортасы және қоректенуімен таныстыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Үш аю» ертегісін оқу. кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Бүлдірмей сурет салу әдісі арқылы аюдың бейнесін бейнелеуге үйрету, ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>-қима суреттерден</p> | <p>Ә.Бейсеуов, С.Қалиев.</p> <p>Ән айту: «Қыс қызығы» әні: И.Нүсіпбаев, сөзі Е.Өтетілеуов.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Жалаушамен жаттығу» қазақ маршы А.Затаевич.</p> <p>Би шығармашылығы: «Қамажай» халық әні.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Үй құстары» Шаттық шеңбері</p> <p>- Сәлеместесіңдер ме!</p> <p>Қайырлы күн, балалар!</p> <p>Күніміз сәтті болсын!</p> <p>- Қазір қандай мезгіл?</p> <p>- Қазір қандай ай?</p> <p>- Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p>- Жаңбыр жауады, жапырақтар сарғаяды; Олай болса бүгінгі оқу қызметімізді бастайық.</p> <p>«Үй құстары» тақырыбында оқу қызметін өтеміз.</p> <p>Балалар жалпы құстар 2-ге бөлінеді. Үй құстары және дала құстары. Құстардың бізге пайдасы өте көп. Олар табиғатты, өсімдіктерді құрт құмырсқа жәндіктерден құтқарады.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Жабайы жануарлар» картиналар топтамасына суреттер қарастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Үстел үсті ойын: «Ізін тап»</p> | <p>кешен).</p> <p>2. Негізгі қимыл: оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) лақтыруды дамыту. Спорттық жаттығу: үш дөңгелекті велосипед тебу: оңға, солға бұрылуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Еденде қалма».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме жүргізу.</p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Төрт түліктің жауы, Түзде жүрер көк сері. (Қасқыр)</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Жеті лақ»</p> <p>Ертегіні оқу</p> <p>Тіл байлықтарын молайту, ертегінің мазмұнын, дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру, қиын кезде достарына көмектесе білуге тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын «Қай жануарлар артық»</p> <p>Барысы: зейінін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Жапсыру, құрастыру</b></p> <p>қасқырдың қиылған</p> | <p>Ә.Бейсеуов, С.Қалиев.</p> <p>Ән айту: «Қыс қызығы» әні: И.Нүсіпбаев, сөзі Е.Өтетілеуов.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Жалаушамен жаттығу» қазақ маршы А.Затаевич.</p> <p>Би шығармашылығы: «Қамажай» халық әні.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме Балалардың тілдерін дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Арыстан мен тышқан» ертегіні оқып беру.</p> <p>ертегі мазмұнын түсінеді.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қапшық»</p> <p>Барысы: Жабайы жануарды атай білуге оларды сипаттай білу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Хайуанттар бағындағы арыстан туралы видео көрсету, балаларды арыстан туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Жағу әдісі арқылы арыстанды мүсіндеу.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Мақта тампонын колдану арқылы арыстанның суретін бояту.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                            | Қоянның суретін геометриялық фигуралар арқылы салу, дене бөліктерін ретімен сызу жолдарын үйрету.<br><b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын: «Көжекпен ойналық» шарты:көжектің сәбізге дейінгі жолын сызып көрсет. заттың өлшемін салыстыра білуге үйрету.<br><b>Құрастыру</b><br>Пазл әдісі арқылы қоян мен көжекті құрастыру. | аюды құрастыру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Үлгіге қарап ермексазды 3ке бөліп,аюды мүсіндеу.<br><b>Жапсыру</b><br>Қиылған қоңыр жіпті пайдаланып аюды жапсыру. | Барысы:суретте бейнеленген ізден қандай жануардың ізі екенін табу.<br><b>Жапсыру</b><br>Фетр бумагадан түлкіні жапсыру.<br><b>Сурет салу</b><br>Алақанмен сурет салу әдісін пайдаланып, түлкінің суретін салу. сурет салу техникасын біледі.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Жабайы жануарлар туралы видеоролик көрсету.<br><b>Мүсіндеу</b><br>ермексазды жағу әдісі арқылы түлкіні мүсіндеу. | бөліктерін құрастырып жапсыру.<br>Жұмыстың жасалу жолын түсіндіремін.<br><b>Мүсіндеу</b><br>-Ермексазбен жұмыс. Үлгіге қарап қасқырды мүсіндеу.<br><b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын: «Қорегін тап»<br>Барысы:Балаларға жануарлардың немен қоректенетінін түсіндіру. |                                                   |
|                                            | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека № 14                                                                                                                                           | Картотека № 18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека № 13                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека № 4                                     |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету. Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға, үйрету. Балаларға тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br>Тамақ ішер кезінде, Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені. Елемейміз білмейміз.<br>Ермек .Өтетілеуов (Қазақ тілі ***)                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
| Күндізгі ұйқы                              | «Үш аю» ертегісін әңгімелеп беру<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жәй әуенді тындау<br>Музыка****                                                                                                                          | «Үш аю» ертегісін әңгімелеп беру<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жәй әуенді тындау<br>Музыка****                                                                                                                                                                                                                                                     | «Үш аю» ертегісін әңгімелеп беру<br>Қазақ тілі*** |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
| Бесін ас                                   | Тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу.Тамақтың құрамымен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | <b>Жапсыру</b><br>Мани кашаны қолданып                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Математика негіздері</b><br>Логикалық ойын:                                                                                                           | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Түлкі қоян және                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Құрастыру,жапсыру</b><br>құрастырмалы ағаш     |

|                       |                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                 |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | көжекті жапсыру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Сопақша пішінді бір ұшын үшкірлеп мүсіндеуге үйрету.          | «Дауысын тап»<br>Барысы:Жабайы жануарлардың дыбысын табу.                                                                                                      | әтеш»» ертегісін оқып, мазмұнын түсіндіру.<br><b>Құрастыру</b><br>Қима суреттерден түлкіні құрастыру.                                                 | Қасқырдың тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту.<br><b>Сурет салу</b><br>Бүлдірмей сурет салу әдісі арқылы,қасқырдың суретін салу. | ойыншықтан арыстан құрастырып жапсыру.                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Аяулым</i><br>табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектейді | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Абдулахад</i><br>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады. | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Нурдаулет</i><br>қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Әли</i><br>алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді                                          | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Амир</i><br>гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелейді |
| Серуенге дайындық     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру         |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                 |
| Серуен                | Қимылды ойын:<br>«Ормандағы аю »<br>\\дене шынықтыру ** \                                            | Қимылды ойын:<br>«Атшабыс»<br>\\дене шынықтыру * *\                                                                                                            | Қимылды ойын:<br>«Торғайлар мен автомобиль»                                                                                                           | Қимылды ойын:<br>«Ботақан мен құлыншақ»                                                                                            | Қимылды ойын:<br>«Соқыртеке»<br>\\дене шынықтыру ** \                                                           |
| Балалардың қайтуы     | Ата-анаға балаларға жабайы жануар туралы тақпақтар қайталатуын ескерту.                              |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                    |                                                                                                                 |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Куанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 27.11-01.12.23ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                            | Қабылдау , балаларды тексеру. Көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. «Айгөлек» әнімен қарсы алу.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                        | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімесу, балаларға көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Жұмбақ жасыру.<br>Мақсаты: тез ойлау қабілеті дамиды.                                                                                                                                                                                                                                                    | «Бөлме гүлін күту»<br>Мақсаты: Балалар гүлдерге су құйып, жапырақтарын тазалап, оларға күтім жасай алады                                                                                                                                         | «Би қимылдарын қайтала»<br>Мақсаты: шығармашылық дағдыларын жетілдіру.<br>\музыка ***\                                                                                                                                               | Еркін ойын:<br>«Қысқы көше»<br>құрылыс ойыны<br>Мақсаты: құрылыс материалдарын пайдаланып құрастыра алады.                                                                                                                                      | «Би қимылдарын қайтала»<br>Мақсаты: шығармашылық дағдыларын жетілдіру.<br>\музыка ***\                                                                                                                                               |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                            | Кешен № 3<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                      | Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (коммуникативтік, өзіне-өзі қызмет көрсету (таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану) |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                          | Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (6-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар:                                                          | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>(Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (6-кешен).<br>2. Спорттық жаттығу: | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Вальс»<br>П.Чайковский.<br>Ән айту: «Жаңа жыл» | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (6-кешен).<br>2. Негізгі қимыл: оң | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Вальс»<br>П.Чайковский.<br>Ән айту: «Жаңа жыл» |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіруді дамыту; оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) лақтыруды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Жасырынбақ».</p> <p>Максаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Үй құстары және олардың балапандарымен таныстыру. Сурет бойынша әңгімелеу. ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Д\о: «Құстар»</p> <p>Шарты:суреттер бойынша, құстарды атап ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Екі әтеш»ертегісін оқып беру.Ертегі мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Фетр материалынан өзі қалаған үй құстарын жапсырып жұмыстану.</p> | <p>үш дөңгелекті велосипед тебу: оңға, солға бұрылуды дамыту. Негізгі қимыл: заттардың арасымен доптарды домалатуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Лақтыр». Максаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын дамыту. Сурет бойынша әңгіме.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Шұбар тауық»ертегісін оқып беру. Мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Қағазды жырту әдісі арқылы тауықты жапсырып жұмыстанады.</p> <p>Жұмыстың жасалу жолын түсіндіремін.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Қарапайым қарындашты қолдану арқылы үй құстарының сурет бөліктерін сызықтармен бөліп салып үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Балаларға үй</p> | <p>әні Б.Бейсенова.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Аю» Т.Ломова.</p> <p>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p>Аспапта ойнау: Сылдырмақтармен қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Құстар» суреті. Суретте не бейнелегенін атайды.Суретке қарап сұраққа жауап береді</p> <p>Балалар, бұл ненің суреті.</p> <p>-Балапанның суреті.</p> <p>-Балапан қалай дыбыстайды ?</p> <p>-Балапан — шик- шик- шик</p> <p>-Балапанның түсі қандай ?</p> <p>Тіл жаттығуы «Үй құстары қалай дыбыстайды »</p> <p>Әтеш -ку-ка-ре-ку.</p> <p>Тауық-қыт-қыт-қыт.</p> <p>Қаз-ақ- ғақ- ғақ</p> <p>Үйрек-ғұқ – ғұқ- ғұқ</p> <p>Максаты:Фонематик алық естуді дамыту, сөздегі дыбыстар орнын анықтау.Қ,Ы, Ғ, Ұ дыбыстарын анық айтуға үйрету.</p> <p>Менгерілетін сөздер:тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек;</p> | <p>және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) лақтыруды дамыту.</p> <p>Спорттық жаттығу: үш дөңгелекті велосипед тебу: оңға, солға бұрылуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Еденде қалма».</p> <p>Максаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру</p> <p>Ертегі оқу: «Әтеш пен тотықұс» ертегі мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын:«Кім байқампаз»</p> <p>Барысы:балаларда геометриялық пішіндер туралы түсініктер қалыптастыру. геометриялық пішіндерді ажыратады.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Алақанмен сурет салу әдісін пайдаланып</p> | <p>әні Б.Бейсенова.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Аю» Т.Ломова.</p> <p>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p>Аспапта ойнау: Сылдырмақтармен қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Үй құстары туралы сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p>Әңгіме құрастыра біледі.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Өлеңді қайталата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Б.Жақыптың өлеңін оқимын.</p> <p>Үйрек туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Үйрек суда әдемі жүзеді.Ол балапандарын жүзуге үйретеді. Ақ үйрек, қара үйрек, қоңыр үйрек, ала үйрек –су бетіне көрік береді.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>ермексаздан үйректің балапанын мүсіндеу.</p> <p><b>Құрастыру,жапсыру</b></p> <p>түрлі түсті қағаздарды пайдалана отырып үйректі құрастырып жапсыру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   | <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазды үзіп шымшып алу арқылы дайын бөлшектерді саусақпен басып әтешті мүсіндеу.</p>                                     | <p>құстарының олардың тіршілігі мен пайдасын айтып, білімдерін, танымын жетілдіру.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазды алақан арасына есу арқылы тауықты мүсіндейді.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Сурет бойынша әңгімелеу.<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Судан шықса баладай,<br/>Тәй-тәй басып қалады-ай.<br/>Жауабы: Қаз<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Екі қаз ,бір бақа»ертегісін оқу.<br/>Ертегінің мәнін ықыласымен тыңдауға баулу.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын «Балапандарын тап»<br/>Шарты:Үй құстарының балапандарын тауып, қарындашпен енелеріне қарай сызу.<br/>Кеңістік туралы түсініктерді бекіту<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Үй құстар туралы білімдерін толықтыру.<br/><b>Құрастыру</b><br/>Катты картоннан қаз құсын құрастыру.<br/><b>Сурет салу</b><br/>құстардың суретін салуды үйрету .</p> | <p>әтештің суретін салу. дәстүрден тыс әдіспен жұмыс.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Үй құстары туралы слайд көрсету.<br/>Балапан туралы мәлімет беру.</p> |  |
|                   | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |  |
| Серуенге дайындық | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары) |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека № <i>1</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № <i>2</i>                                                                                                                                                                              | Картотека № <i>5</i>                                                                                                                | Картотека № <i>9</i>                                                                                                                                                                                                              | Картотека № <i>11</i>                                                                                                                                                                         |
|                                            | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                              | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Ай мен күн» ертегісі<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                                            | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                      | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                                    | «Ай мен күн» ертегісі<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека№ <i>3</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | <b>Құрастыру</b><br>пазл әдісі әтешті құрастыру қабілеттерін дамыту<br><b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын: «Үй құстары»<br>Барысы:суреттер бойынша, құстарды атап ажырата білуге үйрету.<br><b>Сурет салу</b><br>трафарет әдісі арқылы үй құстарының суретін салу.                                                                       | <b>Математика негіздері, құрастыру</b><br>«Қиынды суреттер» логикалық ойын.<br>Ойын шарты: тауықтың суреттері 2, 3, 4 бөлікке қиылған.<br>Балалар қиындылардан үй құстарының суретін құрастырады. | <b>Жапсыру</b><br>Фетр материалаынан үй құсы қазды жапсыру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>ермексазды шымшу әдісі арқылы қаз құсын мүсіндеу. | <b>Құрастыру</b><br>Қима суреттерден балапан құрастыру.<br><b>Жапсыру</b><br>Майлықты умаждау арқылы балапанды жапсырып жұмыстану.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Ермексаз кесегінен балапанды мүсіндету арқылы саусақ моторикасын дамыту. | <b>Математика негіздері</b><br>Д\о: «Құстар»<br>Шарты:суреттер бойынша, құстарды атап ажырата білуге үйрету.<br><b>Сурет салу</b><br>Штампинг әдісін пайдалану арқылы құстардың суретін салу. |
| Балалармен жеке жұмыс                      | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Әли</i><br>зат есімдерді сын есімдермен байланыстырып айтады.                                                                                                                                                                                                                                                  | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Амир</i><br>сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтады.                                | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Саян</i><br>өлеңдер, санамақтар, жаңылтпаштар, тақпақтарды жатқа айтады.                    | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Алан</i><br>жұмбақтардың жауабын табады.                                                                                                                                                  | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Досжан</i><br>бір-бірімен еркін диалог құрады.                                                                                                        |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |



|                   |                                                                            |                                                         |                                                    |                                                    |                                                 |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Серуен            | Қимылды ойын:<br>«Аралар»<br>\\дене шынықтыру **\\                         | Қимылды ойын:<br>«Ормандағы аю»<br>\\дене шынықтыру**\\ | Қимылды ойын:<br>«Аралар»<br>\\дене шынықтыру **\\ | Қимылды ойын:<br>«Ақ қоян»<br>\\дене шынықтыру**\\ | Ұлттық ойын: «Ат жарыс»<br>\\дене шынықтыру**\\ |
| Балалардың қайтуы | Дәрігер кеңесі :«Тазалық- денсаулық кепілі» (жеке бас гигиеналарын сақтау) |                                                         |                                                    |                                                    |                                                 |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 04-08.12.23ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                              | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                          | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу. Ата-аналарды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары, бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Таңғы шеңбер<br>«Амансың ба күн!»<br>Топта балалар арасында достық қарым қатынасқа тәрбиелеу.<br>\қазақ тілі *\                                                                                                                                                        | «Кітап- біздің досымыз.»<br>Суретті кітапшалар қарау, әңгімелеу<br>\қазақ тілі *\                                                                                                                                                                                      | Жылулық шеңбері<br>«Менің досым қандай» Топта балалар арасында достық қарым- қатынасқа тәрбиелеу.                                                                                                                                                          | Дидактикалық ойын:<br>«Әуенді тап»<br>Мақсаты: Тыңдау, есту қабілеттерін арттыру.<br>\ музыка *\                                                                                                                                                                       | «Сиқырлы қарындаштар»<br>Мақсаты: Түрлі түсті қарындаштармен суреттерді әдемілеп бояту.\сурет салу\                                                                                                                                                        |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                              | Кешен № 4<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Таңғы ас                                                                                                        | Таңғы астың құрамымен таныстыру.Тағамдардағы витаминдермен таныстыру.<br>Коммуникативтік , танымдық еңбек әрекеті( ыдыс қойған кезекшілердің әрекеті)                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                            | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан нұсқаушының белгісімен бағытты және қарқынды өзгертіп жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (7-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан нұсқаушының белгісімен бағытты және қарқынды өзгертіп жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (7-кешен).<br>2. Спорттық жаттығу: | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Вальс»<br>П.Чайковский.<br>Ән айту: «Жаңа жыл» әні Б.Бейсенова. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан нұсқаушының белгісімен бағытты және қарқынды өзгертіп жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (7-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Вальс»<br>П.Чайковский.<br>Ән айту: «Жаңа жыл» әні Б.Бейсенова. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қысқа секіргішпен секіруді дамыту; заттардың арасымен доптарды домалатуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Кедегі жолдар».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Аспаз»<br/>(Н.Әлімқұлов)<br/>мамандықтардың атауларымен, аспаз маманы туралы түсіндіру. Өлеңді жаттату.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Аспаз мамандығы туралы сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Мамандық» туралы бейнеленген суреттерді құрастыру.</p> <p>Дауысты дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Не артық?»<br/>Барысы:суреттердің арасынан артық затты табу.Балалардың ақыл ойын дамыту.</p> | <p>шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанатуды дамыту. Негізгі қимыл: тепе-теңдік сақтау: көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Шығыршық ішіне кір». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Сурет бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек» әр мамандыққа байланысты құралдарды табу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Ә.Мұсахановтың«Менің мамам-дәрігер» өлеңін мәнерлеп оқу.</p> <p>Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>Ырғақты қимыл: «Аю» Т.Ломова.</p> <p>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p>Аспапта ойнау: Сылдырмақтармен қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Балалар өз ойын білдіруге баулу.Қыс қызығы суреттері.</p> <p>Түстерін атайды.Суретке қарап сұраққа жауап береді.</p> <p>-Балалар қыс мезгілінде қалай ойнаймыз? - Күн суық. Қар жауды. Балалар шана, шанғы, коньки теуіп жүр. Аққала жасады. Қыс қызығы тамаша! Дыбыстық жаттығулар:қ, ү дыбыстарын анық айтуға үйрету. ыс-ыс келді қыс, ар-ар-ар жауды қар-ақ-ақ-ақ- аппақ,ыс-ыс-ыс-келіп жетті қыс, - қа-қа-қа-аққала, на-на-на-шана, -ғы-ғы-ғы-шанғы, үн-үн-күн, Дәптермен жұмыс. Салынған суретті нүкте арқылы қосып, түсіне қарай бояу.</p> <p>Меңгерілетін сөздер: қыс,қар, аққала,</p> | <p>заттардың арасымен доптарды домалатуды дамыту. Спорттық жаттығу: шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанатуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Допты сал».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Жұмбақ жасыру<br/>Тәртіп, заңды сақтайды, Ел сенімін ақтайды. (Полиция)<br/>Үлестірмелі материалдармен жұмыс.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Дидактикалық ойын: «Мамандықты ата»<br/>Барысы:сурет бойынша әңгімелетуге үйрету.</p> <p>Сурет бойынша әңгіме түсіндіру жұмыстарын жүргізу.</p> <p>)</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Бақылап жол тәртібін, Өткізетін әр күнін. Реттеушіні көрдім мен.</p> <p>Қиылыстан дәл бүгін. Ала таяқ қолында Айтары көп оның да.</p> | <p>Ырғақты қимыл: «Аю» Т.Ломова.</p> <p>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Жұмбақ жасыру<br/>Қолында қалағы Зәулім үй салады Ол кім? (Құрылысшы)<br/>Сурет бойынша әңгіме.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Құрылысшы мамандығымен және олардың еңбегімен таныстыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын: «Құрылысшының құралын тауып сана?»<br/>Барысы:Құрылысшының құралын ажырата білуін дамыту.</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Конструкторлардан үй құрастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Үйшік ертегісі. Тыңдалған шығармашының мазмұнын қайталап айтуға үйрету.</p> <p>Мазмұнын түсіндеремін.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Аспаз мамандығы туралы слайд көрсетемін.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Аспазшының құралдарын фетр бумадан жапсыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазды есу арқылы ыдыс-аяқ мүсіндеу.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>бүлдірмей сурет салу әдісі арқылы ыдыстардың суретін салу.</p> | <p>Ғажайып сәт: Дәрігер Мадина апай қонаққа келеді. Балаларға дәрумендер туралы қызықты ақпарат айтады.</p> <p>«Дәрігер» мазмұнды- рөлдік ойынын ойнатымын.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Үлгіге қарап жабыстырып дәрігер халатын жабыстырып балалармен бірге жұмыстанамын.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Дәрігердің бас киімін ермексаздан мүсіндеу.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Қылқаламмен ұқыпты жұмыс жүргізу. Раскраска бояу.</p> | <p>шана, шаңғы, қар, күн, қыс қызығы, 6Жұмбақ шешу. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тоңады. (қар)</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Жүргізуші мамандық туралы әңгімелесу. Автобусты кім жүргізеді? Сурет бойынша әңгіме жүргізу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Шофер»өлеңін жаттату. Балалар, өлеңде кім туралы айтылған? Шофер туралы не білесіздер?</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Логикалық ойын «Не артық?»<br/>Мақсаты:суреттердің арасынан артық затты табу.Балалардың ақыл ойын дамыту. Артық –кем ұғымдарын біледі.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Жапсырмалардың көмегімен бағдаршамды жапсыру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Түрлі түсті карандаш көмегімен автобустың суретін бояп жұмыстанады.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Шырпы</p> | <p>Не істеу керек, тұрса Реттеуші жолында. Өлең мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Д/о:«Бағдаршам» барысы:бағдаршам бөліктерін табу.Ақыл –ойын дамыту.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Қалдық қатты картоннан жол полициясының таяғын құрастыру.</p> <p><b>Жапсыру, мүсіндеу</b><br/>полиция көлігін үлгіге қарап жапсыру, терезесін ермексазды есу арқылы мүсіндеу. пішіндердің бөліктерін қосып жұмыстанады.</p> | <p>кеңестікті бағдарлай отырып, заттарды ретімен жапсыруды үйрету.Үйді үлгіге қарап жапсыру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                            | қорапшасынан автобус көлігін құрастыру.                                                                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|                                               | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық                             | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                     | Картотека №12                                                                                                                                                                                      | Картотека № 15                                                                                                                                                                             | Картотека № 4                                                                                                                                               | Картотека № 8                                                                                                                      | Картотека № 9                                                                                                                                                      |
|                                               | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау.Санамақ, жаңылтпаш жаттату. (қазақ тілі ***)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас                                      | Тамақ ішер кезінде, Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені. Елемейміз білмейміз.<br>Ермек .Өтетілеуов (Қазақ тілі ***)<br>Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға, үйрету. |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы                                 | Жай әуен тыңдау<br>Музыка****                                                                                                                                                                      | «Қызыл телпек»<br>ертегі оқу<br>Қазақ тілі ***                                                                                                                                             | Жай әуен тыңдау<br>Музыка****                                                                                                                               | «Қызыл телпек»<br>ертегі оқу<br>Қазақ тілі ***                                                                                     | Жай әуен тыңдау<br>Музыка****                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | Картотека № 4                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|                                               | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                      | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс- әрекеті                 | <b>Құрастыру</b><br>Пазл әдісі арқылы қазан ыдысын құрастыру.                                                                                                                                      | <b>Құрастыру</b><br>Балалар дәрігерлер арнайы құралдарын қобдишаға салып қояды екен.<br>Дәрі-дәрмек, заттар салатын қобдишасын құрастыратын боламыз. Қалдық қаттыматериалдардан құрастыру. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Жүргізуші мамандығына байланысты видеоролик көрсету.<br><b>Мүсіндеу</b><br>автобус көлігін жгут әдісі арқылы мүсіндеу. | <b>Сурет салу</b><br>қылқаламды қолдану арқылы полиция көлігін бояп жұмыстану.                                                     | <b>Сурет салу</b><br>Алақанмен бастыру әдісі арқылы үйдің суретін салу.<br>сурет салу техникасын біледі.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Жгут әдісі арқылы үйлерді мүсіндеу. |
| Балалармен жеке жұмыс                         | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br><i>Найля</i><br>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады                                                                           | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br><i>Салахатдин</i><br>еңбек етуге қызығушылық танытады                                                                                    | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br><i>Хақназар</i><br>материалды ескере отырып, заттар мен нысандарды таниды                                 | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br><i>Бейбарыс</i><br>өзара көмек беруге дайын, ренжіген балаға жанашырлық танытады | Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру<br><i>Асия</i><br>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіреді.                      |

|                        |                                                                                              |                |               |               |               |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| Серуенге дайындық      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру |                |               |               |               |
| Серуен                 | Картотека №12                                                                                | Картотека № 15 | Картотека № 4 | Картотека № 8 | Картотека № 9 |
| Балалардың үйге қайтуы | Дәрігер кеңесі :«Қызылшадан сақтанайық» (екпе туралы кеңес)                                  |                |               |               |               |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Куанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 11-15.12.23ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                             | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,әңгімелесу                                          | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.<br>Психолог кеңес:«Баланың балабақшаға бейімделуі»                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Менің елім» суреттер топтамасын әңгімелеу. Сөздік минимум: ту, елтаңба Қазақ тілі***                                                                                                                                                                            | «Кітап- біздің досымыз.» Суретті кітапшалар қарау, әңгімелеу \қазақ тілі ***\                                                                                                                                                                           | «Асық ату» ұлттық ойыны<br>Мақсаты: Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>\ Дене шынықтыру **\                                                                                                                 | Дидактикалық ойын: «Жартысын тап»<br>Мақсаты: Суреттердің жартысын тауып орналастыру.<br>\ қоршаған ортамен таныстыру\                                                                                                                                  | Суретпен жұмыс: «Көңілді қыс»<br>Мақсаты: Балалардың коммуникативтік құзыреттілігін таныту \қазақ тілі ***\                                                                                                                  |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                             | Кешен № 4<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                       | Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.<br>(таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану) |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                           | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                  | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (7-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар:          | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (7-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Шырша» әні К.Қуатбаев, Ж, Смақов. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (7-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Шырша» әні К.Қуатбаев, Ж, Смақов. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тепе-теңдік сақтау: көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүруді дамыту; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Секіріп айналу!».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Отан деген- Атамекен</p> <p>Е.Өтетілеуұлы</p> <p>Өлең жолдарын мәнерлеп оқып түсіндіремін. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын:«Өз туыңды тауып ал»</p> <p>Барысы: балаларды шапшаңдыққа, байқағыштыққа, ойын ережесін дұрыс сақтауға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Менің Отаным»тақырыбынд а слайд көрсету.</p> | <p>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеуді дамыту; бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Шығыршық ішіне кір». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Отан, Атамекен, Қазақстан туралы түсініктерін кеңейту, әңгіме мазмұнын түсініп айтуға өз пікірлерін айтып, Отанын құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Слайд арқылы түсіндіру жұмыстарын жүргіземін.</p> <p>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Дайын фетр қиындыларынан</p> | <p>Ән айту: «Шырша жыры» әні</p> <p>Б.Бейсенова.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Аю» Т.Ломова.</p> <p>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Менің Қазақстаным» Шаттық шеңберіне шақырамын.</p> <p>Кел, достарым келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Сәлеметсіз бе! Амандасу.Қалдарын сұрау.</p> <p>Жыл мезгілін, апта күнін сұрау.</p> <p>Амандасып, ҚР әнұраның айтқызып, сұрақтар қою.</p> <p>-Балалар, біз қандай елде тұрамыз?</p> <p>-Қай қалада тұрамыз?</p> <p>-Отан деген не?</p> <p>ҚР туралы мәлімет беру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Қазақстан Республикасының тәуелсіздік күні мерекесі туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Өлең мазмұнын түсіндіру.</p> <p>16- шы желтоқсан,</p> | <p>10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеуді дамыту; бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Шығыршық ішіне кір». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Сурет арқылы әңгімелеу.</p> <p>Балалар, біздер қандай қалада тұрамыз?</p> <p>-Орал қаласында тұрамыз.</p> <p>Орал қаласы туралы слайд көрсету.</p> <p>Сурет бойынша әңгімелесу.</p> <p>Туған қаламыз Орал, туралы әңгімелесу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Түн , кеш,таңертең, күндіз»</p> <p>тәулік бөліктерін олардың реттілігі ұғымын кеңейту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Мақал-мәтел айтқызу.</p> <p>Отан отанда ыстық.</p> <p>Отан үшін отқа түс</p> | <p>Ән айту: «Шырша жыры» әні</p> <p>Б.Бейсенова.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Аю» Т.Ломова.</p> <p>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p>Аспапта ойнау: Сылдырмақтармен қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Қазақстан Республикасы туралы әңгімелеу. Ой-өрісін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Еліне,жеріне, Отанына деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Бас қаламыз Астана қаласы туралы таныстырып, әңгімелеу.Слайд көрсету.Сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Қарап алда есіңе сақта»</p> <p>5дейін санау дағдыларын қалыптастыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                                               | Мемлекеттік рәміздерге құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Жгутты пайдаланып туды мүсіндеп жұмыстану.                                                                 | елтаңба жапсырып жұмыстану.<br><b>Сурет салу</b><br>Майшамды қолдану арқылы елтаңба суретін салу | Ел мерейі тасыған, Қазақ деген қалың жұрт,<br>Бәрін кешті басынан.<br><b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын: «Ойлан тап»<br>Шарты: пішіндерді жасыру арқылы қандай пішін екенін табу.<br><b>Жапсыру</b><br>Түрлі–түсті қағаздан бәйтерек монументін жабыстыру.<br><b>Сурет салу</b><br>Майшамды қолдану бәйтерек суретін салу. | күймейсін.<br>Отан-отбасынан басталады.                |                                                  |
|                                               | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                  |
| Серуенге дайындық                             | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.<br>Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                  |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                     | Картотека №12                                                                                                                                                                        | Картотека № 15                                                                                   | Картотека № 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Картотека № 8                                          | Картотека № 9                                    |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                  |
| Түскі ас                                      | Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға, үйрету. Балаларға тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                  |
| Күндізгі ұйқы                                 | Жай әуен тыңдау<br>Музыка****                                                                                                                                                        | «Жеті лақ» ертегісін оқу<br>Қазақ тілі***                                                        | Жай әуен тыңдау<br>Музыка****                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Жеті лақ» ертегісін оқу<br>Қазақ тілі***              | Жай әуен тыңдау<br>Музыка****                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | Картотека № 4                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                  |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                  |
|                                               | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                  |
| Бесін ас                                      | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                  |
| Балалардың дербес іс- әрекеті                 | <b>Құрастыру, жапсыру</b><br>Тудың бөліктерін                                                                                                                                        | <b>Математика негіздері</b><br>«Ұзын-қысқа»                                                      | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Дю:«Атауын тап»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Мүсідеу</b><br>әдемі ғимараттар мүсіндеп жұмыстану. | <b>«Сурет салу</b><br>Ханшатырды бояп жұмыстану. |

|                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | тауып кұрастырып жапсыру.<br><b>Сурет салу</b><br>тудың суретін бояу.                                             | екі затты өлшемі бойынша салыстыру.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>«Бәйтерек пен дәнек» ертегісін оқу.<br>Ертегі мазмұнымен таныстыру.<br>жүргіземін.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Ермексазды пайдаланып елтаңбаны мүсіндеп жұмыстану.<br><b>Құрастыру, жапсыру</b><br>картон қағаздан елтаңба кұрастырып жапсыру. | Барысы: Суреттер бойынша жұмыстанады.<br>атайды, түсіндіреді.<br>Тәуелсіздік, Қазақстан туралы видео көрсетіп түсініктерін кеңейту.<br><b>Құрастыру</b><br>Пазл әдісі арқылы бәйтерек монументін кұрастыру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>ермексазды жағу әдісі арқылы бәйтерек монументін мүсіндеу | <b>Сурет салу</b><br>Бәйтерек суретін бояу.<br><b>Құрастыру, жапсыру.</b><br>қиынды қағаздан бәйтеректі жапсыру. | <b>Мүсіндеу</b><br>Ермексазды есу арқылы ханшатырды мүсіндейді.<br><b>Құрастыру</b><br>Пазл әдісі арқылы ханшатырды кұрастырады.<br><b>Жапсыру</b><br>ханшатырды жапсыру. |
| Балалармен жеке жұмыс | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Кемел</i><br>доптармен, секіргіштермен, кұрсаулармен қимылды ойындарды ойнайды | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Айша</i><br>дене белсенділігі мен ұйқының қанық болуының пайдасы туралы біледі                                                                                                                                                                                        | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Ажар</i><br>суық тимеудің алдын-алуға болатынын түсінеді                                                                                                                                                                                                 | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Аслан</i><br>таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытады  | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Азалия</i><br>өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді                                                                               |
| Серуенге дайындық     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
| Серуен                | Қимылды ойын:<br>«Аламан бәйге»<br>\дене шынықтыру **\                                                            | Қимылды ойын:<br>Теңіз толқиды.<br>\дене шынықтыру **\                                                                                                                                                                                                                                                   | Ұлттық ойын:<br>«Аударыспақ»<br>\дене шынықтыру **\                                                                                                                                                                                                                                         | Қимылды ойын:<br>«Аударыспақ»<br>\дене шынықтыру **\                                                             | Ұлттық ойын:<br>«Аударыспақ»<br>\дене шынықтыру **\                                                                                                                       |
| Балалардың қайтуы     | кеңес:«Баланың топтағы достарымен қарым қатынасы»Ата-аналарға кеңес:                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 18-22.12.23

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                             | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,әңгімелесу                                          | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу. Ата-аналарды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Дидактикалық ойын: «Дәл осындайды тауып ал»<br>Мақсаты: Балалардың дүние танымын кеңейту, тілдік қарым-қатынасты қолдана білуге жаттықтыру                                                                                                    | «Дәл солай қайтала» қимылды ойыны.<br>Мақсаты: Көрсетілген қимылды қайталау.<br>\\ дене шынықтыру **\\                                                                                                                 | Сөздік жұмыс ойыны (шана, аққала, қыс)<br>Мақсаты: Тілдің грамматикалық дыбысын дамыту<br>\\қазақ тілі ***\\                                                                                                                                   | «Көңілді оркестр»<br>Мақсаты: Балалардың есту, тыңдау қабілеттерін жетілдіру, қызығушылық сезімдерін арттыру<br>\\ музыка ***\\                                                                                        |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                             | Кешен № 4<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                                                                       | Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.<br>Коммуникативтік ,өзіне-өзі қызмет көрсету(таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау. |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                           | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан нұсқаушының белгісімен бағытты және қарқынды өзгертіп жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (8-кешен).<br>2. Спорттық жаттығу: | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Шырша» әні К.Қуатбаев, Ж, Смақов. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан нұсқаушының белгісімен бағытты және қарқынды өзгертіп жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (8-кешен). | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Шырша» әні К.Қуатбаев, Ж, Смақов. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанатуды дамыту. Негізгі қимыл: тепе-теңдік сақтау: көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Шығыршық ішіне кір». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Қолымен қаламы жоқ Бірақ сурет салады. (Аяз)<br/>Қыс мезгілі туралы әңгімелесу. (суреттер көрсету)<br/>сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Өлең жолдарын мәнерлеп оқып беремін. Балаларға өлең мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Қыс мезгілі туралы слайд көрсету.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>пуантилизм әдісі арқылы қысқы ағаштың сурет салу.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Дәстүрден тыс әдісті</p> | <p>Ән айту: «Шырша жыры» әні Б.Бейсенова.<br/>Ырғақты қимыл: «Аю» Т.Ломова.<br/>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.<br/>Аспапта ойнау: Асатаяқта қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Алақай қыс келді» Шаттық шеңбері<br/>- Сәлеместіңдер ме!<br/>Қайырлы күн,балалар!<br/>Күніміз сәтті болсын!<br/>- Қазір қандай мезгіл?<br/>- Қазір қандай ай?<br/>- Қыс мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/>-Қар жауады<br/>Балалар өлеңді еске түсіреді, қайталайды<br/>Сұрақтараға жауап береді.<br/>-Қазір қыс мезгілі.<br/>-Қыста адамдар жылы киімдерін киеді.<br/>-Қыста ҚР-ның тәуелсіздігі және Жаңа жыл мерекелері болады.<br/>-Желтоқсан, қаңтар, ақпан.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Қыс мезгілі туралы әңгімелесу.<br/>Сурет бойынша әңгіме</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Қысқы табиғатты</p> | <p>2. Спорттық жаттығу: шанамен сырғанау: бір-бірін сырғанатуды дамыту. Негізгі қимыл: тепе-теңдік сақтау: көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Шығыршық ішіне кір». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.<br/>Балалардың ойлау қабілетін, түйсігін, сөйлеу мәнерін дамыту.<br/>Тіл ұстарту жаттығуы<br/>Ыс-ыс-ыс –келді міне қыс.<br/>На-на-на-шана<br/>-ар-ар-ар-жауады қар.<br/>артикуляциялық жаттығуларды айту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>(қарды әкеліп алақанға салады.<br/>Қарға тәжірибе жасау.<br/>Қардың қасиеттерін айтып түсіндіремін.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Қар қызы»<br/>Ертегінің мазмұнын түсіндіру.</p> | <p>Ән айту: «Шырша жыры» әні Б.Бейсенова.<br/>Ырғақты қимыл: «Аю» Т.Ломова.<br/>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Сөздік қорын,тіл байлығын молайту<br/>Баланың ойлау, сөйлеу қабілетін , қиялын дамыту<br/>.Жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>шананың суретін салуға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Д\о: «Жыл мезгілі»<br/>Барысы:суреттер бойынша, жыл мезгілдерін атап ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазды алақан арасына есу арқылы шананы мүсіндеу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Қыс мезгілі және оның ерекшелігі туралы түсініктерін кеңейту .лең жолдарын оқып беру.<br/>Шыңнан сарғып түсті де,<br/>Келді етекке қыс міне.<br/>Ақ қарлар ақ көбелек,<br/>Қонды үйлердің үстіне.<br/>Боран соғып бірде өкпек,<br/>Үйге айдады кір деп тек.<br/>Мұз көрпеге оранды,</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                            | пайдаланып, тұзбен қысқы ағашты бейнелеп жапсыру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Ағаш бөліктерін мүсіндеу. | бақылау.<br>Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын кеңейту.<br><b>Математика негіздері</b><br>«Суретші нені шатастырды?» дидактикалық ойын.<br>Суреттерге мұқият қара Алма ағашында не ілініп тұр?<br>Шырша ағашында не ілінген?<br>Балалар суретшінің нені шатастырғанын табады. дәптермен жұмыс.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Қыс мезгілі туралы өлең жолдарын мәнерлеп оқып беру.<br>Дидактикалық ойын: «Қыс мезгілінің ерекшеліктерін тап»<br><b>Құрастыру</b><br>Қатырма қағаз қиындыларынан аққала құрастыру. | Кейіпкерлерге жанашырлық таныту.Шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу.<br><b>Құрастыру</b><br>Қима суреттерден қардың бейнесін құрастыру.<br>қағаздан құрастыруға үйрету.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Жгутты пайдаланып қарқызын мүсіндеу.<br><b>Жапсыру</b><br>қарқызын жапсыру.<br><b>Сурет салу</b><br>Гуашты пайдаланып ақшақардың суретін ұқыпты бояп жұмыстану. | Солар тоңып дірдектеп. . |
|                   | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу.(дене шынықтыру**)                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| Серуенге дайындық | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.                                                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| Серуен            |                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека № 17                                                                                    | Картотека № 19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека № 11           |
| Серуеннен оралу   | Киімдерін жинатуды үйрету. Бас киімдерін орындарына қоюды қалыптастыру.<br>Топ бөлмесіне арналған киімді ауыстырып кие білуге, киімдерін сөресіне ұқыпты жинауға дағдыландыру.                                                             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |
| Түскі ас          | Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға, үйрету. Балаларға тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br>Бата<br>Асқа адалдық берсін,<br>Денге саулық берсін,<br>Дастарханға байлық берсін!<br>(Қазақ тілі ***) |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |

|                                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                                 |                                                                                                                                | «Жаман жолдас»<br>Ы.Алтынсариннің<br>әңгімесін оқып беру.<br>(Қазақ тілі***)                                                                                                                                           | Жәй әуенді тындау<br>(Музыка ****)                                                                                                                                                                                                                           | «Жаман жолдас»<br>Ы.Алтынсариннің<br>әңгімесін оқып беру.<br>(Қазақ тілі***)                                                                                                                                                 | Жәй әуенді тындау<br>(Музыка ****)                                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | Картотека№ 4<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)            |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
|                                               | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
| Бесін ас                                      | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес<br>іс- әрекеті              |                                                                                                                                | <b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын:<br>«Бұл қай кезде болады?»<br>Барысы:жыл мезгілінің өзіндік ерекшеліктерін атай білуге үйрету.<br><b>Құрастыру</b><br>Қысқы ағашты қалдық қатты картоннан құрастыру. | <b>Сурет салу</b><br>Алақанмен сурет салу әдісін пайдаланып,аққаланың суретін салу.<br><b>Жапсыру</b><br>Мақтадан қар кесегін жапсыру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>балаларға қар және оның қасиеті туралы түсінік беру; домалақты біріктіру арқылы қарды мүсіндеу. | <b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын:<br>«Қыс мезгілінің ерекшеліктерін тап»<br>Ойын шарты: Үстел үстіне төрт жыл мезгілінің ерекшеліктерінің суреттері. Балалар қыс мезгілінің суретін тауып тақтаға ілу қажет. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Мұзға тәжірибе жұмысын жасау арқылы танымдық белсенділерін дамыту .<br>Мұзды еріту.<br><b>Құрастыру,жапсыру</b><br>Қатты қалдық картоннаннан шана құрастырып жапсыру. |
| Балалармен жеке жұмыс                         |                                                                                                                                | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Хан-Сұлтан</i><br>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады                                                         | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Азалия</i><br>шанамен сырғанайды және мұзды жолдармен өз бетінше сырғанайды                                                                                                                                               | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Еркежан</i><br>ересектердің көмегімен шаңғыны киеді және шешеді, шаңғымен бірінің артынан бірі жүреді                                                                                     | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Досымжан</i><br>өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді                                                                                                              |
| Серуенге дайындық                             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен                                        |                                                                                                                                | Қимылды ойын:<br>«Жамбы ату»<br>\\дене шынықтыру **                                                                                                                                                                    | Қимылды ойын:<br>«Қатырамын»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                                                                        | Қимылды ойын:<br>«Торғайлар мен автомобиль.»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                        | Қимылды ойын:<br>«Құстар»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                         |
| Балалардың қайтуы                             | Ата-аналарға кеңес:«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Куанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 25-29.12.23ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                             | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімесу, балаларға көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ,үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Қыс мезгілдері туралы әңгімелесу.<br><b>Мақсаты:</b><br>Қарапайым сұрақтарға жауап бере алады.<br>\\қазақ тілі ***\\                                                                                                                                       | Қимылды ойын:<br>«Қимылмен көрсет»<br>Мақсаты: Қимыл қозғалыс белсенділігін дамыту.<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                              | Үстел-үсті ойыны:<br>«Аққала»құрастыру<br><b>Мақсаты:</b> бөліктерін бейне шығару арқылы топтастыра алады, қызығушылықпен орындайды                                                                                                             | «Дыбысынан таны»<br>Мақсаты: Музыкалық аспаптарды дыбысынан ажырату.<br>\\музыка***\\                                                                                                                                                                             | «Сықырлы табиғат»<br><b>Мақсаты:</b> түсін ажырата алады, неден жасалғанын біледі.                                                                                                                                                              |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                             | Кешен № 4<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                                                                                                       | Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                           | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                  | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (8-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (8-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: 10 метрге дейінгі | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Шырша» әні К.Қуатбаев, Ж, Смақов.<br>Ән айту: «Шырша | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (8-кешен).<br>2. Спорттық жаттығу: шанамен сырғанау: | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Шырша» әні К.Қуатбаев, Ж, Смақов.<br>Ән айту: «Шырша |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тепе-теңдік сақтау: көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүруді дамыту; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Секіріп айналу!».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Қыс мезгілі туралы суреттер топтамасын қарау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Шырша шамдарын безендірейік»</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Өлең мазмұнымен таныстыру. Өлең жолдарын екі қайтара оқып беремін.</p> <p>«Тәтті қыс»</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Қима қағаздарды пайдаланып шырша жапсыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермексазды алақан арасына салып есу арқылы шыршаны мүсіндеу.</p> | <p>қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеуді дамыту; бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Шығыршық ішіне кір». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Қыс қызығы, жаңа жыл мерекесі» тақырыбында суреттер қарап әңгімелеу. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Түсін ажырат!»</p> <p>Балаларға сары,қызыл, көк түстерді ажыратуға үйретеді. (түрлі түсті дөңгелек пішіндер арқылы)</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>фетр қағазынан шыршаға арналған ойыншық жапсыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>алақан бастыру арқылы шыршаның</p> | <p>жыры» әні Б.Бейсенова.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Аю» Т.Ломова.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Қыс қызығы» Шаттық шеңбері</p> <p>Кел, достарым келіндер, Қолдарыңды беріндер.</p> <p>Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Сәлеметсіз бе!</p> <p>Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Дұрыс айтасындар -Қыс мезгілінің айларын атаңыздаршы Желтоқсан,қаңтар,ақ пан.</p> <p>Меңгерілетін сөздер:Қыс,қар,аққал а,жаңа жыл.</p> <p>Дыбыстық жаттығулыр: -Ыс- ыс- ыс келіп жетті қыс -Ар- ар -ар жауады қар -Ран- ран- ран соғады боран</p> <p>Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңілкүйлерін білдіруге үйрету.</p> | <p>шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеуді дамыту. Негізгі қимыл: бір орында тұрып, 2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Сықырлы таяқ».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Жұмбақтар жасыру.</p> <p>1) қыста ғана болады, Ұстасаң қалың тонады. (қар)</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс</p> <p>Қыс мезгілі туралы әңгімелесін. Сурет бойынша әңгіме</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақпақ: «Қар»</p> <p>Ақ мамықтай ұлпа қар, Жамылыпты ұлпалар, Қалың-қалың тоң киіп, Маужырайды шыршалар.</p> <p>тақпақты жаттату.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Д\о: «Жыл мезгілі»</p> <p>Барысы:суреттер бойынша, жыл</p> | <p>жыры» әні Б.Бейсенова.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Аю» Т.Ломова.</p> <p>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Шаттық шеңбері.</p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы</p> <p>Ыс-ыс-ыс –келді міне қыс.</p> <p>На-на-на-шана -ар-ар-ар-жауады қар</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Ойын: «Лото»</p> <p>Барысы:Жыл мезгіліне қарай орналастыру.</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру</b></p> <p>Жырту әдісі арқылы бейнелермен сюжетті толықтыруға үйрету.</p> <p>Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту;суретке қарап қысқы пейзаж құрастырып жапсыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Жгут әдісмен қысқы табиғатты мүсіндеу.</p> <p>Ұжымдық жұмыс.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ақ шаңаңыз зырлайды Аққар оны шындайды Біреу шаңғы тебеді Құйындатып келеді.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Құрастыру</b><br/>қима суреттерден<br/>шырша ағашын<br/>құрастыру.<br/><b>Математика</b><br/><b>негіздері</b><br/>Логикалық ойын:<br/>«Көлеңкесін тап»<br/>Барысы: Берілген<br/>жаңа жылдық<br/>ойыншықтардың<br/>суреттерін тауып<br/>сызу.</p> | <p>суретін бояу.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Кел, Жаңа жыл, Жаңа<br/>жыл!<br/>(С. Жиенбаев)<br/>өлең жолдарын<br/>мәнерлеп оқып,<br/>балаларға жаттату.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Жгут әдісі арқылы<br/>шыршаға арналған<br/>ойыншықты мүсіндеу.</p> | <p>Қазақ тілін түсінуге,<br/>«қысқы ойындар»<br/>сөзін қолдана<br/>отырып, қарапайым<br/>сөз тіркестерін<br/>жасауға, сәйкесінше<br/>сын есімдердің<br/>жалғауларын өзгерте<br/>білуге үйрету.<br/><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Қыс мезгілі суреттер<br/>қарау.<br/><b>Қоршаған ортамен</b><br/><b>таныстыру</b><br/>Қыс мезгілі слайд<br/>көрсетемін.<br/>Боран, жел<br/>дыбыстарын тыңдату.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Өлең мазмұнын<br/>түсіндіремін. Екі<br/>қайтара оқып беру.<br/>Суретпен жұмыс:<br/>шана суретін<br/>көрсетіп, сурет<br/>бойынша әңгімелесу.<br/><b>Жапсыру</b><br/>Жырту әдісі арқылы<br/>шананы жапсырады.<br/><b>Сурет салу</b><br/>Алақанмен сурет салу<br/>әдісін<br/>пайдаланып, шананың<br/>суретін<br/>салғызу.<br/><b>Құрастыру</b><br/>Пазл әдісі арқылы<br/>шананы құрастыру.<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>ермексазды шымшу<br/>әдісі арқылы шананы<br/>мүсіндеу.</p> | <p>мезгілдерін атап<br/>ажырата білуге<br/>үйрету.<br/><b>Қоршаған ортамен</b><br/><b>таныстыру</b><br/>Қысқы шыршаларды<br/>бақылау.<br/>«Қысқы ағаштар»<br/><b>Мүсіндеу</b><br/>Дәстүрден тыс әдісті<br/>қолданып бақылаған<br/>шырша ағашын<br/>мүсіндеу.</p> | <p>Өлең жолдарын<br/>мәнерлеп оқып<br/>беремін. Балаларға<br/>жаттату.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      | Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|                                            | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека № 18                                                                                                                                                                                                                                            | Картотека № 21                                                                                                                                       | Картотека № 5                                                                                                                                                  | Картотека № 11                                                                                                                                                                                    | Картотека №14                                                                                                                                   |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға, үйрету. Балаларға тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br>Дастарханың майлы,<br>Көңілің жайлы болсын.<br>Өміріңе не тілесен,<br>Тілегің қабыл болсын! Әумин!<br>(Қазақ тілі***) |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                              | «Қызыл телпек»ертегісін оқып беру<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                                                                                        | Жәй әуенді тындау<br>Музыка****                                                                                                                      | «Қызыл телпек»ертегісін оқып беру<br>Қазақ тілі***                                                                                                             | Жәй әуенді тындау<br>Музыка****                                                                                                                                                                   | «Қызыл телпек»ертегісін оқып беру<br>Қазақ тілі***                                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека№ 4                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>балабақша ауласындағы шырша ағашын бақылау.<br><b>Сурет салу</b><br>Кляксаграфия әдісі арқылы шырша ағашының сурет салу.                                                                                             | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>жаңа жылдық шырша ағашын бақылау.<br><b>Құрастыру</b><br>Қатты картоннан жаңа жылдық сыйлықтар жасап құрастыру. | <b>Математика негіздері</b><br>Логикалық ойын: «Көлеңкесін тап»<br>Барысы:Берілген жаңа жылдық ойыншықтардың суреттерін тауып сызу. Ойлау қабілеттерін дамыту. | <b>Жапсыру, құрастыру</b><br>Қима суреттерді құрастырып, шырша ағашының суретін үлгіге қарап жапсыру.<br><b>Сурет салу</b><br>Кляксография әдісі арқылы қысқы ағаштардың суретін салып жұмыстану. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Дидактикалық ойын:«Қыс мезгілінің ерекшеліктерін тап»<br>Серуенге шығып балалармен қысқы табиғаты бақылау. |

|                     |      |                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                      |
|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен<br>жұмыс | жеке | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Ермахан</i><br>табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектейді | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Азиз</i><br>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Аяулым</i><br>қимылды ойындарда: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Абдулахад</i><br>алға ұмтылып, ұзындыққа қос аяқпен секіреді | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Нурдаулет</i><br>гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелейді |
| Серуенге дайындық   |      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру          |                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                      |
| Серуен              |      | Қимылды ойын:<br>«Зырлайды шанамыз»<br>денешынықтыру**\                                               | Қимылды ойын:<br>«Көлеңке»<br>\ дене шынықтыру**\                                                 | Қимылды ойын:<br>«Қатырамын»<br>\ дене шынықтыру**\                                                                          | Еркін ойындар:шанамен сырғанау,қар лақтыру,аққала жасау.<br>дене шынықтыру**\                   | Қимылды ойын:<br>«Қасқыр мен қойлар»<br>\ дене шынықтыру**\                                                          |
| Балалардың қайтуы   | үйге | Ата-анаға арналған кеңес:«Баланы қыс мезгіліне қалай киіндіру керек?»                                 |                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                      |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01-05.01.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                             | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                                           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,әңгімелесу                                          | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу. Ата-аналарды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ,үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | Қимылды ойын: «Теңіз толқиды»<br>Мақсаты: қимыл- қозғалыс белсенділігін арттыру.<br><br>\ дене шынықтыру**\                                                                                                                                                                                                         | Сөздік жұмыс ойыны (шана, аққала, қыс)<br>Мақсаты: Тілдің грамматикалық дағдысын дамыту.<br>\қазақ тілі *** \                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Көңілді қыс» әнін жаттау.<br>Мақсаты: Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету.<br>\ музыка ***\                                                                                                                                                                                                       |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                             | Кешен № 5<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                       | Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.<br>Коммуникативтік ,өзіне-өзі қызмет көрсету(таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау) |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                           | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | <b>Қазақ тілі</b><br>Шаттық шеңбері.<br>Шаттық шеңберіне дөңгелене тұрғызу:<br>Атам менің ақылды<br>Әжем менің мейрімді,<br>Әкем менің қайратты,<br>Анам менің әдемі.<br>Тату өскен ұл, қызы<br>Жарасымды отбасым.<br>Суретпен жұмыс.<br>Отбасы, отбасындағы еңбек туралы суреттер. Суретке қарап әңгіме құрастыру. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (9-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: бір орында тұрып, 2-3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіруді дамыту; заттардың арасымен доптарды бір-біріне домалатуды үйрету. | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу.<br>Музыка тыңдау: «Шырша» әні К.Қуатбаев, Ж, Смақов.<br>Ән айту: «Шырша жыры» әні Б.Бейсенова.<br>Ырғақты қимыл: «Аю» Т.Ломова. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>«Менің отбасым» тақырыбында әңгіме құрастыру.</p> <p>Дыбыстық жаттығулар: а-а-а – ана, ә-ә-ә – әке, а-а-а-ата, ә-ә-ә-әже</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Шырша» әні К.Қуатбаев, Ж, Смақов.</p> <p>Ән айту: «Шырша жыры» әні Б.Бейсенова.</p> <p>Ырғақты кимыл: «Аю» Т.Ломова.</p> <p>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p>Аспапта ойнау: Асатаяқпен қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b> «Қыс қызығы» тақырыбында суреттер карап әңгімелеу. Сурет бойынша әңгіме.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Өлең мазмұнын түсіндіремін. Ақ шаңамыз зырлайды</p> <p>Аққар оны шыңдайды</p> <p>Біреу шаңғы тебеді</p> <p>Құйындатып келеді.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Суретші нені шатастырды?»</p> <p>Барысы:Суреттегі жыл мезгілін атайды.</p> | <p>3. Қимылды ойын: «Өз орындарыңа барыңдар!».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме.</p> <p>Барысы: жаңа жыл мерекесі туралы түсінік беру.Сұраққа жауап беру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Шырша шамдарын безендір»</p> <p>Тосын сәт</p> <p>Музыка әуенімен аққала кіреді. сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Жгутты пайдаланып қысқы малақай мүсіндеу.</p> <p><b>Құрастыру,жапсыру</b></p> <p>Қима суреттерден қысқы киімдерді құрастырып , жапсыру.</p> <p>Қысқы малақайды жасырады. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Өлең жолдарын мәнерлеп екі қайтара оқып беремін ,мазмұнын түсіндіремін.</p> <p>Тақпақ:</p> <p>Қыстың аппақ қаламы,</p> <p>Ағартыпты қаланы,</p> <p>Аялап жүр аяз кеп,</p> <p>Ауладағы баланы.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>қысқы ағаштың суретін салу.</p> | <p>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Жұмбақтар.</p> <p>1) қыста ғана болады, Ұстасаң қалың тонады. (қар)</p> <p>Қыс мезгілі туралы әңгімелесін. Сурет бойынша әңгіме.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>қыс туралы суреттер бойынша әңгімелетіп, тілдерін дамыту.</p> <p>Қысқы ағаштарды бақылау.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>жгут әдісі арқылы қысқы ағашты мүсіндеу. Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Балалармен клясография әдісін қолданып жұмыс жүргіземін.</p> <p>Қысқы ағаштың суретін салу.</p> <p><b>Құрастыру,жапсыру</b></p> <p>Пазл әдісі арқылы қысқы ағаштардың суретін үлгіге қарап құрастырып жапсыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ақ шаңамыз зырлайды</p> <p>Аққар оны шыңдайды</p> <p>Біреу шаңғы тебеді</p> <p>Құйындатып келеді.</p> <p>Өлең жолдарын мәнерлеп оқып беремін.Балаларға жаттату.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                      |  | <b>Құрастыру</b><br>Қағазды умаждау арқылы қар кесегін құрастыртамын.<br><b>Сурет салу, Мүсіндеу</b><br>Дәстүрден тыс әдіс (тіс шеткасы) қар салуды үйрету.<br><b>Жапсыру</b><br>Фетр бумагадан қарды үлгіге қарап қиып жабыстырып жұмыстану. | <b>математика негіздері</b><br>«Артық -кем»<br>Шамасы бойынша әр түрлі болатындығы жайлы түсінік беру.                                                            |                                                                                                                           |
|                                            | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  |                                                                                                                                                                                      |  | Картотека № 1                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека № 5                                                                                                                                                     | Картотека № 14                                                                                                            |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға, үйрету. Балаларға тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                              |                                                                                                                                                                                      |  | Жәй әуенді тындау<br>(Музыка ****)                                                                                                                                                                                                            | «Жаман жолдас»<br>Ы.Алтынсариннің әңгімесін оқып беру.<br>(Қазақ тілі***)                                                                                         | Жәй әуенді тындау<br>(Музыка ****)                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека№                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              |                                                                                                                                                                                      |  | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Қарға тәжірибе жасау.Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.                                                                                 | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>қысқы табиғатты бақылау. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. | <b>Математика негіздері</b><br>Д\о: «Жыл мезгілі»<br>Барысы:суреттер бойынша, жыл мезгілдерін атап ажырата білуге үйрету. |

|                        |                                                                                              |  |                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  |                                                                                              |  | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Әли</i><br>шанамен сырғанайды және мұзды жолдармен өз бетінше сырғанайды | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Амир</i><br>ересектердің көмегімен шаңғыны киеді және шешеді, шаңғымен бірінің артынан бірі жүреді | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Саян</i><br>өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді |
| Серуенге дайындық      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру |  |                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                           |
| Серуен                 |                                                                                              |  | Қимылды ойын:<br>«Қатырамын»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                       | Қимылды ойын:<br>«Торғайлар мен автомобиль»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                  | Қимылды ойын:<br>«Зырлайды шанамыз»<br>\\дене шынықтыру **\\                              |
| Балалардың үйге қайтуы | Дәрігер кеңесі «Тұмаудан сақтанайық»<br>(екпе туралы кеңес)                                  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                           |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 08-12.01.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                            | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                        | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу. Ата-аналарды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Дидактикалық ойын: Жабайы жануарлар»<br>Мақсаты: Жабайы жануарлар әлемі туралы әңгімелеуге уйрету.                                                                                                                                                                    | Қыс туралы тақпақтарын қайталату. қазақ тілі***\                                                                                                                                                      | Көңілді қыс<br>Мақсаты: Қыс мезгілі туралы әңгіме құрастыру (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                | Дидактикалық ойын: «Жартысын тап»<br>Мақсаты: Суреттердің жартысын тауып орналастыру.<br>( қоршаған ортамен танысу)                                                                                   | «Мақта қыз бен мысық» (ертегі)<br>Мақсаты: Ертегіні тыңдап, өз түсінігін жүйелі айта білуге баулу.<br>Көркем әдебиетке қызығушылықтарын арттыру.<br>(көркем әдебиет)                         |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                            | Кешен №5 Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                      | Мәдени гигиеналық дағдылар ( қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу.)<br>Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                          | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан аяқтың ұшымен жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> 1. Жалпы дамыту жаттығулары. (9-кешен).                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан аяқтың ұшымен жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> 1. Жалпы дамыту жаттығулары. (9-кешен). | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Вальс» | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан аяқтың ұшымен жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> 1. Жалпы дамыту жаттығулары. (9-кешен). | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Вальс» |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Негізгі қимылдар: заттардың арасымен доптарды бір-біріне домалатуды дамыту; сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) тепе-теңдік сақтап аттап жүруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Сикырлы таяқ».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Жабайы жануарлар» картиналар топтамасына суреттер қарастыру. Сурет бойынша әңгіме. Ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Жабайы жануарлар туралы видео көрсету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Арыстан күшігін асыраған мысық» ертегісін оқып беру. Ертегі мазмұнын түсіндіру.</p> | <p>2. Негізгі қимылдар: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеуді дамыту; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Жануарлардың қысқы тіршілігі туралы әңгіме құрастыру. сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Жолбарыс туралы әңгімелеу. «Жолбарыс пен адам» аудио ертегісін тыңдату.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қапшық» Барысы:Жабайы жануарды атай білуге,оларды сипаттай білу.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Алақанмен сурет салу әдісі арқылы</p> | <p>П.Чайковский. Ән айту: «Қыс» И.Нүсіпбаев.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Вальс снежинок» П.И.Чайковский.</p> <p>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p>Аспапта ойнау: Домбырада қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Қыс мезгілі туралы суреттер. Суретке қарап әңгіме құрастыру. «Қыс мезгілі» тақырыбында әңгімелесу, қарым-қатынас дағдыларын игеру..</p> <p>Дыбыстық жаттығулар: ыс-ыс-кыс, боранды кыс</p> <p>Меңгерілетін сөздер: Қыс, аяз, боран</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай балалар,</p> <p>Үп-үлкен боп өседі. Өлең мазмұнына сәйкес қимыл–қозғалыс жасату тәсілі арқылы өленді жаттап алу, тақпақ ішіндегі «жел», «тербеледі», «өседі» деген сөздермен</p> | <p>2. Негізгі қимылдар: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) тепе-теңдік сақтап аттап жүруді дамыту; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Күн мен түн».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>«Жабайы жануарлар» картиналар топтамасына суреттер қарастыру. Жұмбақ жасыру. Қорықпайды күшті аңнан, Қорқады тек тышқаннан (піл)</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Логикалық ойын: «Көлеңкесін тап»</p> <p>Барысы: Берілген жануарлардың суреттерін тауып сызу. Ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен</b></p> | <p>П.Чайковский. Ән айту: «Қыс» И.Нүсіпбаев.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Вальс снежинок» П.И.Чайковский.</p> <p>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Жабайы жануарларды танып, атай білуді және сыртқы ерекшеліктерін ажырата білуді үйрету.</p> <p>Аңдардың қысқы тіршілігі туралы суреттерді көрсетіп, әңгімелету.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Д/о: «Құйрығын тап»</p> <p>Барысы:ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Жгут әдісі арқылы қоянды мүсіндеу.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>бояту.Ұқыпты,таза жұмыстануға дағдыландыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>сюжетті суреттер бойынша әңгіме.Жабайы аңдар туралы кітаптар қарап жұмыстану.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Сұрақ-жауап .</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Құйрығын тап»</p> <p>Барысы:жабайы жануарлардың құйрығын ажыратуға дағдыландыру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Пазл әдісі арқылы арыстанның бөліктерін құрастырады.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Жгут әдісі арқылы арыстанды мүсіндеп жұмыстану</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>трафарет әдісі арқылы арыстанның суретін бояу.</p> | <p>жолбарыстың суретін салғызып жұмыстанамын.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермексазды жағу арқылы жолбарысты мүсіндеу.</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру</b></p> <p>Қима суреттерден жолбарыстың суреттерін құрастырып жапсыру.</p> | <p>сөздік жұмыстарын жүргізу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім не біледі?».</p> <p>Мақсаты: Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Жұмбақ шешкізу арқылы ойлау, киялдау, қабілеттерін дамыту.</p> <p>Сурет бойынша әңгіме.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Логикалық ойын: «Дауысын тап»</p> <p>Барысы:Жабайы жануарлардың дыбысын табу.</p> <p>Ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Үлгіге қарап ,керікті жапсыру.</p> <p>Балалардың жұмысын бағалау.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Мазайка әдісі арқылы керіктің бөліктерін құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Трафарет әдісі арқылы керіктің суретін бояуды шашырату арқылы</p> | <p><b>таныстыру</b></p> <p>Піл туралы қызықты деректер көрсету.</p> <p>Піл туралы мультик көрсету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Піл»туралы ертегі аудио ертегі тыңдату.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Пуантилизм әдісі арқылы түрлі пішіндерді, түстер пайдаланып,пілдің суретін бейнелеуге үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермексазбен жұмыс. Үлгіге қарап пілді мүсіндеу.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                           |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                    | бейнелеу.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту,тереңдету.Ол ардың түрлерін бір-бірінен ажыратуға,дене мүшелерін дұрыс айта білуге үйрету.<br><b>Мүсіндеу</b><br>ермексазды жағу арқылы керік жануарын мүсіндеу |                                                      |                                                                           |
|                                               | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                                                                              |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                           |
| Серуенге дайындық                             | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                           |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                     | Картотека № 2                                                                                                                                                                                                                              | Картотека № 16                                     | Картотека № 8                                                                                                                                                                                                                                              | Картотека № 13                                       | Картотека № 6                                                             |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                       |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                           |
| Түскі ас                                      | Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға, үйрету. Балаларға тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.<br>Бата<br>Асқа адалдық берсін,<br>Денге саулық берсін,<br>Дастарханға байлық берсін!<br>(Қазақ тілі ***) |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                                 | Балаларға тынығып ұйықтау үшін жағдай жасау.                                                                                                                                                                                               | «Жаман жолдас»әңгіме оқып беру.<br>(Қазақ тілі***) | Балаларға тынығып ұйықтау үшін жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                               | Жай әуен қосу.Бесік жыры<br>Музыка****               | «Жаман жолдас»<br>Ы.Алтынсариннің әңгімесін оқып беру.<br>(Қазақ тілі***) |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | Картотека№ 5                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                           |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                                        |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                           |
|                                               | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                           |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                           |
| Бесін ас                                      | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                           |
| Балалардың дербес іс- әрекеті                 | <b>Жапсыру</b><br>Түрлі түсті қағаздардан арыстан                                                                                                                                                                                          | <b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық        | <b>Көркем әдебиет</b><br>Керік таппақ.<br>Авторы:                                                                                                                                                                                                          | <b>Құрастыру</b><br>Қатты картоннан түлкі бөліктерін | <b>Құрастыру, жапсыру</b><br>Қима суреттерден қоян бөліктерін             |

|                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | бейнесін бастырып жапсыру.                                                                            | ойын:«Қорегін тап»<br>Барысы:Балаларға жануарлардың немен қоректенетінін түсіндіру.Ойлауқабілетін дамыту.                                                              | Абдрахман Асылбек.<br>Тақпақты жаттатып жұмыстану.                                                                                                                               | құрастыру<br><b>Жапсыру</b><br>Жұмыстың жасалу бағытын көрсетіп жұмыстанамаын.<br>Фетр бумагадан пілді жапсыру.                                                 | құрастырып жапсыру.<br>Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау.                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br><i>Алан</i><br>бастаған ісін аяғына дейін жеткізеді | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br><i>Досжан</i><br>жабайы аңдарды, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін біледі | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br><i>Найля</i><br>жануарлар әлеміндегі маусымға тән көріністерді салыстырады, олардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды біледі | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br><i>Салахаддин</i><br>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орната алады | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br><i>Хақназар</i><br>жабайы аңдарды, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуін біледі |
| Серуенге дайындық     | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |
| Серуен                | Қимылды ойын:<br>«Қар атыспақ »<br>\\дене шынықтыру **\\                                              | Қимылды ойын:<br>«Көлеңке»<br>\\дене шынықтыру**\\                                                                                                                     | Қимылды ойын:<br>«Ормандағы»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                            | Қимылды ойын: «Ақ қоян»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                | Қимылды ойын:<br>«Үсіремін»<br>\\дене шынықтыру **                                                                                                                       |
| Балалардың қайтуы     | Ата-аналарға кеңес:«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Куанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15-19.01.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                            | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,әңгімелесу                                         | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Суретпен жұмыс: «Көңілді қыс»<br>Мақсаты: Балалардың коммуникативтік құзреттілігін таныту<br>\қазақ тілі *\                                                                                                                                                                     | Дидактикалық ойын: «Дәл осындайды тауып ал»<br>Мақсаты: Балалардың дүние танымын кеңейту, тілдік қарым-қатынасты қолдана білуге жаттықтыру                                                                                                | Үстел үсті ойыны: «Аққала құрастыр»<br>Мақсаты: Зейінін шоғырландыру.                                                                                                                                                             | Сөздік жұмыс ойыны (шана, аққала, қыс)<br>Мақсаты: Тілдің грамматикалық дағдысын амыту                                                                                                                                                    | «Әдемі үй құрастырамыз» конструктормен ойын.<br>Мақсаты: Балалардың шығармашылық қабілетін дамыту.                                                                                                                                |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                            | <p style="text-align: center;">Кешен № 5</p> <p>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)</p>                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                      | <p>Мәдени гигиеналық дағдылар ( қолды дұрыс жуу,өз орамалының орнын білу.)</p> <p>Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                          | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                 | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>1. Жалпы дамыту</p>                                       | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>1. Жалпы дамыту</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Бұл қай кезде болады?»</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>1. Жалпы дамыту</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Бұл қай кезде болады?»</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаттығулары. (10-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіруді дамыту; допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алуды (қатарынан 3-4 рет) үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріндер». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Тұрмыстық техника туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Сурет бойынша әңгімені дұрыс құрастыруды қалыптастыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Заттарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.</p> <p>Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Фиксики – біздің көмекші достарымыз»</p> <p>Мультфильм желісімен балаларды тұрмыстық заттармен таныстыру.</p> | <p>жаттығулары. (10-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: сызықтардың бойымен тепе-теңдік сақтап жүруді дамыту; көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Өз жалаушаңа қарай». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың белсенді сөздік қорларын байыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Теледидар»</p> <p>Балаларға өлеңнің мазмұнын түсіндіре отырып, бір шумағын жаттату.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Не артық»</p> <p>Барысы: Балалалар суретте көрсетілген артық затты тауып сызады.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>жгут әдісі арқылы ұялы телефон мүсіндеу.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Үлгіге қарап, балалармен</p> | <p>Б.Ерзакович, Ш.Ахметов.</p> <p>Ән айту: «Аққала»</p> <p>Ө.Байділдаев.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Вальс снежинок» П.И.Чайковский.</p> <p>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p>Аспапта ойнау: Домбырада қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Суретке қарап өткен тақырыптар сұрақтарына жауап береді.</p> <p>Жаңа жылды қарсы алып,</p> <p>Барлық бала ән салып.</p> <p>Ақшақар жүр би билеп,</p> <p>Қол соғады барша жұрт.</p> <p>Шыршамыз да керемет,</p> <p>Ойыншықтар тағылған.</p> <p>Алыс жақтан келіп тұр,</p> <p>Аяз ата сағынған.</p> <p>«Жаңа жыл» тақырыбында шағын әңгіме құрастыру.</p> <p>Дыбыстық жаттығулар:к, ү дыбыстарын анық айту жаттығуларын қайталау.</p> <p>Меңгерілетін сөздер: жаңа жыл, аққала,</p> | <p>жаттығулары. (10-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алуды (қатарынан 3-4 рет) дамыту; сызықтардың бойымен тепе-теңдік сақтап жүруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Қолғап». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу.Кір жуатын машинамен таныстыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Қауіпсіздік шараларын қайталату.</p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>Балалар, аналарыңыз киімді ненің көмегімен жуады?</p> <p>-кір машина</p> <p>-Кір жуатын машинаның пайдасын кім біледі?</p> <p>-балалар өз ойларын ортаға салып сұрақтарға жауап береді.</p> | <p>Б.Ерзакович, Ш.Ахметов.</p> <p>Ән айту: «Аққала»</p> <p>Ө.Байділдаев.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Вальс снежинок» П.И.Чайковский.</p> <p>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p>Аспапта ойнау: Домбырада қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Компьютер сыныбына саяхат.</p> <p>Балалар,көп жаңалықтарды жинақтайтын техника-бұл компьютер деп аталады.</p> <p>Балалар электр құралдары дегеніміз не?</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Геометриялық пішіндер»</p> <p>Геометриялық пішіндерді ажыратады.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Пластинография әдісі арқылы компьютерді мүсіндеуді үйрету.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Алақанмен сурет салу әдісін пайдаланып компьютер суретін салып жұмыстану.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дидактикалық ойын: Ақылды заттар» Тәрбиеші тұрмыстық заттарды атайды. Балалар оның қызмет атқаратынын толықтырып айтады.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазды есу арқылы теледидар мүсіндеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын «Қандай құрылғы жоқ?»<br/>Барысы:Зейінін тұрақтандыру, жасырынған құрылғыны таба білуге үйрету. Теледидардың негізгі бөліктері қайсы?</p> | <p>телефонды жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Пазл әдісі арқылы телефон бөлігін құрастыру.</p> | <p>ақшақар,сыйлықтар, аяз ата, жалмауыз кемпір, шырша, қысқы орман<br/>Сахналық қойылым. Эмоционалдық көңіл-күйді жеткізе білуге баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Аязға толы жәшігім, Ішінен тамақ тасыдым (Тоңазытқыш) сурет бойынша әңгіме.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Тоңазтқыш –азық түлікті салқын температурада сақтап тұру үшін пайдаланатын электр қуатымен жұмыс істейтін құрылғы. Түсіндіру жұмыстарын жүргіземін.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Тоңазтқыштың суретін бояту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>тұрмыстық заттар сюжеттік суреттер</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Кеңістікті бағдарлау»<br/>Берілген бағытта қозғалу.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Қатты картоннан кір жуғыш машинаны құрастыру.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Түрлі-түсті қағаздарды қиып, кір жуатынашинаны жапсыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазды алақан арасына есу арқылы кір жуғыш машинаны мүсіндеп жұмыстану.</p> | <p><b>Құрастыру,жапсыру</b><br/>Қатты картон бөліктерінен компьютерді құрастырып,жапсыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Компьютер» өлеңін мәнерлеп оқу. авторы: А.Әшербекқызы.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             | бойынша әңгіме кұрау.<br><b>Мүсіндеу</b><br>ермексазды есу арқылы тоңазтқышты мүсіндеу.<br><b>Жапсыру</b><br>Фетр бумаганы қолданып тоңазтқыш пішінін қиып дұрыс жапсыруды үйрету.<br><b>Құрастыру</b><br>Қатты картоннан тоңазтқыш құрастыру. |                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|                                               | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***)<br>(дене шынықтыру**)                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық                             | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                     | Картотека № 4                                                                                                                                                                                                       | Картотека №15                                                                                                                                               | Картотека №18                                                                                                                                                                                                                                  | Картотека №7                                                              | Картотека №14                                                                                                                                                                           |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| Күндізгі ұйқы                                 | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                      | «Ай мен күн» ертегісі<br>Қазақ тілі***                                                                                                                      | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                                                 | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                            | «Ай мен күн» ертегісі<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | Картотека№ 5                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
|                                               | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| Бесін ас                                      | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                           |                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес іс- әрекеті                 | <b>Құрастыру</b><br>Теледидардың бөліктерін құрастырып жабыстырып жұмыстану.<br><b>Жапсыру</b><br>Теледидар қандай пішінге ұқсайды?<br>Жұмыс барысын түсіндіру.                                                     | <b>Сурет салу</b><br>Алақанмен бастыру әдісі арқылы телефонның сурет салу.<br><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Телефон туралы қызықты деректер көрсету. | <b>«Математика негіздері</b><br>Д/о: «Қандай құрылғы жоқ?»<br>Барысы:Зейінін тұрақтандыру, жасырынған құрылғыны таба білуге үйрету.<br>Жұмыс дәптеріндегі                                                                                      | <b>Сурет салу</b><br>трафарет әдісі арқылы кір жуғыш машина суретін салу. | <b>Сурет салу</b><br>Алақанмен сурет салу әдісін пайдаланып компьютер суретін салып жұмыстану.<br><b>Құрастыру,жапсыру</b><br>Қатты картон бөліктерінен компьютерді құрастырып,жапсыру. |



|                        |                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                  |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | Қағазды бүктеп, алдыңғы қабырғасына экранмен түймелерін жапсырады.<br><b>Сурет салу</b><br>Қылқаламмен салуда қарапайым қозғалысты нақты бере білу.<br>Теледидар суретін бояу. | Жұмыс даптеріндегі тапсырмаларды орындату.<br>Ұялы телефонды компьютерді қолдануды біледі.               | тапсырмаларды орындау.                                                           |                                                                                                     | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Компьютер» өлеңін мәнерлеп оқу.<br>авторы:<br>А.Әшербекқызы.           |
| Балалармен жеке жұмыс  | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Бейбарыс</i><br>тұрмыстық заттар және қоршаған табиғат заттарының мәнін түсінеді                                                       | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Асия</i><br>тұрмыстық электротехника заттарын таниды және атайды | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Кемел</i><br>жұмбақтардың жауабын табады | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Айша</i><br>өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Ажар</i><br>зат есімдерді жекеше және көпше түрде айтады |
| Серуенге дайындық      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                                                                   |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                  |
| Серуен                 | Қимылды ойын:<br>«Ұшты-ұшты»                                                                                                                                                   | Қимылды ойын:<br>«Шанамен жарыс»<br>\ дене шынықтыру **\                                                 | Қимылды ойын:<br>«Қатырамын»<br>\ дене шынықтыру **\                             | Қимылды ойын:<br>«Торғайлар мен автомобиль.»                                                        | Қимылды ойын:<br>«Төбешіктен сырғанау»<br>\ дене шынықтыру **\                                   |
| Балалардың қайтуы үйге | Бала қауіпсіздігі басты назарда .Әңгімелесу.<br>Ата-анасымен бірге демалыс күндерін ұйымдастыру.                                                                               |                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                                  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 22-26.01.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                             | Қабылдау, балаларды тексеру. Көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімесу, балаларға көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел-үсті ойындары, бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Жұмбақ жасыру.</b><br>Мақсаты: тез ойлау қабілеті дамиды.<br>\қазақ тілі ***                                                                                                                                                                                                                          | «Бөлме гүлін күту»<br>Мақсаты: Балалар гүлдерге су құйып, жапырақтарын тазалап, оларға күтім жасауға дағдыландыру.                                                                                                                                  | Саусақ ойыны:<br>«Санамақ»<br>Мақсаты:Сөз тіркестерін дұрыс айта білуге дағдыландыру                                                                                                                                                      | Қимылды ойын:<br>«Жерге түсірмей жалғастыр» Мақсаты: Шапшаңдыққа, икемділікке баулу.                                                                                                                                                         | Шығармашылық ойын: «Қимылды қайтала»<br>Музыка ырғағымен әр түрлі қимылдар жасау, қайталау.<br>\музыка ***\                                                                                                                               |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                             | Кешен № 5<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                       | Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (коммуникативтік, өзіне-өзі қызмет көрсету (таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау, көркем сөз қолдану) |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                           | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                  | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан аяқтың ұшымен жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (10-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: заттардың арасымен                                                     | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан аяқтың ұшымен жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (10-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: 10 метрге дейінгі | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Бұл қай кезде болады?» Б.Ерзакович, Ш.Ахметов. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан аяқтың ұшымен жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (1-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: сызықтардың | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Бұл қай кезде болады?» Б.Ерзакович, Ш.Ахметов. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>доптарды бір-біріне домалатуды дамыту; сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) тепе-теңдік сақтап аттап жүруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Сиқырлы таяқ».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ұяң және үнді (р,л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Үтік туралы қызықты деректер видео көрсету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Жаңылтпаш жаттату.</p> <p>Үтір деген немене? Үтік деген немене? Үтір керек ілімге, Үтік керек киімге? Қауіпсіздік ережесін естеріне түсіру. Үтіктің қолданылуын көрсетіп түсіндіру.</p> <p><b>Математика</b></p> | <p>қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеуді дамыту; бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Маған қарай жүгіріңдер». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Шай ішуге арналған ыдыстармен таныстыру, түрлерін атай білуге үйрету.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Кесе кесе пияла, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейміз Бәрінің атын не дейміз? (ыдыс) Тефаль шайнек түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Орнын тап»</p> <p>Барысы: Балалар әр затты бір-бірімен сәйкестіндіреді.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Пазл әдісі арқыл электр шайнегін</p> | <p>Ән айту: «Аққала» Ө.Байділдаев.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Вальс снежинок» П.И.Чайковский.</p> <p>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p>Аспапта ойнау: Домбырада қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Қалаға саяхат» Мақсаты: Сурет бойынша 4-5 сөйлеммен сипаттауға, оқиғаны ойлап табуға баулу. Сурет бойынша балаларды өз қаласы туралы түсіндіру, таныстыру, көрікті жерлерін атай білуге талпындыру, тіл мәдениетін жетілдіріп, мақтаныш сезімін ұялату, сөздік қорларын байыту. Суретке қарап шағын әңгіме құрастырады. Үнтаспадан қалалар туралы тыңдатып еске түсірту. Фотосуреттер, слайд арқылы қала көшелерін тамашалайды. Көліктер туралы әңгімелесу. Менгерілетін сөздер: қала— город, әдемі — красивый, гүлзар — газон, бұрқақ—фонтан,</p> | <p>арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) тепе-теңдік сақтап аттап жүруді дамыту; 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Күн мен түн».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балаларды сурет бойынша әңгіме құруға үйретуді жалғастыру, балаларды антоним сөздерді айта білуге жаттықтыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Электр плитасымен таныстыру. Қауіпсіздік ережесін естеріне салу, қайталату. Электр плитасының пайдасы туралы айтып түсіндіремін.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Электр техникалық тұрмыстық заттар туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын:</p> | <p>Ән айту: «Аққала» Ө.Байділдаев.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Вальс снежинок» П.И.Чайковский.</p> <p>Би шығармашылығы: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың тұрмыстық техника туралы білімдерін тиянақтау. Сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Альбина» сұлулық саланына бару.</p> <p>Шаш кептіргіш құралымен таныстыру. Олда техникалық құралға жатады. Балаларды 3 топқа бөлемін.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>1-топ. фен құралының суретін бояп жұмыстанады.</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру.</b></p> <p>2-топ. пазл әдісі арқылы фен құралын құрастырып жапсырады.</p> <p>3топ.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Жгут әдісі арқылы фен құралын мүсіндейді.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>негіздері</b><br/>«Көлеңкесін тап»<br/>Барысы:балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Таяқшалардан үлгіге қарап үтікті құрастыру</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Фетр бумагадан үтікті қиып пішіп жапсыру. Қайшымен дұрыс жұмыс жасау дағдыларын дамыту.</p> | <p>құрастырады.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>Қатты картон бөліктерін қиып шайнекті жапсырып жұмыстану.</p> | <p>сарай– дворец, саябақ– парк, ескерткіш– памятник, машина, автобус.</p> <p>Дыбыстық жаттығулар: Ұ,Ү дыбыстарын анық, дұрыс айтуға үйрету. -ә-ә-ә-әсем, мі-мі-мі-әдемі, на-на-на – машина, бус-бус-бус-автобус,ше-ше-көше, қақ-қақ- су бұрқақ, па-па-ұнтаспа, лік-лік-көлік, ла-ла-қала, ке-ке-өлке</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме.</p> <p>Тұрмыста кеңінен қолданатын электротехникалық заттар шаңсорғыш туралы білімін кеңейту. тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>«Кім тез құрастырады?»<br/>Барысы:қиық суреттерден электр құралдарын тауып құрастырады.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Пуантилизм әдісі</p> | <p>«Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат»<br/>Барысы: балалар суреттерді қарап, ажыратып айтады.</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру</b><br/>Қима суреттерден электр плитасын құрастырып жапсырады.</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        | арқылы түрлі түстерді пайдаланып шаңсорғыш суретін бейнелеуге үйрету.<br><b>Құрастыру</b><br>Қатты картон бөліктерінен шаңсорғышты құрастыру.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|                                               | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық                             | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                     | Картотека № 4                                                                                                                                                                        | Картотека №15                                                                                                                                                                                                                          | Картотека №18                                                                                                                                                                                                       | Картотека №7                                                                                                                                                                                                                       | Картотека №14                                                                                                                                                                       |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                                 | «Қызыл телпек» ертегісі<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                             | Аудио ертегі қосу:<br>«Аңқау арыстан»<br>Музыка ****                                                                                                                                                                                   | «Қызыл телпек» ертегісі<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                                                            | Аудио ертегі қосу:<br>«Аңқау арыстан»<br>Музыка ****                                                                                                                                                                               | «Қызыл телпек» ертегісі<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | Картотека№ 5                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
|                                               | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                      | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес іс- әрекеті                 | <b>Мүсіндеу</b><br>Ермексазды алақан арасына есу арқылы үтікті мүсіндеу.<br><b>Сурет салу</b><br>штампинк әдісін пайдалану арқылы үтіктің суретін бояу.                              | <b>Мүсіндеу</b><br>Пластинография әдісі арқылы шайнекті мүсіндеу.<br><b>Сурет салу</b><br>Алақанмен бастыру әдісі арқылы шәйнетің суреттің бояп жұмыстану.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>«Әжемнің шайы» өлеңін жаттату.<br>Өлең мазмұнын | <b>Көркем әдебиет</b><br>Комуникативтік ойын әрекет<br>Электр техникалық тұрмыстық заттар туралы әңгімелеу.<br><b>Жапсыру</b><br>шаңсорғышты жапсыру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>жгут әдісі арқылы шаңсорғышты мүсіндеу. | <b>Мүсіндеу</b><br>Ермексазды жағу әдісі арқылы электр пешті мүсіндеу.<br><b>Сурет салу</b><br>Штампинг әдісін пайдалану арқылы электр плитасының суретін бояп жұмыстану.<br>Электр плитасының ерекшеліктеріне тоқталып түсіндіру. | <b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын «Көлеңкесін тап»<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Сюжеттік суреттер бойынша әңгімелеу.<br>Жұмыс дәптерлеріндегі тапсырмаларды орындату. |

|                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                        |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                               | түсіндіру.                                                                                                                |                                                                                                   | Видео көрсету.                                                                                                |                                                                                                                        |
| Балалармен жеке жұмыс | Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Хан-Сұлтан</i><br>сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады. | Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Азалия</i><br>мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді. | Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Еркежан</i><br>ұжымдық жұмысқа қатысады. | Шығармашылық дағдыларын ,зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Досымжан</i> ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады. | Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Ермахан</i><br>тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі |
| Серуенгедайындық      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                        |
| Серуен                | Қимылды ойын:<br>«Аламан бәйге »<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                     | Қимылды ойын:<br>«Шанамен сырғанау»                                                                                       | Қимылды ойын:<br>«Тауық қорадағы түлкі»<br>\\дене шынықтыру **\\                                  | Қимылды ойын:<br>«Ақ қоян»                                                                                    | Қимылды ойын:<br>«Қардан қамалдар тұрғызу»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                    |
| Балалардың қайтуы     | Бала қауіпсіздігі басты назарда .Әңгімелесу.<br>Ата-анасымен бірге демалыс күндерін ұйымдастыру.                                              |                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                        |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Қуанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01-02.02.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                            | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                        | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу. Ата-аналарды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Пазлдармен жұмыс». Ойлау қабілеттерін арттыру.                                                                                                                                                                                                                           | Ертегілер қонақта<br>Мақсаты: Ертегілерді тыңдау. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>\\қазақ тілі ***\\                                                                                                                                                                            | Үстел үсті ойыны:<br>«Жанды ойыншықтар»<br>Мақсаты: балаларды ойыншықтармен кейіптендіріп ойнауға үйрету.                                                                                                                                                                | Дидактикалық ойын:<br>«Кімнің заттары?»<br>Мақсаты:<br>сөйлеуге үйрету                                                                                                                                                                                                             | «Әуенді тап»<br>музыкалық ойыны.<br>Мақсаты: есту қабілеттерін дамыту.<br>\\музыка ***\\                                                                                                                                                                                 |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                            | Кешен № 5<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                      | Мәдени гигиеналық дағдылар (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу.)<br>Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                          | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жүруді жүгірумен кезектестіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (10-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: еденнен 20-25 сантиметр жоғары | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жүруді жүгірумен кезектестіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (10-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу.<br>Музыка тыңдау:<br>«Мерекелік марш»<br>И.Леви. Ән айту:<br>«Домбыра сазы» И. Нүсіпбаев, Х. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жүруді жүгірумен кезектестіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (10-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу.<br>Музыка тыңдау:<br>«Мерекелік марш»<br>И.Леви. Ән айту:<br>«Домбыра сазы» И. Нүсіпбаев, Х. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту арқылы тепе-теңдік сақтап жүруді дамыту; 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Қолғап». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Бөлме гүлдері туралы сурет бойынша жұмыс.</p> <p>Сөздік жұмыс:бөлме гүлдері, алоэ.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>-Балалар топ бөлмесіндегі гүлдерді атайды.</p> <p>Өз ойларын ортаға салады.</p> <p>Бөлме гүлдерінің күтімі жайлы түсіндіремін.</p> <p>Табиғат бұрышындағы гүлдерді бақылау.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Логикалық ойын: «Гүл құрастыру»</p> <p>Барысы:дайын гүл бөлшектерін ретімен дұрыс орналастырып құрастыру.Гүлдің</p> | <p>секіруді дамыту; құрсауларды бір-біріне домалатуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Қолғап». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Бөлме өсімдіктері туралы түсінік беру.</p> <p>Гүлдердің атауларын сырт келбетін, Олардың күтіп баптап, күту ережелерімен таныстыру.</p> <p>Аспидистра гүліне тоқталып түсіндіру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Гүл күлтелерін жинайық»</p> <p>Барысы:Балалар түрлі-түсті гүл күлтелерін құрастырып жинайды.</p> <p>Бөлме гүлдерін күту ережесімен таныстыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Пластинография әдісі арқылы аспидистра гүлін бейнелеуге үйрету, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Қатты картоннан аспидистра гүлдерін</p> | <p>Талғаров.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Марш» Рондо.</p> <p>Би шығармашылығы: «Вальс цветов» П.И.Чайковский</p> <p>Аспапта ойнау: Домбырада қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Қысқы еңбек түрлерімен таныстырады және оларды кімдер атқаратынын айтып түсіндіреді. - Қыстыгүні көше мен аулалардың қарын күреп тазалау, ал ауылда егістік алқаптарында қар тоқтату жұмыстары жүргізіледі.Қала көшелерінде машиналардың жеңіл әрі жылдам жүруі үшін адамдар арнайы машиналармен қарды күреп тазалайды.Құрғақшылық жиі кездесетін аймақтарда қар тоқтату әдісі қолданылады.Қар тоқтату-топырақта ылғалдық біршама қорын жинап, еніс өнімділігін арттыратын жұмыс түрі.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>астынан еңбектеуді дамыту; бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Өз орындарыңа барыңдар!». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Бөлме гүлдерінің бірі фикус гүлімен таныстыру.Сөздік қорларын молайту.Бөлме гүлдеріне деген сүйіспеншіліктерін арттырып,оларды күтіп баптауға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы:«Гүл»туралы өлең жолдарын мәнерелеп оқып беру.</p> <p>тақпақтарды, санамақтарды, өлеңдерді мәнерлеп, жатқа айтады</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Гүлге баратын жолды тап»</p> <p>Барысы: гүлге бағытталған бағдаршаны бастырып сызады.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> | <p>Талғаров.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Марш» Рондо.</p> <p>Би шығармашылығы: «Вальс цветов» П.И.Чайковский</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру.</b></p> <p>өсімдіктердің адам күтімі және табағатта өзінің күтімі нәтежиесінде өсіп жетілетіндіктері туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Гүлдің айырмашылығын атап көрсет»</p> <p>Барысы:Балалар суретте көрсетілген 3гүлдің айырмашылығын тауып айтады.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Балаларды үрмелі трубочкалармен клясография әдісімен қазтамақ гүлін бояп жұмыстану.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермексазды алақан арасына есу арқылы қазтамақ гүлін мүсіндеу.</p> <p><b>Құрастыру,жапсыру.</b></p> <p>Умаждалған қағазбен қазтамақ гүлін құрастырып жапсыру.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>атын атау.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермексазды жағу әдісі арқылы алоэ гүлін мүсіндейді.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>алоэ гүлін жапсырып жұмыстанады.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Пазл әдісі арқылы алоэ гүлінің суреттерін құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> | <p>ретімен орналастырып құрастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Бөлме гүлдері туралы тақпақ жаттату.</p> <p>Қызыл жасыл гүл ектік,</p> <p>Баптап күтіп түрленттік</p> <p>Қалмасын деп қуарып.</p> <p>Апта сайын суардық.</p> <p>Гүлдендіріп бөлмені</p> <p>Бөлмеде гүл қаулады.</p> | <p>әңгіме құрастыру адамдардың мамандықтарын білдіретін зат есімдерді, еңбек әрекетін білдіретін етістіктерді біледі.</p> <p><b>Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Бөлме гүлдері туралы ведио көрсету.</p> <p>Хлорофитум гүл туралы мәлімет беру.</p> <p>Дидактикалық ойын:«мақалды жалғастыр»</p> <p>Барысы:тәрбиеші бір мақалды бастап айтады, балалар мақалдың жалғасын айтып жалғастырады.</p> <p>Гүл өссе жердің көркі,</p> <p>Қыз өссе елдің көркі.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап»</p> <p>Барысы: сәйкестендіру қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>-Алдымен дайындаған қағазымызды ортасынан төменге дейін біріктіріп,дәл ортасынан қайшымен қиямыз.Енді бізге гүлдің сабағы</p> | <p>Балалар қиылған гүл бөліктерін тауып құрастырады.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Жгут әдісі арқылы фикус гүлін мүсіндейді.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Пуантилизм әдісі арқылы түрлі түстерді пайдаланып фикус гүлінің суретін салғызу..</p> <p>.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          | керек.Жасыл түсті қағазды алып,гүлдің сабағын қиямыз.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***)<br>(дене шынықтыру**)                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                                     | Картотека № 4                                                                                                                                                                        | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                            | Картотека № 16                                                                                                                                                                                                                                | Картотека № 12                                                                                                                                                                                                       | Картотека № 8                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуеннен оралу                            | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға, үйрету. Балаларға тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                              | Балаларға тынығып ұйықтау үшін жағдай жасау.                                                                                                                                         | Ертегі айту<br>«Жеті лақ» орыс халық ертегісін оқу.<br>(Қазақ тілі***)                                                                                                                                                                   | Жәй әуенді тындау<br>(Музыка ***)                                                                                                                                                                                                             | Ертегі айту<br>«Жеті лақ» орыс халық ертегісін оқу.<br>(Қазақ тілі***)                                                                                                                                               | Жәй әуенді тындау<br>(Музыка ***)                                                                                                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека№ 5<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                       |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | <b>Көркем әдебиет</b><br>бөлме гүлдері туралы тақпақтарын қайталау.                                                                                                                  | <b>Жапсыру</b><br>Түрлі –түсті қағазды қолданып жапсырып жұмыстану.<br>Желіммен жұмыс істегенде тиянақтылыққа үйрету.<br>Қорытындылау.<br><b>Сурет салу</b><br>Алақанды бастыру әдісі арқылы аспидистра гүлінің суретін салып жұмыстану. | <b>Сурет салу</b><br>Бүлдірмей сурет салу әдісі арқылы хлорофитум гүлін салуды үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу.<br><b>Құрастыру</b><br>Кима суреттерден гүлді құрастыру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>ермексазды жағу әдісі арқылы бөлме гүлін мүсіндеу. | <b>Жапсыру</b><br>Мақта тампонын қолданып фикус гүлін жапсыру.<br>Балалардың жасаған жұмыстарын бағалау.<br>Сұрақ-жауап әдісі арқылы пысықтау.<br>-Қандай бөлме гүлдерін білесіңдер?<br>-Бөлме гүлдерін қалай күтеді | <b>Көркем әдебиет</b><br>дидактикалық ойын «Үш сөз» ойын.<br>Тәрбиеші балаларға табиғатқа байланысты бір заттың жалпы атауын айтады.<br>Мысалы,<br>құстар . . .(шымшық, қарға, торғай)<br>Бөлме гүлдері....<br>Үй жануарлары . . .<br>Жабайы аңдар . . . |
| Балалармен жеке жұмыс                      | Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Азиз</i>                                                                                                                    | Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Аяулым</i>                                                                                                                                                                      | Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Абдулахад</i>                                                                                                                                                                        | Шығармашылық дағдыларын ,зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Нурдаулет</i>                                                                                                                                              | Шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Әли</i>                                                                                                                                                                                         |

|                   |                                                                                              |                                                                                                  |                                                              |                                        |                                                                     |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                   | сурет салуда әртүрлі түстерді қолданады, көп түске назар аударады.                           | мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді.                                               | ұжымдық жұмысқа қатысады.                                    | ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысады. | тыңдалған музыкадан алған әсерлерімен бөліседі                      |
| Серуенге дайындық | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру |                                                                                                  |                                                              |                                        |                                                                     |
| Серуен            | Қимылды ойын:<br>«Паровоз »<br>\\дене шынықтыру **\\                                         | Қимылды ойын:<br>« Шанамен сырғанау»                                                             | Қимылды ойын:<br>«Мысық пен тышқан»<br>\\дене шынықтыру **\\ | Қимылды ойын:<br>«Аққала»              | Эстафеталық ойын:<br>«Жалаушаға бұрын жет»<br>\\дене шынықтыру **\\ |
| Балалардың қайтуы | үйге                                                                                         | Бала қауіпсіздігі басты назарда .Әңгімелесу.<br>Ата-анасымен бірге демалыс күндерін ұйымдастыру. |                                                              |                                        |                                                                     |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 05-09.02.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                             | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу. Ата-аналарды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»<br>Мақсаты: Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>\\дене шынықтыру* *\\                                                                                                            | Дидактикалық ойын: «Қандай жануардың баласы?» Мақсаты: Жануарлардың төлдерін ажыратуға атауға үйрету.                                                                                                                          | «Қатты ,ақырын» музыкалы-ырғақты ойыны.<br>Мақсаты: Музыкалық шығарманың көркем құралдарының дауысын ажырату.<br>\\музыка ***\\                                                                      | Дидактикалық ойын: «Өлі және тірі табиғат»<br>Мақсаты: Өлі ,тірі табиғат туралы түсініктерін кеңейту.                                                                                                                                                  | Дидактикалық ойын: « Дыбысты қайтала»<br>Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды анық айтуды қалыптастыру.<br>\\қазақ тілі ***\\                                                                                |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                             | Кешен № 6<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                       | Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.(мәдени-гигиеналық дағдылар)                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                           | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                  | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан сапта бірнен соң бірі және шашырап жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (11-кешен). | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан сапта бірнен соң бірі және шашырап жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (11-кешен). | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Мерекелік марш» | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан сапта бірнен соң бірі және шашырап жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (11-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Мерекелік марш» |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>2. Негізгі қимылдар: құрсауларды бір-біріне домалатуды дамыту; тепе-теңдік сақтау: қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Аяқтар». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Сөздік қорларын молайту, тілдік белсенділік қызметтерін арттыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын «Қаңқызын гүлге орналастыр»<br/>Барысы: қаңқызын гүлге орналастыру үшін, гүлдегі санмен қаңқызының нүктелерін санап, сәйкестендіру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Бөлме гүлдері туралы жаңылтпаштар қайталату.<br/>Сөздік жұмыс: топырақ, тыңайтқыш, су бүрку, күн сәулесі.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>2. Негізгі қимылдар: етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді дамыту; 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Мені қуып жет!». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Жұмбақ жасыру<br/>Адамдардың бәрі қызығады, Жұла берсең сәні бұзылады (гүл)</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын: «Жапырағына қарай ажырат»<br/>Барысы: ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды табуды үйрету.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Алақанмен сурет салу әдісін пайдаланып, бегония гүлінің суретін салып жұмыстану.</p> | <p>И.Леви. Ән айту: «Домбыра сазы» И. Нүсіпбаев, Х. Талғаров.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Марш» Рондо.</p> <p>Би шығармашылығы: «Вальс цветов» П.И.Чайковский</p> <p>Аспапта ойнау: Сазсырнайда қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Мамандықтар» суреттері.<br/>(Тақтаға әртүрлі мамандықтар суреті ілінеді).<br/>- Бұл қалада әртүрлі мамандық иелері тұрады.</p> <p>Аспаз - ең басты мамандықтардың бірі.<br/>Безендіріп үстелді, Тәтті тамақ пісірер.</p> <p>Аспаз дәмді тамақтың қаншама түрін пісіреді.</p> <p>Сендерге қандай тамақ түрлері ұнайды?<br/>-Құрылысшылар зәулім үйлерді тұрғызады. Олардың бірі кірпіш қаласа, бірі ауыр жүктерді кранмен жеткізіп тұрады.</p> <p>Енді бірі дайын болған үйлердің есік-</p> | <p>тепе-теңдік сақтау: қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылуды дамыту; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Аяғыңды сулап алма». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>бөлме гүлдерінің аттарын және оларды көргенде тани алуға үйрету дамыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Жұмбақ жасыру.<br/>«Терезе алдында өсер адамға қуаныш берер» (бөлме гүлдері)<br/>сурет бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап»<br/>Барысы: сәйкестендіру қабілеттерін дамыту.</p> <p>Түстер туралы білімдерін жетілдіру.</p> <p>Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып</p> | <p>И.Леви.<br/>Ән айту: «Домбыра сазы» И. Нүсіпбаев, Х. Талғаров.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Марш» Рондо.</p> <p>Би шығармашылығы: «Вальс цветов» П.И.Чайковский</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру.</b><br/>танып, басқа гүлдермен айырмашылығын айтып беруге үйрету. Олардың тұрмыста қолданылуы, пайдасы туралы түсіндіру. Қызықты мәлімет көрсету.</p> <p>Суреттер бойынша әңгімелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын: «Артық кем »<br/>Барысы: айырмашылығын табу.</p> <p>бір затты қосу артық немесе қанша болды қанша қалды сұрақтарына жауап беруді үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Мақалды жалғастыр<br/>Гүлді гүл деме,,,,<br/>Егер сабағы болмаса. Қыз өссе елдің көркі, гүл өссе жердің</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Шырмауық гүлі туралы мәлімет беру. Қызықты ақпарат көрсету.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Тіктөртбұрышты жасыл түсті қағаздан шырмауық гүлінің пішінін келтіріп қиып алу.</p> <p>Қайшымен жасыл түсті қиып алып,жапсыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермексазды жағу арқылы шырмауық гүлін мүсіндеу.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>бүлдірмей сурет салу әдісі арқылы шырмауық гүлінің суретін салу.</p> | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Жгут әдісі арқылы бегония гүлін мүсіндеу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Не қайда өседі?»</p> <p>Барысы:Балалардың өсімдіктер жөнінде білімдерін бекіту.</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру</b></p> <p>Қатты картон бөліктерінен бегония бөлме гүлін құрастырып жапсыру жұмыстарын жүргізу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Дидакалық ойын:«Қарап алда есіңе сақта»</p> <p>Барысы: Балалар көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әрқайсысын ретімен атап шығуға жаттықтыру.</p> | <p>терезесін сырлайды.</p> <p>Жүргізуші дегеніміз-көлік түрлерін жүргізетін адам. Мысалы: автобус жүргізушісі т.б.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу.Бөлме өсімдіктерінің пайдасы жайлы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Гүлдерді күтеміз»</p> <p>Барысы: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін гүлдерді дұрыс баптау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Өлең жолдарын қайталату.</p> <p>Біз гүлдерді баспаймыз, Текке оны жұлмаймыз. Мерекеде бір-бірлеп, Анамызға сыйлаймыз. Тыйым сөздер. Көкті жұлма. Гүлді баспа.</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру</b></p> <p>Қиылған қағаз бөліктерінен кактус гүлін құрастыру.</p> | <p>тастау арқылы қалыптастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Біздің топта жайқалған, Әсем гүлдер өте көп Міне, мынау – қазтамақ, жасаңшөп, Кактуста бар тікенек. Гүлдерге су құйық, Гүлдерше біз де өсейік. Сұрақ –жауап . тақпақты жаттату.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>дайын гүл бөлшектерін ретімен дұрыс орналастырып құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу,мүсіндеу</b></p> <p>Ақ бетке акварель бояулармен бөлме гүлдерінің суретін салып, түрлі-түсті пласстилинді түстерін сәйкестендіріп жағу әдісімен сурет салуды үйрету.</p> | <p>көркі.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>дәстүрден тыс әдіспен гүлдердің суретін салу.</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру</b></p> <p>Қима бөліктерден гүлді құрастырып жапсыру.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Сыңарын тап»</p> <p>Барысы:сәйкестендіру қабілеттерін дамыту. Түстер туралы білімдерін жетілдіру.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                   |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                      | Құрастырылған сурет бөліктерін әңгімелету арқылы дұрыс жапсыру жұмыстарын жүргізу<br><b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын: «Өзара айырмашылығын тап»<br>Барысы: суреттерді салыстыра отырып, бөлме гүлдерінің айырмашылығын тапқызу.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Бөлшектерді құрастыру арқылы кактус мүсіндеуді үйрету.Қиялдау сезімдерін дамыту |                                                                                                   |                                                                   |
|                                               | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                   |
| Серуенге дайындық                             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                   |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                     | Картотека № 5                                                                                                                                                                        | Картотека № 13                                                                                       | Картотека № 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека № 6                                                                                     | Картотека № 15                                                    |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                   |
| Түскі ас                                      | Балалардың назарын тамаққа аударып,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру                                                                                                |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                                 | Жәй әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                       | Ертегі: «Жеті лақ»<br>Қазақ тілі***                                                                  | Жәй әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ертегі: «Жеті лақ»<br>Қазақ тілі***                                                               | Жәй әуен тыңдату<br>Музыка****                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | Картотека № 6                                                                                                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                   |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                   |
|                                               | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                   |
| Бесін ас                                      | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                   |
| Балалардың дербес іс- әрекеті                 | <b>Құрастыру</b><br>Пазл әдісімен шырмауық гүлдерін құрастыру.                                                                                                                       | <b>Көркем әдебиет</b><br>Гүлдер,гүлдер көп гүлдер<br>Қызыл гүлдер көп гүлдер.<br>Өсе берші нұрланып, | <b>Сурет салу</b><br>Мақта тампонын колдану арқылы кактус гүлін ұқыпты бояу жұмыстарын жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Жапсыру</b><br>Жырту әдісі арқылы бөлме гүлдерін жапсыру.<br>Дидактикалық ойын «Гүл күлтелерін | <b>Мүсіндеу</b><br>Жгут әдісі арқылы раушан бөлме гүлін мүсіндеу. |

|                        |                                                                                              |                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                              | Өсе берші ырғалып.<br>Өлең жолдарын<br>жаттату.                                        |                                                                                                                | жинайық»<br>Барысы: Балалар<br>түрлі-түсті гүл<br>күлтелерін<br>құрастырып жинайды.              |                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс  | Коммуникативтік дағдыларды дамыту.<br><i>Амир</i><br>Суреттер топтамасымен жұмыстану.        | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Саян</i><br>Артикуляциялық жаттығулар орындау. | Шығармашылық дағдыларды дамыту<br><i>Алан</i><br>Тары түйіршіктерін қолданып бөлме гүлдерінің суретін бастыру. | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Досжан</i><br>«Бөлме гүлдері» тақырыбында тақпақ жаттау. | Шығармашылық дағдыларды дамыту<br><i>Найля</i><br>Боямакөзі ұнатқан бөлме гүлдерін таңдату арқылы суретті бояп жұмыстану. |
| Серуенге дайындық      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру |                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                           |
| Серуен                 | Қимылды ойын:<br>«Түлкі мен қояндар »                                                        | Қимылды ойын: «Қар атыспақ»<br><br>\\дене шынықтыру **\\                               | Қимылды ойын:<br>«Түлкі мен қояндар»                                                                           | Қимылды ойын: «Ақ қоян»<br><br>\\дене шынықтыру **\\                                             | Қимылды ойын:<br>«Төбешіктен сырғанау»                                                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы | Дәрігер кеңесі :«Тазалық- денсаулық кепілі» (жеке бас гигиеналарын сақтау)                   |                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                                           |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Қуанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 12-16 .02.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                            | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                        | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу. Ата-аналарды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Жұмбақ жасыру.</b><br>Мақсаты: тез ойлау қабілеті дамиды.<br>\\қазақ тілі ***\\                                                                                                                                                                                    | «Бөлме гүлін күту»<br>Мақсаты: Балалар гүлдерге су құйып, жапырақтарын тазалап, оларға күтім жасай алады                                                                                                                                                       | Саусақ ойыны:<br>«Санамақ»<br>Мақсаты: Сөз тіркестерін дұрыс айта білуге дағдыландыру                                                                                                                                                                    | Қимылды ойын:<br>«Жерге түсірмей жалғастыр»<br>Мақсаты: Шапшаңдыққа, икемділікке баулу.<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                  | Шығармашылық ойын: «Қимылды қайтала»<br>Музыка ырғағымен әр түрлі қимылдар жасау, қайталау.<br>\\музыка ***\\                                                                                                                                            |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                            | Кешен № 6<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру **)                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                      | Мәдени гигиеналық дағдылар ( қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу.)<br>Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                          | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жүруді жүгірумен кезектестіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (11-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар:                         | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жүруді жүгірумен кезектестіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (11-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: бір аяқпен (оң және | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Еркем-ай» халық әні<br>Ән айту: «Көктем келді» Б. Бейсенова. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жүруді жүгірумен кезектестіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (11-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: 50 сантиметр биіктікте | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Еркем-ай» халық әні<br>Ән айту: «Көктем келді» Б. Бейсенова. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>еденнен 20-25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту арқылы тепе-теңдік сақтап жүруді дамыту; 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Қолғап». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме. Демонстрациялық материалдар мен жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кұстарды даусынан ажырат»</p> <p>Барысы: түрлі құстардың дыбысын тыңдату.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Кұстар туралы тақпақ жаттату.</p> <p>«Суық торғай»</p> <p>Тыйым сөздер.</p> <p>Кұстың ұясын бұзба.</p> <p>Кұсқа тас лақтырма.</p> <p>ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтар мен жаңылтпаштар айтқызу</p> <p><b>Қоршаған ортамен</b></p> | <p>сол аяқты алмастыру) секіруді дамыту; құрсауларды бір-біріне домалатуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Қолғап». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Кұстар туралы тақпақтар мен жұмбақтар шешкізу арқылы балалардың тілдік қорын жетілдіру.</p> <p>Дидактикалық ойын «Кұстар»</p> <p>Барысы: сурет тер бойынша, құстарды атап ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Кұрастыру, жапсыру</b></p> <p>Қима суреттерден тоқылдақ құсын құрастырып жапсыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Қарандаштарды дұрыс ұстап, шығармай бояуларын қадағалау.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Жгут арқылы тоқылдақ құсын мүсіндеу.</p> | <p>Ырғақты қимыл: «Қосарланып билеу» литваның халық әні, өндеген Г.Потапенко.</p> <p>Би шығармашылығы: «Вальс цветов» П.И.Чайковский</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Тұрмыстық техника»</p> <p>-Балалар кәзір жылдың қай мезгілі?</p> <p>-Қыс мезгілінде неше ай бар?</p> <p>-3 айды атап айтып берейікші?</p> <p>-Бір аптада неше күн бар?</p> <p>-Апта күндерін атайық?</p> <p>-Балалар біздер өткен ұйымдастырылған оқу қызметімізде қандай тақырыппен таныстық?</p> <p>«Мамандықтың бәрі жақсы» деп аталған тақырыппен таныстық.</p> <p>Көне, оларды атайықшы...</p> <p>Балалар, біз бүгін үй тұрмысына қажетті заттармен танысатын боламыз.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме.</p> <p>Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Сөздік қорларын толықтыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> | <p>ілінген арқанның астынан еңбектеуді дамыту; бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Өз орындарыңа барындар!». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Балалардың құстар туралы білімдерін тиянақтау. Сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p>Слайд көрсету, түсініктерін кеңейту.</p> <p>Тілге артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Бұл қандай құс?»</p> <p>Барысы: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттеуге үйрету, және оларды ажырата білу.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Алақанмен сурет салу әдісін пайдаланып құс суретін салуға үйрету, тазалыққа</p> | <p>Ырғақты қимыл: «Қосарланып билеу» литваның халық әні, өндеген Г.Потапенко.</p> <p>Би шығармашылығы: «Вальс цветов» П.И.Чайковский</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың құстар туралы түсініктерін жалғастыру сөздік қорын танымдық қабілетін дамыту.</p> <p>Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Қарға мен сауысқан» авторы: Әңгімені оқып, мазмұнын түсіндіру.</p> <p>Оқылған әңгіме мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Кұрастыру</b></p> <p>Қатты картон қалдықтарынан құсты құрастырып жапсыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермексазды алақан арасына есіп, құс мүсіндеу.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>трафарет әдісі арқылы қарға құсының суретін салу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Видео көрсету.</p> <p>Мәлімет беру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
|                                      | <b>таныстыру</b><br>Қыстап қалатын<br>құстар деректі<br>фильм көрсету.<br><b>Құрастыру,</b><br><b>математика</b><br><b>негіздері</b><br>Дидактикалық<br>ойын:<br>«Геометриялық<br>пішіндерден ұя<br>құрастыру»<br>Барысы: тік<br>төртбұрыштың<br>үстіңгі жағына<br>үшбұрышты<br>орналастырады да тік<br>төртбұрыштың<br>ортасына дөңгелекті<br>қояды. |                                      | Құстарға деген<br>қамқорлық сезімін<br>оятамын.Слайд<br>көрсету.<br><b>Математика</b><br><b>негіздері</b><br>Логикалық ойын:<br>«Құстарды орналстыр»<br>Барысы:<br>жемшашарға<br>құстардың ерекшелігін<br>айтып орналастырады.<br><b>Сурет салу</b><br>Штампинг әдісін<br>пайдалану арқылы<br>тоқылдақ құсының<br>суретін бояу.<br>Құстың ұясының<br>суретін<br>көрсетіп,үлгісімен<br>таныстыру<br><b>Жапсыру</b><br>Фетр бумагадан<br>тоқылдақ құсын<br>жапсырып жұмыстану.<br><b>Мүсіндеу</b><br>пластинография әдісі<br>арқылы тоқылдақ<br>құсын мүсіндеу. | тәрбиелеу.<br><b>Жапсыру</b><br>Фетр бумагадан<br>шымшық құсының<br>пішіп жапсыру. |                                |
|                                      | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка****)                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                |
| Серуенге дайындық                    | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                |
| Серуен<br>Серуеннен оралу            | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека № 3                        | Картотека № 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Картотека № 9                                                                      | Картотека № 15                 |
|                                      | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                |
| Түскі ас                             | Балалардың назарын тамаққа аударып,тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                |
| Күндізгі ұйқы                        | Жәй әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ертегі: «Жеті лақ»<br>Қазақ тілі** * | Жәй әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ертегі: «Жеті лақ»<br>Қазақ тілі** *                                               | Жәй әуен тыңдату<br>Музыка**** |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру | Картотека № 6<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                    |                                |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралары                      | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                      | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес іс- әрекеті | <b>Жапсыру</b><br>Түрлі түсті қағазды қолданып суық торғай құсын жапсыру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>Ермексазбен жұмыс. Ермексазды есу арқылы суық торғай құсын мүсіндеу.<br><b>Сурет салу</b><br>алақанмен бастыру әдісі арқылы торғайдың суретін салу. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Тоқылдақ құсы туралы мәлімет беру.<br><b>Математика негіздері</b><br>Логикалық ойын: «Көлеңкесін тап»<br>Барысы:<br>Берілген құстардың суреттерін тауып сызу. | <b>Көркем әдебиет</b><br>Ж. Әбдіреевтың «Дән»өлеңді оқып талдау,жаттату.<br>Дидактикалық ойын:«Құстар»<br>Барысы: суреті бойынша атап, құстарды ажырата білуге үйрету.<br><b>Құрастыру</b><br>Қатты картон бөліктерінен құс ұясын құрастыру. | <b>Көркем әдебиет</b><br>Құстар туралы мақал-мәтел қайталату.<br><b>Мүсіндеу</b><br>дәстүрден тыс пластилинография әдісімен шымшық құсын мүсіндеу.<br><b>Құрастыру</b><br>Қима қағаздардан қиып шымшық құсын үлгіге қарап құрастыру. | <b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын: «Құстарды ажырат»<br>Барысы:үй құстары мен қыстап қалатын құстарды екі бөлікке бөліп ажыратады. |
| Балалармен жеке жұмыс         | <b>Шығармашылық дағдыларды дамыту</b><br><i>Салахаддин</i><br>жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды.                                                                                                            | <b>Шығармашылық дағдыларды дамыту</b><br><i>Хақназар</i><br>дайын құрылыспен түрлі ойындар ойнайды.                                                                                                | <b>Шығармашылық дағдыларды дамыту</b><br><i>Бейбарыс</i><br>музыканы тыңдау мәдениетін сақтайды.                                                                                                                                             | <b>Шығармашылық дағдыларды дамыту</b><br><i>Асия</i><br>бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастырады.                                                                                                                          | <b>Шығармашылық дағдыларды дамыту</b><br><i>Кемел</i><br>музыка жанрларын анықтайды                                                               |
| Серуенге дайындық             | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
| Серуен                        | Эстафеталық ойын: «Шанамен жарыс»                                                                                                                                                                                                                   | Қимылды ойын: «Ақ қоян»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                   | Эстафеталық ойын: «Кім жылдам?»                                                                                                                                                                                                              | Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                                            | Эстафеталық ойын: «Жалаушаға бұрын жет»                                                                                                           |
| Балалардың үйге қайтуы        | Бала қауіпсіздігі басты назарда .Әңгімелесу.<br>Ата-анасымен бірге демалыс күндерін ұйымдастыру.                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 19-23.02.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                            | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                        | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімелесу Жағымды жағдай орнату.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»Мақсаты: Ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.<br><br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                 | Дидактикалық ойын: «Қандай жануардың баласы?» Мақсаты: Жануарлардың төлдерін ажыратуға атауға үйрету.                                                                                                 | «Қатты ақырын» ойыныМақсаты: Музыкалық шығарманың көркем құралдарының дауысын ажырату.<br>\\музыка ***\\                                                                | Дидактикалық ойын: «Өлі және тірі табиғат» Мақсаты: Өлі,тірі табиғат туралы түсініктерін кеңейту.                                                                                                     | Дидактикалық ойын: «Дыбысты қайтала»<br><br>Мақсаты: Дауыссыз дыбыстарды анық айтуды қалыптастыру.<br><br>\\қазақ тілі ***\\                                            |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                            | Кешен №6<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                      | Мәдени гигиеналық дағдылар (қолды дұрыс жуу,өз орамалының орнын білу.)<br>Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                          | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан сапта бірнен соң бірі және шашырап жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту                                                               | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан сапта бірнен соң бірі және шашырап жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан сапта бірнен соң бірі және шашырап жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығулары. (12-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: құрсауларды бір-біріне домалатуды дамыту; тепе-теңдік сақтау: қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Аяқтар». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Жұмбақ жасыру: Суда өседі өнеді Сыртқа шықса өледі (балық)<br/>Сурет бойынша әңгіме.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Алтын балық»<br/>Ертегіні оқып беру.<br/>Дидактикалық ойын: «Балық түрлері»<br/>Шарты: Балалар суреттегі балық түрлерімен танысады.</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру</b><br/>Мақтадан балық бейнесін құрастырып жапсыру.<br/>Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазды есу арқылы балықты</p> | <p>жаттығулары. (12-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді дамыту; 4-5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40-50 сантиметр) секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Мені қуып жет!».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Балалардың тілін дамыту, сурет бойынша әңгіме. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Алтын балық» өлеңімен таныстыру. Өлең жолдарын мәнерлеп оқу.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>түрлі-түсті қағазды қолданып сазан балығын жапсырып жұмыстану.</p> | <p>Музыка тыңдау: «Еркем-ай» халық әні<br/>Ән айту: «Көктем келді» Б. Бейсенова.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Қосарланып билеу» литваның халық әні, өндеген Г.Потапенко.</p> <p>Би шығармашылығы: «Вальс цветов» П.И.Чайковский</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Ұлттық киімдер»<br/>Қазақтың киім-кешектеріне: тақия, бөрік сәукеле, шапан, тон, камзол, бүрмелі көйлек, етік т.б жатады. Бұл киімдер түр- түрге бөлінеді.</p> <p>Сырт киімдер: шапан, тон, тұлып, тымақ, етік, саптама етік.</p> <p>Сулық киім: шекпен.</p> <p>Бір киер: той думанда киетін қымбат материалдан сәнді етіп тігілген киімдер.</p> <p>Ішкі киімдер: көйлек, қамзол, кәзекей.</p> <p>Қазақ халқы бас киімді аса қадірлейтін болған. Бұл баскиімдер екіге бөлінеді: Ер адамдарға, әйел адамдарға арналған.</p> <p>Ер адамдарға: тақия,</p> | <p>жаттығулары. (12-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: тепе-теңдік сақтау: қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылуды дамыту; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Аяғыңды сулап алма». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b><br/>Сурет бойынша әңгіме. Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Тапқыр болсаң тауып көр»<br/>Жұмбақ жасыру.<br/>Шаңқ-шұңқ еткен үні жоқ,<br/>Сусыз оның күні жоқ. (балық)<br/>Жазда сылдыр қағады, қыста тыным табады. (өзен)<br/>Бет көретін айнама, тауып алдым</p> | <p>Музыка тыңдау: «Еркем-ай» халық әні<br/>Ән айту: «Көктем келді» Б. Бейсенова.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Қосарланып билеу» литваның халық әні, өндеген Г.Потапенко.</p> <p>Би шығармашылығы: «Вальс цветов» П.И.Чайковский</p> <p>Аспапта ойнау: Сазсырнайда қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Балалар, балықтарды біздер үй жағдайында да өсіре аламыз. Алдымен менің жұмбағыма жауап беріндерші: Төрт бұрышты шыны ыдыс<br/>Іші толы су ыдыс<br/>Осы үйдің тұрғындары,<br/>Шетінен шебер бір жүзгіш.<br/>(авварумдағы балықтар)<br/>Балаларға теңіз балықтары мен аквариумдағы балықтардың тіршіліктерін таныстыру.<br/>оларға қамқор болуға тәрбиелеу.</p> <p>Дидактикалық ойын.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>мүсіндеу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Балықтар туралы қызықты деректер көрсету.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>балық суретін бастыру арқылы салу.</p> | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>сазан балығын мүсіндеу.</p> <p>Мүсіндеудің негізгі жұмсарту және есу тәсілдерімен таныстыру</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Балық бөлігін тап»</p> <p>Барысы:кеңістікті бағдарлау арқылы балық бөлігін табады.</p> | <p>бөрік, тымақ, қалпақ.</p> <p>Әйел адамдарға: такия, сәукеле, бөрік, орамал, кимешек.</p> <p>Сәукеле ең сәнді, күрделі баскиім.</p> <p>Сәукеле- қалыңдықтың бас киімі. Оны той өткенше киетін болған.</p> <p>Сәукеленің төбесін асыл тастармен, алтын, күміспен әшекейлейтін болған.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Әңгіме құрастыруға, сөздерге тиісті қосымшаларды жалғай білу білігін дамыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>мақал –мәтел айту.</p> <p>Су басынан тынады, Балық басынан шіриді.</p> <p>***</p> <p>Қазан ұстаған қазан жалайды,</p> <p>сазан ұстаған, қылтанақ санайды.</p> <p>«Балық»</p> <p>авторы: Фариза Оңғарсынова</p> <p>өлең жолдарын екі қайтара мәнрлеп оқып түсіндіру.</p> <p>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Суретті жалғастырып боя және әңгімеле».</p> <p>Барысы:</p> | <p>сайдан (су)</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Су асты тіршілігі балықтар туралы видео көрсету.</p> <p>сұрақ –жауап.</p> <p>-Балықтар қайда мекендейді?</p> <p>-Балықтардың қандай пайдасы бар?</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>қима суреттерден балықтарды құрастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Кім жылдам»</p> <p>Барысы: балықтардың сырт пішінін ажырата білуге үйрету.</p> <p>Шарты: 4-5баладан 2 топқа бөлініп,ірі балықтармен кіші балықтарды сұрыптайды.</p> <p>заттарды түсі пішіні бойынша салыстыра алады.</p> | <p>«Суретті ретіне қарай топтастыр»</p> <p>суда тіршілік ететін жануарлармен жерде тіршілік ететін жануарларды ажыратып топтастырады.</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b></p> <p>«Ақ балық»тақпақты жаттату.</p> <p>Ақ балық ау ақ балық,</p> <p>Үркек балық сақ балық.</p> <p>Суды үнемдеп тазалап,</p> <p>Балықтарды сақталық.</p> <p>тақпақты жаттайды.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Кім тапқыр»</p> <p>Барысы:ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Үлгіге қарай отыра аквариумдағы балықтардың суретін салу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    | Балаларды дұрыс бояуға және әңгімелеу арқылы тіл байлықтарын дамыту.<br><b>Математика негіздері</b><br>Логикалық ойын:<br>«Көлеңкесін тап»<br>Барысы:Ойлау қабілеттерін дамыту.<br><b>Жапсыру</b><br>балық бейнесін жапсыра отырып,балық түрлері,тыныс-тіршілігімен таныстыру.<br><b>Құрастыру</b><br>баклашка қақпағынан балықты құрастыру. |                                                                                            |                                                                                                 |
|                                            | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                                                       |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                 |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                 |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека № 8                                                                                                                                                                                                       | Картотека № 13                                                     | Картотека № 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека № 5                                                                              | Картотека № 17                                                                                  |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                 |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                 |
| Күндізгі ұйқы                              | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                      | «Ай мен күн» ертегісі<br>Қазақ тілі***                             | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                                             | «Ай мен күн» ертегісі<br>Қазақ тілі***                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека№ 6                                                                                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                 |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                 |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                 |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                 |
| Бесін ас                                   | Дастархан басындағы әдептілікке үйрету, тамақты тауысып жеуге, сүттің, айранның, ірімшіктің, құрттың пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                 |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | <b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын:«Қай балық қайда мекендейді?»<br>Барысы:балық                                                                                                                      | <b>Құрастыру</b><br>Таяқшаларды қолданып,балық құрастыру<br>Картоп | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>су асты тіршілігімен таныстыру. Қызықты деректер көрсету.                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сурет салу</b><br>үзік сызық арқылы балықтың суретін салып жұмыстану.<br><b>Жапсыру</b> | <b>Құрастыру,жапсыру</b><br>Пазл әдісі арқылы балықтарды құрастырып жапсыру.<br><b>Мүсіндеу</b> |



|                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                          |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | түрлерін ажырата біледі.                                                                                      | бастырмасымен жұмыс.<br><b>Сурет салу</b><br>Картопты бастыру арқылы балықтың суретін салып бояу.                                                 | <b>Мүсіндеу</b><br>ермексазды есу арқылы балықты мүсіндеу.                                     | фетр бумагадан балық бейнесін жапсыру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>жгут әдісі арқылы балықты мүсіндеу. | ермексазды ширатып созуды үйрету.<br>Балықты мүсіндеп жұмыстану.                                         |
| Балалармен жеке жұмыс  | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Айша</i><br>гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Ажар</i><br>аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта жүгіреді | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Аслан</i><br>дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Азалия</i><br>белгілі дыбысқа ауызша сөздерді табады     | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Хан-Сұлтан</i><br>табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектейді |
| Серуенге дайындық      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                          |
| Серуен                 | Қимылды ойын:<br>“Ұшты-ұшты”<br>\\дене шынықтыру **/                                                          | Спорттық ойын:<br>«Хоккей»                                                                                                                        | Эстафеталық ойын:<br>«Жалаушаға бұрын жет»<br>\\дене шынықтыру**\\                             | Қимылды ойын:<br>«Үсіремін»                                                                      | Қимылды ойын:<br>«Аққала жасаймыз»<br>\\дене шынықтыру**\\                                               |
| Балалардың үйге қайтуы | Бала қауіпсіздігі басты назарда .Әңгімелесу.<br>Ата-анасымен бірге демалыс күндерін ұйымдастыру.              |                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                          |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Қуанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.02- 01.03.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                         | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                            | Қабылдау , балаларды тексеру. Көтеріңкі көңіл –күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. «Айгөлек» әнімен қарсы алу.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                        | Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімесу, балаларға көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел-үсті ойындары бейнлеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Жұмбақ жасыру.</b><br>Мақсаты: тез ойлау қабілеті дамиды.<br>\қазақ тілі ***\                                                                                                                                                                                              | «Бөлме гүлін күту»<br>Мақсаты: Балалар гүлдерге су құйып, жапырақтарын тазалап, оларға күтім жасай алады                                                                                                                                                         | Саусақ ойыны:<br>«Санамақ»<br>Мақсаты: Сөз тіркестерін дұрыс айта білуге дағдыландыру                                                                                                                                                                                   | Қимылды ойын:<br>«Жерге түсірмей жалғастыр»<br>Мақсаты: Шапшаңдыққа, икемділікке баулу.<br>\дене шынықтыру **\                                                                                                                                                         | Шығармашылық ойын: «Қимылды қайтала»<br>Музыка ырғағымен әр түрлі қимылдар жасау, қайталау.<br>\музыка ***\                                                                                                                                                             |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                            | Кешен №6<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру **)                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас                                                                                                      | Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және тағам түрлерінің балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелеу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                          | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан сапта бірнен соң бірі және шашырап жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (12-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: тепе-теңдік сақтау: | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (12-кешен).<br>2. Спорттық жаттығулар: шанамен | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Еркем-ай» халық әні<br>Ән айту: «Анашым»<br>Е.Хасанғалив.<br>Ырғақты қимыл: | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (12-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: қолдарды әртүрлі | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Еркем-ай» халық әні<br>Ән айту: «Анашым»<br>Е.Хасанғалив.<br>Ырғақты қимыл: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылуды дамыту; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Аяғыңды сулап алма». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу.Тілдерін дамыту.</p> <p>Суреттер бойынша әңгіме 4-5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрау. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыру ға,көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Балықтың көлеңкесін тап»</p> <p>Шарты:балықтардың көлеңкесін тауып сызық арқылы қосу.</p> <p><b>Қоршаған ортамен</b></p> | <p>сырғанау: төбешіктен сырғанауды, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеуді дамыту; велосипед тебу: оңға, солға бұрылуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Мерген». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Аяғы бар, басы бар, Арқасында тасы бар ( тасбақа)</p> <p>сөздерді дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Тасбақаны құрастыр»</p> <p>Барысы: балалардың ақыл—ойын дамыту.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермексаздың бүтін кесігінен созу әдісі арқылы тасбақаны мүсіндеу.Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Акварель бояулар және басқа да материалдарды пайдалану арқылы тасбақаның суретін салу.</p> | <p>«Қосарланып билеу» литваның халық әні, өндеген Г.Потапенко.</p> <p>Би шығармашылығы: «Вальс цветов» П.И.Чайковский</p> <p>Аспапта ойнау: Сазсырнайда қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Алғыс айту күні – қайырымдылық дәстүрлерін, әлеуметтік ынтымақты және өзара көмек көрсетуді қолдау күні.</p> <p>Ендеше, арнайы видеоролик көріп алайық.</p> <p>Дыбыстық жаттығулар: Ыс-ыс-ыс, әкеге алғыс, Ға-ға-ға, алғыс айтам анаға, Ат-ат-ат, рахмет табиғат, Ет-ет-ет, достарым рахмет!</p> <p>Мақсаты:Фонематика лық естуді дамыту, сөздегі дыбыстар орнын анықтау.Қ,Ғ, Ә,дыбыстарын анық айтуға үйрету.</p> <p>Меңгерілетін сөздер: Сіз, біз, алғыс, рұқсат па, ренжімеңіз!</p> <p>Мақал(қайталау және</p> | <p>қалыпта ұстап, еденнен 20-25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту арқылы тепе-теңдік сақтап жүруді дамыту;</p> <p>гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Қапшықпен жүгіру». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>Суда тіршілік ететін жануарлар: тасбақа, бақа, балық т.б. туралы суреттер бойынша әңгімелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Дидактикалық ойын» «Көлеңкесін тап»</p> <p>Барысы:балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Қайшымен және желіммен жұмыс істеу дағдыларын меңгерту және бекіту.</p> <p>Китті дұрыс жапсыруды қадағалау.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> | <p>«Қосарланып билеу» литваның халық әні, өндеген Г.Потапенко.</p> <p>Би шығармашылығы: «Вальс цветов» П.И.Чайковский</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b></p> <p>«Сикырлы суреттер» Сурет топтасы бойынша әңгімелету.</p> <p>Жаңылтпаштар қайталату.</p> <p>Балаларға глобус көрсету.</p> <p>Глобус - жер бейнесі. Жердің көп бөлігін су алып жатырғандықтан белгіленген.</p> <p>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Кімге не керек»</p> <p>Барысы:теңізшіге қажетті құралдарды табу.</p> <p>Сөздік жұмыс:су патшалығы, дельфин</p> <p><b>Құрастыру,жапсыру</b></p> <p>бөлшектерді құрастыру арқылы дельфинді құрастырып жапсыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>шымшып созу әдістерін пайдалану арқылы дельфинді мүсіндеу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>таныстыру</b><br/>Су асты әлемі туралы білімдерін тереңдету<br/>Медуза туралы мәлімет беру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Пластинография әдісі арқылы медузаны мүсіндеу.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Қима суреттерден медуза бөліктерін орналастырып құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>медузаны бастыру әдісі арқылы салу.</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/>Фетр бумагадан тасбақаны жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Пазл әдісі арқылы тасбақаның бөліктерін құрастыру.</p> | <p>мағынасын ашу)<br/>1."Алғыспен ел көгерер"<br/>2. Алғыс алған жігіттің аты бәйгеден бірінші келеді.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b><br/>Су асты патшалығы тақырыбында суреттер бойынша әңгімелету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Балаларға теңіз жануарлары туралы ,балықтар, моллюскалар, туралы түсінік беру.<br/>Теңіз жануарлары туралы қызықты деректер көрсету.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын: «Суретті ретіне қарай топтастыр»<br/>Шарты: Суда тіршілік ететін жануарларды топтастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Балаларға қисық және доғал арқылы сегізаяқты салуды үйрету.<br/>Сөздік жұмыс: сегіз аяқ.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> сурет бойынша әңгімелеу.<br/>Дидактикалық ойын:«Суретті ретіне қарай топтастыр»<br/>Шарты: Суда тіршілік ететін жануарларды топтастыру.</p> | <p>Губка арқылы тегістеп бояуға болады, ақ қағазымыз көк түсті теңізге айналды, енді осы теңізде жүзіп жүрген киттің суретін саламыз. Суретті салу жолдарын көрсетіп, түсіндіру.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Қағазды екі бөлікке бөлу арқылы китті үлгіге қарап құрастыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазбен жұмыр денені мүсіндеу машығын дамыту.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын «Балықтың көлеңкесін тап»<br/>Шарты:балықтардың көлеңкесін тауып, сызық арқылы қосу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                          |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Жапсыру</b><br>Балаларға алақандарын бастырып сызып, оны контур сызығы бойымен қиып алып жапсыруды үйрету.                                                                         |                                                                                                                                                                              |                                                                          |
|                                               | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка***) (дене шынықтыру**)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| Серуенге дайындық                             | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір-біріне көмектесе білуге үйрету. (сөйлеуді дамыту ,өзіне-өзі қызмет ету дағдылары)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                     | Картотека № 3                                                                                                                                                                                                       | Картотека № 4                                                                                                                                                                                                                               | Картотека № 5                                                                                                                                                                         | Картотека № 6                                                                                                                                                                | Картотека № 7                                                            |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар .Қолдарын сабынмен жудыру. Тазалыққа үйрету.<br>Балаларға реттілікпен киімдерін жинауды үйрету.<br>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| Түскі ас                                      | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау. |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| Күндізгі ұйқы                                 | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                      | «Ай мен күн» ертегісі<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                                                                                      | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                        | «Ай мен күн» ертегісі<br>Қазақ тілі***                                                                                                                                       | Жай әуен тыңдату<br>Музыка****                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,<br>сауықтыру шаралары | Картотека № 6                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                          |
|                                               | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру**)                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                          |
|                                               | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| Бесін ас                                      | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                          |
| Балалардың дербес іс- әрекеті                 | <b>Жапсыру</b><br>Жырту әдісі арқылы медузаның бейнесін үлгіге қарап жапсыру.                                                                                                                                       | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Тасбақаның түсінігі»авторы: Абдрахман Асылбек<br>Өлең жолдарын мәнерлеп оқып ,мазмұнын түсіндіру. тақпақты жаттату.<br><b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын: «Тасбақаға жұмыртқасына жетуге көмектес» | <b>Құрастыру</b><br>Текшелерден сегізаяқ құрастыру<br>Үлгіге қарап, сегізаяқтың құрастыру жолын көрсетіп түсіндіру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>ермексазды созу арқылы сегізаяқты мүсіндеу. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>судағы тіршілігіне байланысты дене құрлысының ерекшеліктерімен,қимыл-қозғалыс тәсілдерімен таныстыру.<br>Видеоролик: су асты тіршілігі. | <b>Сурет салу</b><br>губканы гуашка батыру арқылы дельфин суретін бояту. |
| Балалармен жеке жұмыс                         | Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Азалия</i>                                                                                                                                                | Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Еркежан</i>                                                                                                                                                                       | Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Досымжан</i>                                                                                                                | Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Ермахан</i>                                                                                                        | Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Азиз</i>       |

|                        |                                                                                              |                                                   |                                                            |                                              |                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                        | жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады                                           | өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды | мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді          | қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады | қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады |
| Серуенге дайындық      | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, ауа-райына байланысты киінуге дағдыландыру |                                                   |                                                            |                                              |                                              |
| Серуен                 | Қимылды ойын: «Лабиринт»                                                                     | Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар»               | Қимылды ойын: «Қос аяқпен секіріп жет» \дене шынықтыру **\ | Қимылды ойын: «Ұшты- ұшты»                   | Қимылды ойын: «Құстар»                       |
| Балалардың қайтуы үйге | Дәрігер кеңесі :«Тазалық- денсаулық кепілі» (жеке бас гигиеналарын сақтау)                   |                                                   |                                                            |                                              |                                              |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі:04-08.03.2024ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                 | Қабылдау:балаларды тексеру, оларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу.<br>Демалыста қалай демалғандары жөнінде сұрау.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                             | Ата-аналарға кеңес:<br>«Баланың үйдегі күн тәртібін ұйымдастыру»<br>Ата-анаға жұмыс: «Отбасындағы ата-анның тәрбиесі»                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқалар) | “Мақал-сөздің мәйегі”<br>Ана туралы мақал-мәтел жаттау.<br>\қазақ тілі ***\                                                                                                                                                                                                                                                           | “Ана-өмір гүлі”<br>буклетпен жұмыс<br>\қазақ тілі ***\                                                                                                                                                                                                                                                              | «Жайдарман» биін орындау.<br>Ұлттық би қимылдарын қайталату.<br>\музыка** *\                                                                                                                                                                                                                                     | Эсафеталық ойын: “Гүл сыйлайық анаға”<br>Мақсаты: Қимыл қозғалыс белсенділігін арттыру.<br><br>\дене шынықтыру**\                                                                                                                                                                                                             |      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                 | Кешен № 7<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау(дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| Таңғы ас                                                                                                           | Таңғы астың құрамымен таныстыру.Тағамдардағы витаминдермен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                               | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі ,бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы,ережелер туралы келісу.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                      | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан шапшаң және баяу қарқынмен жүтіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (13-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр) секіруді дамыту; оң және сол қолымен көлденең | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (13-кешен).<br>2. Спорттық жаттығулар: шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанауды, шанамен төбешікке | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b><br>Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу.<br>Музыка тыңдау: «Еркем-ай» халық әні<br>Ән айту: «Анашым»<br>Е.Хасанғалив.<br>Ырғақты қимыл: «Қосарланып билеу»<br>литваның халық әні, | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (13-кешен).<br>2. Спорттық жаттығу: велосипед тебу: оңға, солға бұрылуды дамыту.<br>Негізгі қимыл: қолдарды |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қойылған нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) лақтыруды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Төбешіктер». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме. Сөйлеу белсенділігін дамыта отырып, бейнелеу өнері арқылы ой-қиялын дамыту. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Көктем өрнегі» авторы: Е.Өтетілеуұлы. Өлең мазмұнына қарай сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру. Жаңа сөздердің мағнасын меңгерту.</p> <p><b>Құрастыру, Жапсыру, сурет салу</b></p> <p>геометриялық пішіндерден ұя құрастырып жапсыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермексазды есу арқылы ұя мүсіндеу .</p> <p><b>Сурет салу.</b></p> <p>ұяның суретін салу.</p> | <p>көтерілу, төбешіктен түскенде тежеуді дамыту; велосипед тебу: оңға, солға бұрылуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Мерген». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Суретпен жұмыс Жұмбақ жасыру. Сұрақ-жауап: Сюжетті сурет бойынша әңгіме құрау. Жеке жұмыс жүргіземін.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақпақ жаттату. «Көктем» (С. Жиенбаев) өлең мазмұнын түсіндіру. тақпақты жаттату.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>жгут әдісі арқылы наурызтал мүсінін жасау.</p> <p><b>Сурет салу</b> гупкамен сурет салу.Байшешк,қызғалдақ гүлдерін салуға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Көктем мезгілі табиғат аясындағы ағаштарды бақылау.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>дидактикалық ойын. «Суреттердің орынын тап»</p> <p>Шарты: суреттердің орнын тауып жабыстыру.</p> | <p>өндеген Г.Потапенко.</p> <p>Би шығармашылығы: «Вальс цветов» П.И.Чайковский</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Айналайын ақ мамам» Шаттық шеңберіне шақырамын.</p> <p>Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық, достарым Жарқыраған күнге! - Сәлеметсіздер ме! - Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Көктем. -Көктем мезгілінде неше ай бар? -Үш ай бар.Наурыз,сәуір,мамыр. -Дұрыс.Дұрыс айтасындар балалар. Тіл ұстарту жаттығуы. Тем – тем – тем, Көңілдікөктем. Ыр – ыр – ыр, Жауадыжаңбыр. Ғай – ғай – ғай, Жарқылдайдынайзағай. Шек – шек – шек, Шығадыбәйшешек. Ал –ал –ал, Төлдейді мал. Меңгерілегін сөздер: ана,әже,әпке,сіңлі. Суретке қарап сөйлем құру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыру. сан есімдерді ретімен атауға үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Қар еріді су ақты</p> | <p>әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20-25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту арқылы тепе-теңдік сақтап жүруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Мерген футболшы». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың көктем мезгілі туралы білімдерін тиянақтау.Байланыстырып сөйлеуге үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Көктем мезгілі туралы тақпақты жаттату</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>Балаларға қағазды умаждау арқылы құстың бейнесін құрастыру.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>-Көктемгі ағашты жапсырып жұмыстану.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермексазды илеу әдісі арқылы аналарына арналған орамал жасап мүсіндейді.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Лог/ойын:«Артығын тап» Барысы:сурет бойынша жұмыстана отырып, артығын табуды үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Көктемдегі табиғат</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                   |                                                                                                                                                                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                   |                                                                                                                                                                                             |                                             | <p>Күндер туды шуақты<br/>Байтақ дала келбеті<br/>Түкті кілем сияқты.<br/>Көкке бояп өңірді .<br/>тақпақты жаттату.</p> <p><b>Құрастыру</b><br/>Фетр бумагадан көктемгі<br/>гүлдерді құрастыру.</p> <p><b>Жапсыру</b><br/>салфеткадан бәйшешек<br/>гүлін жапсыру.<br/>түсіндіремін.</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>Киізбен сурет салу әдісін<br/>пайдаланып,<br/>көктемгі табиғат<br/>пейзажды салу.<br/>балаларды елестету және<br/>заттарға қарап Гүлдер<br/>сурет салуды үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру</b><br/>слайд көрсету. Көктем<br/>мезшілінің<br/>ерекшіліктеріне тоқталу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық<br/>ойын:«Сыңарын тап»<br/>Барысы:сәйкестендіру<br/>қабілеттерін дамыту.<br/>заттарды сәйкестендіре<br/>біледі.</p> | <p>құбылыстарын бақылау.<br/>Табиғат құбылыстары<br/>туралы ұғымдарын<br/>біледі.</p> |  |
|                   | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка****)                                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |  |
| Серуенге дайындық | <p>Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау.<br/>Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу.(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету)<br/>Дұрыс киіну дағдылары туралы әңгімелесу</p> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |  |
| Серуен            | Картотека №2                                                                                                                                                                                | Картотека № 6                               | Картотека № 17                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Картотека № 20                                                                        |  |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде қатарға тұру дағдыларын үйрету. Санамақ, мақал-мәтел жаттату. (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |  |
| Түскі ас          | Балаларға ұқыпты таза ішуге,майлықты қолдана білуге үйрету.Тазалыққа ,әдемілікке тәрбиелеу.                                                                                                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |  |
| Күндізгі ұйқы     | Жәй әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                              | Әңгіме «Бақша<br>ағаштары»<br>Қазақ тілі*** | Бесік жырын тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Әңгіме «Бақша<br>ағаштары»<br>Қазақ тілі***                                           |  |

|                          |                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Біртіндеп ояту, шаралары | ұйқыдан сауықтыру | Картотека № 7                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |
|                          |                   | Топқа киетін киімдерін дұрыс кигізіп, түймелерін өзбеттерімен тағуларын қадағалау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар) (дене шынықтыру**)                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |
|                          |                   | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |
| Бесін ас                 |                   | Балалардың назарын тағамға аудару;Тамақтың құрамымен таныстыру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |
| Балалардың әрекеті       | дербес            | <b>Қоршаған ортамен таныстыру:</b><br>Көктемгі табиғатты бақылау.<br><b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын: «Жыл мезгілін сипатта»<br>Барысы: көктем мезгілінің ерекшеліктерін атайды. | <b>Құрастыру</b><br>Мозайка әдісін қолдану арқылы байшешек құрастыру<br><b>Жапсыру</b><br>Дайын шаблондардан байшешек гүлін жапсыру. Балалардың жасаған жұмыстарын көрмеге қою. | <b>Мүсіндеу</b><br>ермексазды илеу әдісі арқылы бәйшешек гүлін мүсіндеу                                                                                        | <b>Сурет салу</b><br>Бүлдірмей сурет салу әдісі арқылы көктемгі ағаштардың суретін салып жұмыстану.<br>Бейнелерді бүкіл паракқа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру. |  |
| Балалармен жұмыс         | жеке              | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Аяулым</i><br>екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады.                                                                                                           | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Абдулахад</i><br>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді.                | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Нурдаулет</i><br>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады. | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Әли</i><br>таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытады                                                                                               |  |
| Серуенге дайындық        |                   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, жылы дұрыс киінудің адам денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |
| Серуен                   |                   | Қимылды ойын: «Қыз қуу »<br>\\дене шынықтыру**\\                                                                                                                                                  | Қимылды ойын”Соқыртеке”<br>\\дене шынықтыру**\\                                                                                                                                 | Қимылды ойын: «Аламан бәйге»<br>\\                                                                                                                             | Қимылды ойын: «Ұшты-ұшты»                                                                                                                                                                                   |  |
| Балалардың қайтуы.       | үйге              | «Көктемгі табиғат» тақырыбында фотосуреттер                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |  |

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші:Қуанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі:11-15. 03.2024ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                 | Балаларды қабылдау.Балаларда көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                             | «Денсаулық дегенді қалай түсінесіз?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу<br>«Тұмаудың алдын алу»                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқалар) | Жұмбақ :<br>Мақсаты: тез ойлау қабілеті дамиды.<br>\\қазақ тілі **\\                                                                                                                                                                                                                                            | «Бөлме гүлін күту»<br>Мақсаты: Балалар гүлдерге су құйып, жапырақтарын тазалап, оларға күтім жасай алады                                                                                                                                                                                                                                                                     | Саусақ ойыны:<br>«Санамақ»<br>Мақсаты:Сөз тіркестерін дұрыс айта білуге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                        | Қимылды ойын:<br>«Жерге түсірмей жалғастыр» Мақсаты: Шапшаңдыққа, икемділікке баулу.<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                                                                   | Шығармашылық ойын: «Қимылды қайтала»<br>Музыка ырғағымен әр түрлі қимылдар жасау, қайталау.<br>\\музыка **\\                                                                                                                                                                                |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                 | Кешен № 7 Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                                           | Таңғы астың құрамымен таныстыру.Тағамдардағы витаминдермен таныстыру.<br>Коммуникативтік ,өзіне-өзі қызмет көрсету.(таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.)                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                               | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі ,бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы,ережелер туралы келісу.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                      | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (13-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы кадаммен өрмелеуді | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (13-кешен).<br>2. Спорттық жаттығу: велосипед тебу: оңға, солға бұрылуды дамыту.<br>Негізгі қимыл: қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20-25 сантиметр | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Қара торғай» халық әні<br>Ән айту: «Ақ әжем»<br>Зерек ботақан журналынан, Ырғақты қимыл: «Бипыл» халық | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (13-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы кадаммен өрмелеуді | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Қара торғай» халық әні<br>Ән айту: «Ақ әжем»<br>Зерек ботақан журналынан, Ырғақты қимыл: «Бипыл» халық |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамыту; орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр) секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Шарды қасықпен жеткіз!». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Жұмбақ жасыру. Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Көктем келді<br/>Б.Серікбаев өлеңі<br/>өлең жолдарын оқу.<br/>Мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Суреттердің орнын тап»</p> <p>Көктем мезгілінің ерекшеліктерін қайталайды.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>жапсыру реттілігін түсіндіру және жапсыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Түрлі-түсті бумагадан ағаш бүршігін жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>пазл әдісі арқылы көктемгі ағаш бөлігін құрастыру.</p> | <p>жоғары қойылған сатының таяқшаларынан аттап өту арқылы тепе-теңдік сақтап жүруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Мерген футболшы». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу. Дидактикалық ойын: Гүл құрастыру»</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>көктем мезгілі туралы тақпақтарын қайталату.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы видео көрсету. сұрақ-жауап.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>бәйшешек гүлін жапсыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Картонға ермексазды жағу әдісі арқылы қызғалдақ гүлін мүсіндеу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>«Гүлдерді құрастыр»</p> <p>Қима қағаздан гүлдерді құрастырады.</p> <p><b>Сурет салу</b> гүлдердің суретін салу.</p> | <p>әніне ырғақты қимыл. Би шығармашылығы: «Вальс цветов» П.И.Чайковский</p> <p>Аспапта ойнау: Барабан аспабында қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Ұлттық ойын: «Сақина салмақ»</p> <p>Мақсаты: Ұлттық ойынын қандай екенін және балаларды ептілікке тәрбелеу. Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»</p> <p>Мақсаты:Балаларды ептілікке, батылдыққа тәрбелеу.</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құру.Көктем мезгілі келді.қар еріп,күн жылына бастады.Жылғалардан су ақты.Құстар жылы жақтан ұшып келе бастады.теректерден бүршік жарды. Тақпақ жаттау</p> <p>Жасылкөктемкеледі Самалбеттенөбеді. Көктебұлттаркөбейсе Мөлдіртамшытөгеді Меңгерілген</p> <p>сөздерден екі,үш сөйлем құрай алады</p> <p>ақпақ жаттау.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін аша түсу,</p> | <p>дамыту; орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр) секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Шарды қасықпен жеткіз!». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>бақбақ гүлінің суретін гуашпен ұқыпты бояп жұмыстану.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Сурет бойынша әңгімелеу. Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Көктем өрнегі» өлеңін мәнерлеп оқып бару.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Балабақша ауласындағы ағаштарды бақылау.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Бақбақ гүлін мүсіндеуде шығармашыл ойлауды жүзеге асыру. Граттажды мүсіндеу әдісін пайдалана отырып, әдемі гүл бейнесін мүсіндеу</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p>әніне ырғақты қимыл. Би шығармашылығы: «Вальс цветов» П.И.Чайковский</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Көктем мезгілі туралы суреттер көрсету. Тіл ұстарту жаттығуын орындату. сөздердегі дыбыстарды дұрыс айту үшін дыбыстарға арналған артикуляциялық жаттығуларды орындайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Көктем»</p> <p>Көктем келді бүгін, Күнін төкті нұрын. сайрап брлық құстар. Ән салуға құштар. тақпақты жаттату.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру:</b></p> <p>көктемдегі маусымдық өзгерістермен таныстыру.Көктем мезгілінің ерекшеліктеріне тоқталу.</p> <p><b>Құрастыру,жапсыру</b></p> <p>қалдық материалдарды пайдаланып, гүл құрастыру.Баклашка дан гүл құрастырып жапсыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>әртүрлі домалақтар жасауды</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын:<br/>«Жыл ағашы» ойыны<br/>Барысы: жыл мезгілдерінің айларын білу.<br/><b>Сурет салу</b><br/>дәстүрден тыс әдіс арқылы көктемгі ағаш суретін бояу.<br/>бейнелерді бүкіл паракқа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру.</p> |  | <p>Тілдерін дамыту.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Өлең жолдарын мәнерлеп оқып беремін. «Көктем келді»<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>Көктемгі табиғатты бақылау.<br/>Көктемгі табиғаттағы құбылыстарды бақылап, көктем мезгілінің ерекшеліктерін түсіндіру.<br/><b>Жапсыру</b><br/>Қолымыздағы қағаздан көктемде өсетін шөптерді қиып алып жапсыру.<br/><b>Сурет салу</b><br/>Көпіршікпен сурет салу әдісін пайдаланып көктемгі ағаштардың суретін салу.<br/><b>Құрастыру</b><br/>қатты картон бөліктерінен көктемгі ағашты құрастыру.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Ү/үсті ойыны: «Түрлі түсті шаршылар»<br/>Барысы: түстер жайлы түсініктерін кеңейту.</p> | <p>Дидактикалық ойын:«Табиғат құбылыстарын ажыратып, олардың қасиеттерін ата»<br/>Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>үйрету.Ермексады алақан арасына салып илеу арқылы гүлді мүсіндеу.<br/><b>Сурет салу</b><br/>Штампинг әдісін пайдалану арқылы гүлдің суретін салу.</p> |
|                   | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка****) (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір- біріне көмектесе білуге үйрету. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |

|                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен<br>Серуеннен оралу                           | Картотека № 5                                                                                                                                                                      | Картотека № 8                                                                                                                                               | Картотека № 9                                                                                                                                                             | Картотека № 12                                                                                                                           | Картотека № 15                                                                                                                                       |
|                                                     | Топқа киетін киімдерін дұрыс киюін қадағалау.Шкафтарына киімдерін дұрыс бүктеп жинауды үйрету.<br>Жаңылтпаш, мақал-мәтел жаттату.                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| Түскі ас                                            | Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға, үйрету.<br>Балаларға тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| Күндізгі ұйқы                                       | Жәй әуенді тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                   | Ертегі «Қарлығаштың<br>құйрығы неге айыр»<br>Қазақ тілі***                                                                                                  | Жағымды әуен<br>тыңдау.<br>Музыка****                                                                                                                                     | «Үш торай» ертегісін<br>оқып беру<br>Қазақ тілі***                                                                                       | Жәй әуенді тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту,<br>сауықтыру<br>шаралары | Картотека № 7 (дене шынықтыру**)                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|                                                     | Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.<br>Білімді кеңейту және мәдини-гигеналық дағдыларды орындау.(мәдени-гигиеналық дағдылар)                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
|                                                     | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                            | Балалардың назарын тағамға аудару;Тамақтың құрамымен таныстыру.<br>Адам денсаулығына пайдасы туралы айту.Тамықтарын тауысып жеуін қадағалау.Үстел басында дұрыс отыруын қадағалау. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес<br>әрекеті                        | <b>Мүсіндеу</b><br>Ермексазды алақан<br>арасына есу арқылы<br>көктемгі ағаш<br>бұталарын үлгіге<br>қарап мүсіндейді                                                                | <b>Математика<br/>негіздері</b><br>Дидактикалық ойын:<br>«Байқағыш».<br>Барысы:Заттың түрін,<br>көлемін ажырата білу.<br>Баланың ойлау<br>кабілетін дамыту. | <b>Мүсіндеу</b><br>ермексазды есу<br>арқылы көктемгі ағаш<br>бұршіктерін мүсіндеу.<br>Біртекті заттардан<br>сюжеттер құру,<br>бірнеше пішінді бір<br>тұғырға орналастыру. | <b>Құрастыру, жапсыру</b><br>көктем пейзажын<br>құрастырып жапсыру.                                                                      | <b>Математика<br/>негіздері</b><br>Дидактикалық ойын:<br>«Бұл қай кезде<br>болады?»<br>Барысы:жыл<br>мезгілдеріне сай<br>суреттерді тауып<br>атайды. |
| Балалармен жеке<br>жұмыс                            | Коммуникативтік<br>дағдыларды дамыту<br><i>Амир</i><br>дауысты, дауыссыз<br>дыбыстарды дұрыс<br>айтады                                                                             | Коммуникативтік<br>дағдыларды дамыту<br><i>Саян</i><br>естіген дыбыстарды<br>дұрыс айтады                                                                   | Коммуникативтік<br>дағдыларды дамыту<br><i>Алан</i><br>зат есімдерді сын<br>есімдермен<br>байланыстырып<br>айтады                                                         | Коммуникативтік<br>дағдыларды дамыту<br><i>Досжан</i><br>ересектермен бірге<br>ертегі мен әңгіменің<br>басын, соңын ойдан<br>құрастырады | Коммуникативтік<br>дағдыларды дамыту<br><i>Найля</i><br>дауыс күшін өзгерте<br>отырып, әртүрлі<br>интонацияларды<br>жаңғыртады                       |
| Серуенге дайындық                                   | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, жылы дұрыс киінудің адам денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу.                                                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |
| Серуен                                              | Қимылды ойын:<br>«Соқыртеке »<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                             | Қимылды ойын:<br>«Мысық пен<br>торғайлар»                                                                                                                   | Ұлттық ойын: «Ат<br>жарыс»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                       | Ұлттық ойын: «Арқан<br>тартыс.»                                                                                                          | Ұлттық ойын:<br>«Тақия тастамақ»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                            |
| Балалардың үйге<br>қайтуы.                          | Жылғалардан, қар астындағы судан абай болуды ескерту.                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                      |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 18-22. 03.2024ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі | Жұма |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                 | Коммуникативтік , танымдық әрекет. (Балаларды жақсы көңіл-күймен қабылдау, тексеру. «Көңілді күн» әнімен қарсы алу.)                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |          |      |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                             | «Денсаулық дегенді қалай түсінесіз?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу<br>«Тұмаудың алдын алу»                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |          |      |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқалар) | <b>«Наурыз» Тақпағын жаттау.</b> Жыл басы – <b>Наурыз</b> мереке, Ақ нұрға әлем боянды. <b>Наурыз</b> тойы береке Тіршілік жаңа оянды! Жылдың басы <b>Наурыз</b> , Жердің басы <b>Наурыз</b> . Мерекеге арналсын Бүгінгі жыр- әніміз. \қазақ тілі***\ | Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»<br>\дене шынықтыру *\<br>                                                                                                                                                                                        | Демалыс күндерін қалай өткізгендері туралы әңгімелету. Суретпен жұмыс:<br>«Жылғалардан су ақты»<br>Мақсаты: Балалардың коммуникативтік құзыреттілігін таныту<br>\қазақ тілі ***\<br>                           |          |      |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                 | Кешен№7<br>Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып,баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру**)                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |          |      |
| Таңғы ас                                                                                                           | Таңғы астың құрамымен таныстыру. Тағамдардағы витаминдермен таныстыру. Коммуникативтік ,өзіне-өзі қызмет көрсету.(таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау.)                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |          |      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                               | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі ,бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы,қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы,ережелер туралы келісу.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |          |      |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                      | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (14-кешен).<br>2. Негізгі қимыл: оң және   | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (14-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу.<br>Музыка тыңдау: «Қара торғай» халық әні |          |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2-2,5 метр қашықтықтан) лақтыруды дамыту. Спорттық жаттығу: үш дөңгелекті велосипед тебуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Омпы». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Қош келдің наурыз сурет бойынша әңгіме.</p> <p>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттардың сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>тақпақ жаттату.</p> <p>Жыл басы наурыз мереке, Ақ нұрға әлем боянды Наурыз тойы береке, Тіршілік жаңа оянды!</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Наурыз— көктем мерекесі» туралы қызықты деректер көрсету.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>«Әдемі кебеже» Видеоролик: Али мен Айяның әжесіне баруы. Фетр бумагадан ою-өрнек жапсыру.</p> | <p>гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеуді дамыту; орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр) секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Шарды қасықпен жеткіз!». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ұлттық аспап түрлерімен таныстыру.</p> <p>Суреттермен жұмыстану. атау,көрсету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Домбыра» авторы:Қадыр М.Ә. мәнерлеп оқып,мазмұнын түсіндіру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Ұлттық аспап домбырамен таныстыру.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Ою-өрнектерді түсіндіре отырып,домбыраны жапсырып жұмыстану.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>-Ермексазды алақан арасына есу арқылы домбыраны мүсіндеу.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>-Пазл әдісімен ұлттық аспаптарды құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Бүлдірмей сурет салу әдісі арқылы домбыра</p> | <p>Ән айту: «Ақ әжем» Зерек ботақан журналынан, Ырғақты қимыл: «Бипыл» халық әніне ырғақты қимыл.</p> <p>Би шығармашылығы: «Вальс цветов» П.И.Чайковский</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Шаттық шеңбері «Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз! Сәлеметсіз бе! Амандасу.Қалдарын сұрау. Жыл мезгілін, апта күнін сұрау. Өткен тақырыпты еске алу, өткен сөздерді қайталау.</p> <p>Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Наурыз мейрамының басқа мейрамдардан айырмашылығын ажырата білуге үйрету.Сурет бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Әңгімелеу. «Талшыбық» авторы: әңгімені оқып мазмұнын түсіндіру.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                           | <p><b>Мүсіндеу</b><br/>Ермексазды есу арқылы кебежені мүсіндеу.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Ү/о:«Бұл қай мезгіл?»<br/>Барысы: Жыл мезгілдеріне ойын құралдарын орналастыруға үйрету.<br/><b>Сурет салу</b><br/>кебеже суретін салу.</p> | суретін салады.                       | <p>әңгімені мазмұндап айта алады.<br/><b>Математика негіздері</b><br/>Дидактикалық ойын<br/>«Суретке сәйкес өрнекті тап»<br/>Барысы:Балалар ұлттық сәнделген заттарды танып,өрнегін сәйкестендіреді. Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/>киіз үй туралы түсініктерін кеңейту.Ұлттық салт – дәстүрімізді дәріптеу.<br/>К/о: «Арқан тартыс»<br/>Барысы:ептілкке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/><b>Сурет салу</b><br/>Фольганы қолдану арқылы киіз үйдің суретін салу.<br/>сөздік жұмыс:шаңырақ, кереге.</p> |  |  |
|                           | Ұйымдастырылған іс-әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. (музыка****)                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Серуенге дайындық         | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір- біріне көмектесе білуге үйрету. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау.                                                                                                  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | картотека №5                                                                                                                                                                                                                                    | картотека №11                         | картотека №18                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|                           | Топқа киетін киімдерін дұрыс киуін қадағалау.Шкафтарына киімдерін дұрыс бүктеп жинауды үйрету.<br>Жаңылтпаш, мақал-мәтел жаттату.                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Түскі ас                  | Балалардың назарын тамаққа аудару, мәдениетті тамақтануға, үйрету.<br>Балаларға тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру.                                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| Күндізгі ұйқы             | Жәй әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                                                  | «Жеті лақ»ертегі оқу<br>Қазақ тілі*** | Жәй әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № (дене шынықтыру**) (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүру.(дене шынықтыру**) Білімді кеңейту және мәдени-гигиеналық дағдыларды орындау.(мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |  |  |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |  |  |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару;Тамақтың құрамымен таныстыру. Адам денсаулығына пайдасы туралы айту.Тамықтарын тауысып жеуін қадағалау.Үстел басында дұрыс отыруын қадағалау.                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті                  | <b>Құрастыру</b><br>Торсықпен таныстыру, қатты қағаздан қиылған торсықты төрт бөліктен құрастыру.                                                                                                                                                      | <b>Математика негіздері</b><br>«Бүгін, кеше, ертең» тәулік бөліктері мен ерекшеліктері туралы ұғымдарын кеңейту.                                     | <b>Жапсыру, құрастыру</b><br>Фетр бумагадан киіз үй құрастырып жапсыру.<br><b>Мүсіндеу</b><br>ермексазды илеу, созу әдісі арқылы киіз үйді мүсіндеу. |  |  |
| Балалармен жеке жұмыс                      | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Салахаддин</i><br>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады.                                                                                        | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Хақназар</i><br>қимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Бейбарыс</i><br>өз бетінше ойнайды және спорттық ойындардың ережелерін сақтайды                                   |  |  |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, жылы дұрыс киінудің адам денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |  |  |
| Серуен                                     | Ұлттық ойын: «Арқан тартыс »<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                                                                  | Ұлттық ойын: «Аударыспақ»                                                                                                                            | Ұлттық ойын: «Қыз қуу»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                      |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы.                    | Жылғалардан, қар астындағы судан абай болуды ескерту.                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |  |  |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Қуанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 25-29.03.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                 | Ата-аналарды жақсы көңіл-күймен қарсы алу.<br>Бала денсаулығын сақтау мен нығайту туралы ата-аналармен әңгімесу, балаларда көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.         |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                             | Ата-аналарға кеңес:<br>«Денсаулық дегенді қалай түсінесіз?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқалар) |                                                                                                                                                                                                             | Дидактикалық ойын<br>«Дәл осындайды тауып ал»<br>Мақсаты:<br>Балалардың дүние танымын кеңейту, тілдік қарым-қатынасты қолдана білуге жаттықтыру                                                          | Қимылды ойын:<br>«Торғайлар мен мысық»<br>Мақсаты: қимыл қозғалыс белсенділігін арттыру.<br>\ дене шынықтыру * \                                                      | Сөздік жұмыс ойыны (көктем, су ақты, балалар ойнады)<br>Мақсаты: Тілдің грамматикалық дағдысын қалыптастыру.<br>\ қазақ тілі * \                                                                | Таныс би қимылдарын қайталау.<br><br>\ музыка * \                                                                                                                     |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                 | Кешен № 7 Мақсаты: жалпы дамыту жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру **)                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                           | Ботқаның, дәрумендердің, дұрыс тамақтанудың және т.б. балалардың денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу, дастархан басында әдептілік пен тазалық сақтап отырып ас ішуге баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                               | Ұйымдастырылған іс-әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік)                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                      |                                                                                                                                                                                                             | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жетекшіні ауыстырып жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (14- | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан бірқалыпты жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (14- | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға лақтыруды (2-2,5 метр қашықтықтан) дамыту; тепе-теңдік сақтау: қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Белгілі бір түстегі доптарды жинау».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>бастыру әдісі арқылы бесіктің суретін салу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Көктем мезгілі, наурыз мерекесі туралы суреттер топтамасын қарастыру. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақпақты анық дұрыс айту дағдыларын жетілдіру.</p> <p>«Бесік жыры»</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Бесікке салу рәсімінің тәрбиелік тәлімдік ережелерін, ұлағатты</p> | <p>Музыка тыңдау: «Бесік жыры» Б.Дәлденбай, Ән айту: «Домбыра» Ж.Тұрсынбаев</p> <p>Ырғақты қимыл: «Бипыл» халық әніне ырғақты қимыл.</p> <p>Би шығармашылығы: «Қуыршақпен билейміз» Аспапта ойнау: Барабан аспабында қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Қайырлы күн!» Жарқырап күн де ашылады, Айналаға нұр шашылады.</p> <p>Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!</p> <p>Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз!</p> <p>Сәлеметсіз бе! Амандасу. Қалдарын сұрау.</p> <p>Жыл мезгілін, апта күнін сұрау.</p> <p>Өткен тақырыпты еске алу, өткен сөздерді қайталау.</p> <p>Сөздегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру;</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>сурет бойынша әңгіме құрауды, байланыстырып сөйлеуді үйрету. Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттардың сапасын сипаттайтын сын</p> | <p>кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан өту; тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру.</p> <p>3. Қимылды ойын: : «Өз орындарыңа барындар!».</p> <p>Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың салт-дәстүрлер туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>тақпақ жаттату.</p> <p>Наурыз айы –гүл айы</p> <p>Наурыз айы – нұр айы</p> <p>Наурыз айда халқымның Құлпыра түсер шырайы.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Наурыз мерекесі туралы видео көрсету.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын «Суреттерді екі топқа бөл»</p> <p>шарты: балалар суретке қарап, ою-өрнегі бар және ою-өрнегі жоқ суреттерді бөліп қалташаларға салады.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> | <p>Музыка тыңдау: «Бесік жыры» Б.Дәлденбай, Ән айту: «Домбыра» Ж.Тұрсынбаев</p> <p>Ырғақты қимыл: «Бипыл» халық әніне ырғақты қимыл.</p> <p>Би шығармашылығы: «Қуыршақпен билейміз»</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Ұлттық ойындар.</p> <p>Сурет бойынша әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>тақпақты мәнерлеп оқып мазмұнын түсіндіру.</p> <p>Наурыз тойы.</p> <p>Күн менен түн теңелді, Жер шуаққа кеңелді, Соны тойлар ел енді.</p> <p>Наурыз тойы-салтымыз</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Наурыз мерекесі түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Гупканы бояуға батыру арқылы киіз үйдің суретін бояту.</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру</b></p> <p>«Киіз үй құрау»</p> <p>-Қатты қағаздан киіз үй құрастырып жапсыру..</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>жгут әдісі арқылы киіз үйді мүсіндеу.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                   |                                                                                                                                                | <p>қасиеттерінің мәнін үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>ұжымдық жұмыс</p> <p>Ермексазды алақан арасына салып бесікті мүсіндеу.</p> <p><b>Құрастыру, жапсыру</b></p> <p>қатты картон бөліктерінен бесікті құрастырып жапсыру.</p> | <p>есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Алдар көсе мен бай» ертегісі Ертегінің мазмұнын түсіндіремін.</p> <p>Мақал-мател</p> <p>Бай аузында семіз сөз.</p> <p>Қолы ашықтың жолы ашық.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>«Алдар көсе мен бай»қызықты деректер көрсету. Балалармен бірге талқылау.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Адар көсеге арналған шапан.</p> <p>Түрлі-түсті қағаздан шапанды жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>пазл әдісі арқылы камзол ,шапанды құрастыру.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Сикырлы оюлар»</p> <p>Барысы:қиындыларды біріктіре отырып, ою құрау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>бастыру әдісі арқылы шапанның суретін салу.</p> | <p>Қағазды бірнеше бөлікке қиып, «сүйек» өрнегін тақия шетіне желімдейміз.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Жгут әдісі мен тақияны мүсіндеу.</p> <p>-Балалар, ұлттық киімдерді атап беріңіздерші</p> <p>-Тақия, камзол, саукеле, кажекей т.б</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>тақия суретін салу. бейнелерді бүкіл паракқа, бір сызықтың бойына, жалпақ жолақшаға орналастыру біліктерін қалыптастыру</p> |              |
| Серуенге дайындық | Киімдерін рет ретімен киінуін қадағалау. Ұқыпты киіне білуге, бір- біріне көмектесе білуге үйрету. Сыртқы киімдерін ауыстырып киюді қадағалау. |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| Серуен            |                                                                                                                                                | картотека № 7                                                                                                                                                                                                                         | картотека №19                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | картотека №15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | картотека №8 |
| Серуеннен оралу   | Киімдерін жинатуды үйрету. Бас киімдерін орындарына қоюды қалыптастыру.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Топ бөлмесіне арналған киімді ауыстырып кие білуге, киімдерін сөресіне ұқыпты жинауға дағдыландыру. (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті)                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Түскі ас                                   | Балалардың назарын тамаққа аударып, тамақтарын реттілігімен тауысып ішуге қалыптастыру<br>Сырттан келіп үнемі<br>Сабынмен қол жуамыз<br>Таза болып мұнтаздай<br>Тағамға қол созамыз.<br>(қазақ тілі **)                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | Ертегі «Бауырсақ»<br>Қазақ тілі***                                                                                                                  | Жәй әуен тыңдату<br>Музыка****                                                                                                                                                                          | Ертегі «Бауырсақ»<br>Қазақ тілі***                                                                              | баяу музыка әуенімен<br>орындау.<br>Музыка****                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № 7 (дене шынықтыру**)<br>Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жол бойымен жүргізу. Мәдени гигиеналық шараларын орындау. Қолдарын жуу. құрғатып сүрту, сүлгіні дұрыс іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                   | Балалардың назарын тағамға аудару; Тамақтың құрамымен таныстыру.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Математика негіздері</b><br>Лог/ойын: «Артығын тап»<br>Барысы: сурет бойынша жұмыстана отырып, артығын табуды үйрету.                            | <b>Мүсіндеу</b><br>ермексазды алақан арасына илеу әдісі арқылы шапанды мүсіндеу.<br>Қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру, қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адам мен жануардың пішіндері | <b>Құрастыру</b><br>Пазл әдісі арқылы тақияны құрастырып жұмыстанады.<br>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту | <b>Математика негіздері</b><br>Дидактикалық ойын.<br>«Кесенің оюын тап»<br>Шарты: Балалар берілген ою-өрнегі бар кеселерге түріне және түсіне ұқсас ою-өрнектерді табады. |
| Балалармен жеке жұмыс                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Асия</i><br>қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына қызығушылық танытады. | шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Кемел</i><br>қазақ халқының тұрмыстық заттарын мүсіндеуге қызығушылық танытады.                                                               | шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Азалия</i><br>қысқа және ұзын жолақтарды қияды.       | шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту<br><i>Айша</i><br>ұлттық ою-өрнекті қолданып, тұрмыстық заттарды, ыдыстарды безендіреді.                              |
| Серуенге дайындық                          | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету, жылы дұрыс киінудің адам денсаулығына пайдасы туралы әңгімелесу                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  | Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар.»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                       | Қимылды ойын: «Ат жарыс»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                       | Қимылды ойын: «Арқан тартыс.»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                          | Қимылды ойын: «Асық ату»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                         |

Балалардың  
қайтуы.

үйге

«Қызылшадан сақ болайық!» дәрігер кеңесі

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 01-05.04.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br><i>Сөздік минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! (қазақ тілі ***)</i>                                                   |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Д/ ойын: «Аспан әлемі»<br>Мақсаты: аспан әлемімен таныстыру, ғаламшарлардың суретін көрсетіп атауларын айтқызып, көлемі мен түстері бойынша салыстыру дағдыларын дамыту<br>Қазақ тілі*** Сөздік минимум: :үлкен – кіші.                                                                     | Д/ ойын: «Ғарышкерлер»<br>Мақсаты: Ғарышкерлермен таныстырып, олардың ұшақ кемесі туралы әңгімелеу.<br>Қазақ тілі*** Сөздік минимум: : Тоқтар Әубәкіров. | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Жұлдызды әлем» .</b><br>Мақсаты: ғаламшарлардың атауларын жатқа айтқызу, ғаламшарлардың суретін дәстүрлен тыс әдісімен салғызу<br>Қазақ тілі*** Сөздік минимум: : жер, ай, күн, ғаламшарлар<br>Балалардың қызығушылықтары бойынша ғаламшарлардың суретін салу | Коммуникативтік, танымдық, ойын әрекеті;<br>Кітап бұрышында «Біздің ғарышкерлер» тақырыбында кітаптар, суреттер көрсету.<br>Мақсаты: қазақ ғарышкерлерімен таныстыру, олардың арнайы киімдері, тағамдары, ғарыштағы әрекеттері туралы суреттер көрсету. Қазақ тілі*** Сөздік минимум: ғарышкер, скафандр, ғаламшар. | Коммуникативтік, ойын әрекеті<br>Тем – тем – тем, Көңілді көктем.<br>Ыр – ыр – ыр, Жауады жаңбыр.<br>Ғай – ғай – ғай, Жарқылдайды найзағай.<br>Шек – шек – шек, Шығады бәйшешек.<br>Ал –ал –ал, Төлдейді мал. Қазақ тілі***<br>Сөздік минимум: : көңілді көктем, найзағай |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Картотека № 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                  | Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене шынықтыру **</b> )                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                         | Мәдени гигиеналық дағдылар: (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жетекшіні ауыстырып жүгіру.<br/> <b>Негізгі бөлімі:</b><br/> 1. Жалпы дамыту жаттығулары. (15-кешен).<br/> 2. Негізгі қимылдар: оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға лақтыруды (2-2,5 метр қашықтықтан) дамыту; тепе-теңдік сақтау: қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылуды үйрету.<br/> 3. Қимылды ойын: «Белгілі бір түстегі доптарды жинау». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/> <b>Ұшақ</b><br/> Балапан келеді. Балапанның қанаты бар, бірақ ұша алмайды. Қалай оған көмектесуге болады екен? Ойыншық ұшақты көрсету. Ойыншық ұшақты зерттеу.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жетекшіні ауыстырып жүгіру.<br/> <b>Негізгі бөлімі:</b><br/> 1. Жалпы дамыту жаттығулары. (15-кешен).<br/> 2. Негізгі қимылдар: табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеуді дамыту; қысқа секіргішпен секіруді үйрету.<br/> 3. Қимылды ойын: «Басында қапшығы бар». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/> <b>Дөңгелек күн</b><br/> Балалар дөңгелек сызық бойына тұрады.—Балалар, қараңдаршы, біздің дөңгелек қандай үлкен. Ол күнге ұқсай ма?-Кәнеки, біздің күнімізге сәулелер жасайық. Оң қолдарыңмен құрсауды ұстандар, ал сол қолдарыңды сыртқа қарай созыңдар. Міне біз сәулелер сияқтымыз Жарайсыңдар.</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Кіріспе бөлімі:</b><br/> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br/> <b>Негізгі бөлімі:</b><br/> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Қосалқа»<br/> Дәулеткерей<br/> Ән айту: «Балалық шақ» әні Д. Байтілеуов.<br/> Ырғақты қимыл: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.<br/> Би шығармашылығы: «Қарылғаш биі»<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> «Жыл құстары»<br/> Шаттық шеңбері<br/> - Сәлеместіңдер ме!<br/> Қайырлы күн,балалар!<br/> Күніміз сәтті болсын!<br/> - Қазір қандай мезгіл?<br/> - Қазір қандай ай?<br/> - Көктем мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/> Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?<br/> Көктем мезгілінде күн жылынды.<br/> Қар еріп, жылғалардан су ақты. Туған жерге құстар ұшып келді.<br/> - Көктем мезгілінде қандай құстар ұшып</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/> <b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жетекшіні ауыстырып жүгіру.<br/> <b>Негізгі бөлімі:</b><br/> 1. Жалпы дамыту жаттығулары. (15-кешен).<br/> 2. Негізгі қимылдар: тепе-теңдік сақтау: қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылуды дамыту; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеуді үйрету.<br/> 3. Қимылды ойын: «Кімнің дауысы». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.<br/> <b>Жұлдыздар</b><br/> Балалар, мен жұлдызша тауып алдым. Ол қайдан келген екен бізге?<br/> Бейнеролик көрсету. Аспандағы жұлдыздардың жарқырағандары, аққаны, күннің жарқырағаны, басқа планеталардың айналғаны туралы шағын бейнеролик.-</p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>Кіріспе бөлімі:</b><br/> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br/> <b>Негізгі бөлімі:</b><br/> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Қосалқа»<br/> Дәулеткерей<br/> Ән айту: «Балалық шақ» әні Д. Байтілеуов.<br/> Ырғақты қимыл: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.<br/> Би шығармашылығы: «Қарылғаш биі»<br/> <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>-Балалар, бұл ұшақ.<br/>-Ұшақтың тұмсығы, денесі, қанаттары, құйрығы бар.<br/>Дене, қанат. құйрық.<br/>-Ұшақтың терезелері бар.Бұнда адамдар отыр.<br/>-Ұшақ ұшады.<br/>-Ұшақ аспанда ұшады.<br/>Өртүрлі мамандық иелері туралы біледі,олардың еңбегін бағалайды.<br/><b>(көркем әдебиет)</b><br/>«Не қайда қимылдайды»<br/>Балаларға кезекпен жеке суреттер көрсетіледі.:жүк машинасы, кеме, пойыз, ұшақ.<br/>-Балалар , көрсетілген суретке қарап ненің қайда жүретінін айтады: жерде, аспанда,суда.<br/>Бұның бірі көліктер.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>«Ұшақты ұшырайық»<br/>Балаларға алдын ала түсті қағаздан жасалған ұшақтар үлестіріледі. Ұшақтың бөліктері қандай пішіннен құралғанын айту<br/><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> | <p>–Күн құрсау қандай пішінге ұқсайды?<br/>Үстелге геометриялық пішіндерге ұқсас заттар дың суреттері қойылады. Әр бала кез келген суретті таңдап және сәйкес белгісіне қарай /пішіні бойынша/ үстелге қояды. Балалардан заттардың түсі мен өлшемі сұралады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</b><br/>«Қапшықтан алып шық» ойыны.<br/>Үстел үстіне бір пішін қойылады.<br/>Балалардың біреуі қапшықтан дәл сондай пішінді табуы керек.<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p>келді?<br/>Ағаштар бүршік жарып, жапырақ жаяды.<br/>Жеміс ағаштары гүлдейді.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>«Түсіне қарай орналастыр»<br/>Сары, қызыл, көк, жасыл түстерге суреттерді келтіріп орналастырады.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>Балалар , таныдыңдар ма?Бұл ғарыш, яғни аспан. Мынау аспандағы жұлдыздар Жұлдыз біреу ме? Жұлдыз көп.<br/>Жұлдыздар барлық жерде бар.<br/>-Қараңдаршы: міне, мында, анда, ортада, бұрышта.<br/>Жұлдыздардың түсі қандай?<br/>–Иә сары<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)</b><br/>«Жұлдыздарды жинап алайық».Балалар үшін көлемі әртүрлі, түстері қызыл, сары, қызыл сары жұлдыздар кескіндері ойын алаңына шашылып қояды.-<br/>Балалар, қараңдаршы қаншама жұлдыз жатыр. Барлығын ыдысқа кезекпен жинайық<br/><b>(Математика негіздері)</b></p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка****)</i> <b>(дене шынықтыру**)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық                          | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.<br><i>Сөздік минимум: шалбар, қолғап</i>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека № 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Картотека № 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека № 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық. <i>Сөздік минимум: сабын, таза, су(қазақ тілі***)</i>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күндізгі ұйқы                              | Бесік жырын қосу.<br><i>(музыка****)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Арыстан мен тышқан» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Алтын балық» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жәй ауен тыңдау<br><i>(музыка****)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Түлкі мен қасқыр» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Картотека № 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене шынықтыру**)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | <b>(математика негіздері, құрастыру)</b><br>«Ұшақ»<br>Қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.<br>ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.<br>Фланелеграфта геометриялық фигуралардан ұшақ жапсыру, құрастыру.<br>Құрастыру дағдыларын дамыту. | Зымыран балалардың эстетикалық қабылдауын қалыпт астыру, дербес тәжірибелік және шығармашылық әрекетті дамыту болып табылады. қолдың үйлесімін дамыту; өзіміз қалаған түсті тандап дөңгелек пішінін жасай отырып зымыранды мүсіндейміз, құрастырамыз, жапсырамыз, саламыз. Сосын шаршыны қиғаш қылып бірінші бұрышынан екінші бұрышына дейін қарай созып үшбұрыш | «Күн»<br>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.<br>Күннің суретін салып, оны бояу. Қиылған бөліктерден күннің бейнесін құрастыру.<br>Ккқтем бейнеленген суретке күнді дұрыс орналастыру, жапсыру. Ермексаздан күнді мүсіндеу.<br>Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану және кескішті дұрыс пайдалануға дағдыландыру..<br><b>(сурет салу,</b> | «Жұлдыздар» дәстүрлі емес әдістермен суреттер салу<br>Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қолды дымқыл шүберекпен сүрту.<br>Құрдастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен ойнау, қарапайым құрастыру дағдыларын бекіту: үстіне, жанына қою.<br>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.<br>Жасаған жұмыстарын | «Қоянның азығы» Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждау, қал амды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.<br>Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру.<br>жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.<br><b>(сурет салу, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу))</b> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | пішінін жасаймыз. Ал қанаттары да үшбұрышты болады. Зымыран суретін салу.<br><b>(жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b> | <b>құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)</b>                                                      | біріктіріп ұжыммен бір сюжетті сурет шығару.<br><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b>                       |                                                                                                                                    |
| Балалармен жеке жұмыс  | Коммуникатік дағдыларды дамыту<br><i>Аслан</i><br>өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады                                                                                                                                                               | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Азалия</i><br>өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді              | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Хан-Сұлтан</i><br>бір-бірімен еркін диалог құрады | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Еркежан</i><br>шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізеді | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Досымжан</i><br>берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |
| Серуен                 | Қимылды ойын:<br>«Көктемгі гүлдер»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                                                                                      | Қимылды ойын:<br>«Көлеңке»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                | Қимылды ойын:<br>«Балықтар»<br>\\дене шынықтыру **\\                                      | Қимылды ойын: «Орта гул»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                       | Эстафеталық ойын:<br>«жалаушаға бұрын жет»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.<br>Ата анаға ұсыныс: балалармен қағаз кеме жасау                                                                                             |                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                    |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Қуанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі :08-12.04.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br>Сөздік минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! ( <b>қазақ тілі</b> ***)                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <b>Әнұран (Музыка****)</b><br>"Пішіні бойынша таңда"<br>(топпен жұмыс)<br>Балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау.                                                                                                                             | "Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.<br>Есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балаларды өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу. | "Үйшікте кім тұрады?" сөздік ойыны<br>Ойын ережесі.<br>"Үйшікте кім тұрады?" деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады). | "Артығын тап"<br>дидактикалық ойыны<br>Тіл байлықтарын, сөздік қорларын молайту, тапқырлық қабілеттерін дамытып, ойынға деген қызығушылықтарын дамыту. | "Көктем"<br>тақырыбындағы сюжеттік суреттерді қарау.<br>Суреттер бойынша сұрақтарға толық жауап беру.<br>Балалардың сөздік қорларын, байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Картотека № 8</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене шынықтыру</b> **)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                                                                                                         | Мәдени гигиеналық дағдылар: (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене шынықтыру Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және                                                                                                                                                      | <b>Дене шынықтыру Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және                                                     | <b>Музыка Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.                                                                  | <b>Дене шынықтыру Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және              | <b>Музыка Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>солға) жүру.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (15-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: қысқа секіргішпен секіруді дамыту; заттардың арасымен доптарды бір-бірімен домалатуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Капитандар жарысы». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Шаршы құрастыр»</p> <p>Бөлінген геометриялық пішіндерден бір пішін құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Үлгі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>солға) жүру.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (15-кешен).</p> <p>2. Спорттық жаттығу: велосипед тебу: оңға, солға бұрылуды дамыту. Негізгі қимыл: допты бір-біріне төменнен лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Допты ұстап қал!». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Қапшықтан алып шық» Үстел үстіне бір пішін қойылады. Балалардың біреуі қапшықтан дәл сондай пішінді табуы керек.</p> <p><b>(Математика негіздері)</b></p> | <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>Дауыс жаттығу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қосалқа»</p> <p>Дәулеткерей</p> <p>Ән айту: «Балалық шақ» әні Д. Байтілеуов.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p>Би шығармашылығы: «Қарылғаш биі»</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Шаттық шеңбер:</p> <p>Сәлем саған жер анам, Сәлем саған алтын күн.</p> <p>Сәлеметсіздер ме апайлар, Сіздерді көргеніме қуанам.</p> <p>- Балалар кім айтады қазір жылдың қай мезгілі?</p> <p>Ал көктемнің қай айы?</p> <p>Сәуір айында қандай мерекелер бар?</p> <p>Бүгін балалар ғарышкерлердің мерекесі, он екінші сәуір ғарышкерлер күні, биыл ғарышқа ұшқан күнге 53 жыл болды. Бүкіл халық бүгін мерекені тойлап жатыр. Балалар мен сендерге бір жұмбақ жасырғым келіп тұр. Жерде болса тұрағым, Марсқа ұшып</p> | <p>солға) жүру.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (17-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимыл: заттардың арасымен доптарды бір-бірімен домалатуды дамыту. Спорттық жаттығу: велосипед тебу: оңға, солға бұрылуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Мерген». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>«Батыл бол!»</p> <p>өзара көмекке тәрбиелеу;</p> <p>Батыл және епті</p> <p>Мақсат бөрене бойымен сенімді жүреді, ал Асхаттың бөрене үстіне шығуға батылы бармайды.</p> <p>«Асхат қорқақ!»- дейді қыз бала. «Ия, мұндай епсізден ештеме шықпайды...», - деп ойлайды қасында тұрған бала.</p> <p>«Қазір құлайды!» - дейді тағы бір бала.</p> <p>Сюжеттің дамуы: а) бөрене бойымен абайлап келе жатқан</p> | <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>Дауыс жаттығу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Қосалқа»</p> <p>Дәулеткерей</p> <p>Ән айту: «Балалық шақ» әні Д. Байтілеуов.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Көңілді ленталар» Г.Абдрахманова.</p> <p>Би шығармашылығы: «Қарылғаш биі»</p> <p>Аспапта ойнау: Металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>«Біз-әдепті баламыз»</p> <p>-Біз әдепті баламыз, Орнымыздан тұрамыз. Аяқтарымыз жерде, Қолдарымыз белімізде.</p> <p>Бір-екі, бір-екі, Еңкейеміз оңға-солға. Енді қолды жоғарыға Көтеріміз, түсіреміз.</p> <p>Отырамыз да тұрамыз.</p> <p>Қандай әдепті баламыз!</p> <p>Ғаламшар</p> <p>Балалардыпедагогтіңк өмегіменөлендітолыққ айталауғаынталандыр у.</p> <p>Мынау аспан, анау күн, Кеңдігін-ай даланың! Айналама сүйсініп, Көзім</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                | <p>тұрамын.<br/>Ғарышкер\</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Тақпақ жаттау:</p> <p>Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.</p> <p>Аспан-аспан арайлым, Саған жиі қараймын.</p> <p>Сені көзбен шоламын, Мен ғарышкер боламын.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Ойын: «Күн мен түн»</p> <p>Күндіз күн, түнде ай, жұлдыздар болатынын ажырату.</p> <p>Шарты: күндізгі болатын жағдайларды айтқанда көзімізді ашамыз, түнде дегенде көзімізді алақанмен жабамыз.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> | <p>епсіз және жасқаншақ құрдасын екі жағынан балалар сүйемелдейді;</p> <p>б) Асхат бөрене бойымен өзі жүріп келе жатыр, бірақ қыз бала кез-келген уақытта оған көмектесуге дайын.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> | <p>тоймай қарадым.</p> <p>Әне, бақбақ, міне, гүл,</p> <p>Бұлттар көшер бауырлап, Күн жымиса күлетін.</p> <p>Жұлдыз жанар жымындап,</p> <p>Табиғаттың сәніне.</p> <p>Құшағыңды, аш, ғаламшар</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> |
|                           | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка****)</i> (дене шынықтыру **)                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық         | <p>Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p> <p><i>Сөздік минимум: жеңіл жейде, күн жылы (қазақ тілі***)</i></p>                                                                                             |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека № 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека № 13 | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Картотека № 7                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека № 9                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                           | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                           | Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу . Түскі асқа дайындық. <i>Сөздік минимум: сабын, таза, су (қазақ тілі***)</i> |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Түскі ас                  | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды,                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                              | «Аққу қаздар» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Бесік жырын қосу.<br>(музыка****)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Күшік пен мысық» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жәй ауен тыңдау<br>(музыка****)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Алтын сақа» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Картотека № 8</b><br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру **)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | Қимылды ойын:<br>«Аспан мен Жер»<br>Мақсаты: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>«Күн»<br>Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту.<br>Бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру.<br>Күннің суретін салып, оны бояу. Қиылған бөліктерден күннің бейнесін құрастыру.<br>Кқктем бейнеленген суретке күнді дұрыс орналастыру, жапсыру.<br>Ермексаздан күнді мүсіндеу.<br>(сурет салу, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу) | «Зымыран»<br>Ғажайып ғарыш тақырыбының сырын ашатын әуен жазбасын қосу.<br>-Балалар, қандай әдемі әуен! Орман емес, дала емес, қала емес...Бұл-ғарыш.<br>Балалар бізге қонаққа Ақтөс келді. Ол ғарышқа ұшқысы келеді. Бірақ оған бізден көмек керек. Яғни, бүгін біз зымыран құрастырып, Ақтөсті ғарышқа ұшуға дайындаймыз.Саусақп ен бастыру әдісі арқылы зымыранның суретін салу.<br>(құрастыру, мүсіндеу, жапсыру) | «Жұлдыздар»<br>–Балалар қане суретке назарымызды аударайықшы, бұл суретте түн бейнеленген.<br>–Түнде қандай құбылыстар көріп тұрсындар?<br>-Бүгін біз жұлдыздардың суретін салуды үйренеміз.<br>Шығармашылық жұмыс Қара жолақша бетінде бейнеленген айдың айналасына мақта таяқшаларын қолдана отырып үзік сызықпен жұлдыздарды салады.<br>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру) | «Сүйікті ойыншығым»<br>өз ойыншықтарын сипаттап әңгімелету арқылы сөздік қорын молайту.<br>Сүйікті ойыншықтарының суретін салуға жаттықтыру. Сурет салу дағдыларын қалыптастыру, ойыншықтарына ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу.<br>Балалар өз еріктерімен сүйікті ойыншықтарын мүсіндейді, суретін салады, бояйды, жапсырады, фетрада дұрыс орналастырады, құрастырады.<br>(сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, жапсыру) | «Алаша»<br>Топқа сиқырлы алашасы бар сиқыршы ағай көмек сұрап келеді.<br>Үлестірмелі материалға назар аударады. Сиқыршы ағай балалардан суретке қарап сұрақтарға жауап берулерін сұрайды: – Суреттен нені көріп тұрсындар? Алаша қандай пішінге ұқсайды? Қандай түсті жолақтардан жасалған? Алдын ала үлгіден қиып алып дайындаған көк және қызыл түсті жолақтарды кезектестіре отырып, тігінен, солдан оңға қарай үлгідегідей етіп жапсырамыз, мүсіндейміз, құрастырамыз, суретін саламыз.<br>(жапсыру, сурет салу, мүсіндеу, құрастыру) |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br><i>Ермахан</i><br>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды.                                                                                                                                                                 | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br><i>Азиз</i><br>шаманы салыстыруда үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданады. | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br><i>Аяулым</i><br>сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атайды. | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br><i>Абдулахад</i><br>«бүгін», «кеше», «ертең» ұғымдарын ажыратады. | Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту<br><i>Нурдаулет</i><br>кеңістіктегі заттардың өзіне қатысты орнын анықтайды. |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.. |                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| Серуен                 | Қимылды ойын:<br>«Бояушылар мен бояулар»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                                                                                 | Қимылды ойын«Мысық пен торғайлар.»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                  | Қимылды ойын: «Күн жүйесі мен ғаламшарлардың қозғалысы»<br>\\дене шынықтыру **\\                                              | Қимылды ойын:<br>«Торғайлар»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                           | Қимылды ойын:<br>«Арқан тартыс»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.<br>Ата - анаға ұсыныс: көктем мезгіліндегі отбасылық серуеннен фотокөрме.                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                         |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Қуанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15-19.04.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br>Сөздік минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! (қазақ тілі ***)                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Әнұран ( <i>музыка</i> ****)<br>Дидактикалық ойын «Жұбын тап»<br>Барысы: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.                                                                                                           | Дидактикалық ойын: «Айгүлге серуенге бару үшін не жетіспейді?»<br>Барысы: Ойынның мақсаты: Жыл мезгілдеріне сай киімдерді ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: жыл мезгілдеріне сай киімдердің суреті | Дидактикалық ойын: «Нені қайда салады?» (қантты – қант салғышқа және т.б.)<br>Барысы: Ойынның мақсаты: Ыдыс аяқ түрлерін ажырата білуге үйрету. Ойынның құрал-жабдықтары: ыдыс аяқтың суреті | Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»<br>Барысы: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. | Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал»<br>Барысы: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Картотека № 8</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене шынықтыру</b> **)                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                         | Мәдени гигиеналық дағдылар: (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жетекшіні ауыстырып жүгіру.                                                                                                                                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жетекшіні ауыстырып жүгіру.                                                                         | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.                                                                 | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жетекшіні ауыстырып жүгіру.                                                             | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.                                                                     |

**Негізгі бөлімі:**  
 1. Жалпы дамыту жаттығулары. (16-кешен).  
 2. Негізгі қимылдар: оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға лақтыруды (2-2,5 метр қашықтықтан) дамыту; тепе-теңдік сақтау: қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылуды үйрету.  
 3. Қимылды ойын: «Белгілі бір түстегі доптарды жинау». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.  
**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  
 Дидактикалық ойын «Қайсысы көп?»  
 Үлестірмелі материалдан көп бейнеленген затты сызықпен қоршайды.  
**(Математика негіздері)**  
 Дүкеннің суретін салады, мүсіндейді қалдық материалдардан құрастырады және

**Негізгі бөлімі:**  
 1. Жалпы дамыту жаттығулары. (16-кешен).  
 2. Негізгі қимылдар: табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеуді дамыту; қысқа секіргішпен секіруді үйрету.  
 3. Қимылды ойын: «Басында қапшығы бар». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.  
**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  
 Геометриялық пішіндерін қайталау.  
**(математика негіздері)**

**Негізгі бөлімі:**  
 Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Еркем-ай» халық әні  
 Ән айту: «Кел балалар, күлейік» әні Е.Өміров.  
 Ырғақты қимыл: «Қосарланып билеу» литваның халық әні, өңдеген Г.Потапенко.  
 Би шығармашылығы: «Қарылғаш биі»  
**Қазақ тілі**  
 « Көктемгі еңбек» Тақырыпқа байланысты бейне жазба көрсету. Еңбектің көптеген түрі бар, соның бірі – көктемдегі еңбек. (Балаларды ауылшаруашылығы еңбеккерлерінің суреттерімен таныстыру). Бағыттаушы сұрақтар қою:  
 1.Суретте не бейнеленген?  
 2.Адамдар немен айналысып жүр?  
 3.Олар машинаның қай түрімен жұмыс жасап жатыр?  
 4.Не жинап жүр? т.б.  
 Әртүрлі іс-әрекеттегі адамдардың әрқайсысының өздерінің мамандықтары бар екенін айтып

**Негізгі бөлімі:**  
 1. Жалпы дамыту жаттығулары. (16-кешен).  
 2. Негізгі қимылдар: табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеуді дамыту; қысқа секіргішпен секіруді үйрету.  
 3. Қимылды ойын: «Басында қапшығы бар». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.  
**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**  
 «Шәйға арналған шыныаяқ!»  
 Барысы: ыдыс-аяқ туралы, оған күтім жасау қажеттілігі туралы түсінік беру. Шыныаяқтардың әртүрлі түрлерін қарастыру.  
 - Үстелдің қай жерінде табақ, үлкен майлық, кішкентай майлықтар бар екенін көрсетіндер. Қанша үлкен майлық бар?

**Негізгі бөлімі:**  
 Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Еркем-ай» халық әні  
 Ән айту: «Кел балалар, күлейік» әні Е.Өміров.  
 Ырғақты қимыл: «Қосарланып билеу» литваның халық әні, өңдеген Г.Потапенко.  
 Би шығармашылығы: «Қарылғаш биі»  
**(құрастыру, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**  
 Дидактикалық ойын: "Пішіндер"  
 пішіндерді түрлендіру және шығармашылық қиял негізінде әртүрлі бейнелерді жасауда балалардың дағдыларын қалыптастыру.  
 Міндеттері: Қиялды дамыту. Мүсіндеу кезінде әр түрлі модельдеу әдістерін қолдану дағдыларын жетілдіру.  
 Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту.  
 Шарты: Бірнеше геометриялық денелерді (доп, текше, кірпіш, пирамида) немесе фигураларды (шеңбер, шаршы, үшбұрыш) мүсіндеу.

|  |                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жапсырады.<br/><b>(құрастыру, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> |  | <p>түсіндіру.<br/>Мысалы: егінші, диқан, шопан, жылқышы, т.б.<br/>Ауылшаруашылық өнімдерімен тек қана ауыл емес қаланы да қамтамасыз ететінін айтып өту.<br/><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b><br/>Дидактикалық ойын «Аяқ киім»<br/>Барысы: аяқ киімнің әртүрлілігі туралы идеяларды бекіту, заттардың санын ажырату (біреу-көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.<br/>Шарты: Тәрбиеші балаларға ойын алаңдарын таратады. Содан кейін ол кезекпен қораптан кішкентай карталарды шығарады, аяқ киімнің суреттелген түрін атайды. Балалар ойын алаңдарынан ұқсас суретті іздейді. Өз алаңында бірдей суретті тапқан ойыншы қолын көтеріп, кішкентай картаны алып, оны тиісті секторға қояды. Ойын ойыншылардың бірі бүкіл ойын алаңын толтырғанша</p> |  | <p>Оларды біріктіріп, әртүрлі заттарға айналдыруды ұсыну.<br/><b>(Математика негіздері)</b><br/>Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігердің ойыншықтары» балаларды науқастарға күтім жасауға және медициналық құралдарды қолдануға үйрету, балаларды зейінділікке, сезімталдыққа тәрбиелеу, сөздік қорын кеңейту: "аурухана", "науқас", "емдеу", "дәрі-дәрмек", "температура", "стационар" ұғымдарын енгізу. Тәрбиеші балалардың өзара қарым-қатынасын бағалайды, қалпына келтірілген ойыншықтар дәрігерге көрсеткен көмегі үшін алғыс айтуды ұмытпайтынын еске салады.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                | жалғасады.<br><b>(Математика негіздері, құрастыру)</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка****)</i> <b>(дене шынықтыру **)</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық                          | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.<br>Сөздік минимум: күн жылы, жел, жейде, шалбар (қазақ тілі ***)                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека № 2                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека № 17                                                                                                                                                                                                                 | Картотека № 14                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № 6                                                                                                                                                                      | Картотека № 12                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы                              | «Алтын балық» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жәй ауен тыңдау (музыка****)                                                                                                                                                                                                   | «Арыстан мен тышқан» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                    | Бесік жырын қосу. (музыка****)                                                                                                                                                     | «Түлкі мен қасқыр» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Картотека № 8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене шынықтыру **)</b>                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Бесін ас                                   | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                            | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | Дидактикалық ойын: «Бізге кім келгенін тауып ал»<br>Барысы: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.                                                                                              | Дидактикалық ойын: «Жұмбақтар»<br>балалардың бейнелеу бойынша көрнекі күшейтусіз бейнені- болжамды жасау дағдыларын жетілдіру.<br>Бастыру әдісі арқылы кесе суретін салу.<br><b>(Мүсіндеу, жапсыру, құрастыру, сурет салу)</b> | "Аяқ киімді байла"<br>баумен ойын<br>Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін үйрету.<br>Шарты: Балаларға шілтерді тесіктерге салып, байлау ұсынылады.<br><b>(Жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b> | <b>(Математика негіздері)</b><br>Шығармашылық жұмыс:<br>Шәйнектік суретін құрастырып, жапсырып мүсіндейміз. Бейнесін саламыз.<br><b>(Сурет салу, құрастыру, жапсыру, мүсіндеу)</b> | Дидактикалық ойын: «Жаңғырық»<br>Жаңғырықты ауызбен айтуға үйрету.<br>Ойынның мазмұны: Тәрбиеші екі затты соғып жаңғырықты балаларға естіртеді, соны ауыздарымен жасап қайталайды.<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b> |
| Балалармен жеке жұмыс                      | Коммуникатік дағдыларды дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                | Коммуникативтік дағдыларды дамыту                                                                                                                                                                                              | Коммуникативтік дағдыларды дамыту                                                                                                                                                                                                                                | Коммуникативтік дағдыларды дамыту                                                                                                                                                  | Коммуникативтік дағдыларды дамыту                                                                                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                |                                                      |                                                                                 |                                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <i>Әли</i><br>өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады                                                                                                                                                                                                   | <i>Амир</i><br>өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізеді | <i>Саян</i><br>бір-бірімен еркін диалог құрады       | <i>Алан</i><br>шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізеді | <i>Досжан</i><br>берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табады |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                |                                                      |                                                                                 |                                                                                             |
| Серуен                 | Қимылды ойын:<br>«Ұшты-ұшты »<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                                                                                           | Қимылды ойын:<br>«Көлеңке»<br>\\дене шынықтыру **\\            | Қимылды ойын:<br>«Балықтар»<br>\\дене шынықтыру **\\ | Қимылды ойын: «Ақ қоян»<br>\\дене шынықтыру **\\                                | Қимылды ойын: «күн мен жаңбыр»<br>\\дене шынықтыру **\\                                     |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»                                                                                                       |                                                                |                                                      |                                                                                 |                                                                                             |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 22-26.04.24ж

| тәртібінің үлгісі                                                                                                | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br><i>Сөздік минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! (қазақ тілі ***)</i>                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Әнұран ( <i>музыка****</i> )<br>Үстел-үсті ойыны<br>«Жел қандай?»<br>Барысы:балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: желдің қасиеттері.<br><br>Сөздік минимум:көктем                                                                                                    | Үстел-үсті ойыны<br>«Ертегінің басты кейіпкерін ата»<br>Барысы: Реакция жылдамдығын, белсенділікті, ойлаудың тәуелсіздігін дамыту, ертегіні кейіпкерге сәйкес атауға үйрету. | Дидактикалық ойын:«Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»<br>Барысы:Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. | Үстел үсті Үстел-үсті ойыны<br>«Бірдей кілтті таңда»<br>Барысы:Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар. | Үстел-үсті ойыны<br>«Ертегіні араластыр»<br>Барысы:алалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Картотека № 8</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене шынықтыру **</b> )                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                         | Мәдени гигиеналық дағдылар: (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене шынықтыру Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және                                                                                                                                                      | <b>Дене шынықтыру Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және                                    | <b>Музыка Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.                                                                                   | <b>Дене шынықтыру Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және        | <b>Музыка Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>солға) жүру.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (17-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: қысқа секіргішпен секіруді дамыту; заттардың арасымен доптарды бір-бірімен домалатуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Капитандар жарысы». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>«Тұрмыстағы қауіпсіздік» әңгіме</p> <p>Балалардың күнделікті өмірде кездесетін қауіпті заттар мен жағдайлар туралы түсініктерін бекітуді жалғастыру</p> <p>Қонжыққа қонаққа келу.</p> <p>- Сәлем қонжық, біз келдік. Неліктен ойыншықтар шашылып жатыр?</p> <p>Қонжық: - Сәлем балалар. Мен сендерді күтіп отырып, олармен ойнадым. Біздің балалардың өз ережелері бар: "ойнадың ба, орнына</p> | <p>солға) жүру.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (17-кешен).</p> <p>2. Спорттық жаттығу: велосипед тебу: оңға, солға бұрылуды дамыту. Негізгі қимыл: допты бір-біріне төменнен лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Допты ұстап қал!». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p>«Кішкентай үтіктер»</p> <p>Балалардың қалауы бойынша жұмыс</p> <p>Қарапайым үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өзбетінше құрастыру, кеңістік қатынастарды түсіну.</p> <p>Фланелеграфтің кенебін қолдану арқылы геометриялық пішіндерді орналастыру. Үтіктің суретін салу.</p> | <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>Дауыс жаттығу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Еркем-ай» халық әні</p> <p>Ән айту: «Кел балалар, күлейік» әні</p> <p>Е.Өміров.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Қосарланып билеу» литваның халық әні, өңдеген Г.Потапенко.</p> <p>Би шығармашылығы: «Қарылғаш биі»</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Төрт түлік және оның пірлері»</p> <p>Балалар, мен жұмбақ жасырайын. Егер жұмбақты шешсеңдер жауабы ретінде төрт түліктің пайдасына тоқталасыңдар.</p> <p>Ащыдан басқа жемейтін,</p> <p>Ыстық шөлде отаны.</p> <p>Шөлдесе су демейтін,</p> <p>Шешуі бұл қай жануар? (түйе)</p> <p>Түйенің пайдасын айтайықшы. Түйенің сүтін шұбат дейді.</p> <p>Шайға қосады, сусын ретінде ішеді,</p> <p>шұбатты ашытады. Ол айраннан сұйық, қымыздан қою. Шұбат - әрі сусын, әрі тамақ. Емдік қасиеті бар. Терісінің де пайдасы адамға көп. Мінсе көлік. Түйе жүнінен жасалған кеудеше</p> | <p>солға) жүру.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (17-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимыл: заттардың арасымен доптарды бір-бірімен домалатуды дамыту. Спорттық жаттығу: велосипед тебу: оңға, солға бұрылуды үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Мерген». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Иесі алуан өнердің,</p> <p>Қолындамын шебердің.</p> <p>Қисықты ұрып түзетем,</p> <p>Шегені ұрып түзетем, (Балға).</p> <p>Дидактикалық ойын: «Балғалар» Балаларға ойыншық ағашты мақсатты пайдалануға үйрету таяқтарды тесіктерге шарлармен ойнауға арналған балғамен соғуды үйрету. Дәлдікке тәрбиелеу.</p> <p><b>( Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>Дауыс жаттығу.</p> <p>Музыка тыңдау: «Еркем-ай» халық әні</p> <p>Ән айту: «Кел балалар, күлейік» әні</p> <p>Е.Өміров.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Қосарланып билеу» литваның халық әні, өңдеген Г.Потапенко.</p> <p>Би шығармашылығы: «Қарылғаш биі»</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Жұмбақ:</p> <p>Мен үйден шықтым бір қадым,</p> <p>Артымдағы есік жабылды.</p> <p>Алдымда жол жоқ,</p> <p>Мен және үй, бірақ үйде емеспін.</p> <p>Аспан мен жер арасы,</p> <p>Таыңдаршы, мен қайдамын? (балкон)</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Үйдегі терезелерді жап»</p> <p>қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету, балалардың сенсорлық қабілеттерін дамыту (түсі, пішіні, мөлшері)Балаларды түске, пішінге және мөлшерге сүйене отырып, үйлерге</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>кой". Балалар, біз Қонжыққа ойыншықтарды орнына қоюға көмектесеміз бе? Бұл ойыншықтардың ішінде шеге де, қайшы мен ине де бар екен. Оларды бірге қоюға бола ма?</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Суреттері мольберт» қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету. (Ойнауға болмайтын заттарды қою)</p> <p>1) өткір заттармен ойнама.</p> <p>2) күкіртпен ойнама.</p> <p>3) Газ аспаптарын қоспа.</p> <p>4) су шүмектерін ашық қалдырма.</p> <p>5) ашық терезеден шықпа.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Кішкентай шегелер» (ұжымдық жұмыс)</p> <p>Балаларды жалпылауға және жіктеуге үйрету сурет салудың дәстүрлі емес техникасын үйрету: саусақтармен, алақандармен, картоп іздерімен басып шығару.</p> <p><b>(сурет салу,</b></p> | <p><b>(жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b></p> | <p>жылы болады.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Бұл ойыншық емес» ойлау қабілеті мен зейінін дамыту, өрт қаупі бар заттар туралы идеяларды бекіту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Өрт сөндіруші» топтық жұмыс</p> <p>Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту, сурет салу техникасын жетілдіру. Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін үйрету.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру, математика негіздері)</b></p> | <p><b>қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Шығармашылық орталығы: «Кішкентай орындық»</p> <p>Орындық бейнесін шаблон бойынша салады, мүсіндейді, жапсырады. Қатты картоннан құрастырды.</p> <p><b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру,)</b></p> | <p>терезелерді таңдауға үйрету;</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | жапсыру, мүсіндеу, құрастыру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
|                                            | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка****)</i> (дене шынықтыру **)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
| Серуенге дайындық                          | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Картотека № 8                                                                                                                                                                                         | Картотека № 11                                                                                                   | Картотека № 3                                                                                                                                                     | Картотека № 1                                                                                               |
|                                            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық. <i>Сөздік минимум: дәмді ботқа (қазақ тілі ***)</i> |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы                              | Бесік жырын қосу.<br><i>(музыка****)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Арыстан мен тышқан» ертегісі                                                                                                                                                                         | «Алтын балық» ертегісі                                                                                           | Жәй әуен тыңдау<br><i>(музыка****)</i>                                                                                                                            | «Түлкі мен қасқыр» ертегісі                                                                                 |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Картотека № 8<br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру **)                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | Үстел үсті Үстел-үсті ойыны<br>«Бірдей кілтті таңда»<br>Барысы: Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар.                                                                                                                                                                                                  | Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»<br>Барысы: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету. | Дидактикалық ойын: «Айсұлу қуыршағын шешінуге үйретейік»                                                         | С/і ролді ойын: «Жол»<br>Барысы: өз беттерімен еркін ойнайды. Жолда жүру, жол ережелерін танып атайды.<br><i>Сөздік минимум: абайла балақай! (қазақ тілі ***)</i> | «Менің үйімнің қауіпсіз балконы» топтық жұмыс <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру)</b>             |
| Балалармен жеке жұмыс                      | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br><i>Алан</i><br>табиғат құбылыстарын атайды және ажыратады                                                                                                                                                                                                                                        | Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br><i>Найля</i><br>ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды.                                                                                       | Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br><i>Азалия</i><br>ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрайды. | Әлеуметтік – эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br><i>Салахатдин</i><br>қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениетінің ережелерін біледі.                           | Әлеуметтік эмоционалды дағдыларды қалыптастыру<br><i>Хақназар</i><br>көлік түрлері мен жол түрлерін атайды. |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                     |                                         |                                         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                |                                     |                                         |                                         |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                |                                     |                                         |                                         |
| Серуен                 | «Мәреге тез жет»<br>\\ дене шынықтыру *\\                                                                                                                                                                                                                                        | «Мысық пен торғайлар»<br>\\ дене шынықтыру *\\ | «Ақ сүйек»<br>\\ дене шынықтыру *\\ | «Ормандағы аю»<br>\\ дене шынықтыру *\\ | «Үшінші артық»<br>\\ дене шынықтыру *\\ |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.<br>Медбике кеңесі: «Екпенің маңыздылығы»                                                                                                     |                                                |                                     |                                         |                                         |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Қуанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.04-03.05.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br>Сөздік минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! ( <b>қазақ тілі</b> ***)                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Табиғат бұрышындағы гүлдерге қамқорлық жасау: су құю, жапырағын сүрту, топырағын қопсыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Логикалық/о: «Сықырлы түстер» Түстерді атап және қақпақтарды түстеріне қарай орнын тауып қоя алады.                                                                                                                                                                                 |          | Суретті кітапша қарау. «Дос боламыз бәріміз» Кітап бұрышындағы қызықты кітаптарды қарау.                                                                                                                                                                                                            | Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?» Балабақша қызметкерлерінің қызметін көрсетіп атайды.                                                                                                                                                                                           |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | Картотека № 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                         | Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру **)<br>Мәдени гигиеналық дағдылар: (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу) Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (18-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: етпетімен жатып, гимнастикалық                                                                                                                       | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (18-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: гимнастикалық орындықтың үстімен |          | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан бірқалыпты жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (18-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның, гимнастикалық скамейканың астынан | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Тату доспыз бәріміз» Е. Мендешев. Ән айту: «Ағайынбыз бәріміз» әні Д. Ботбаев. Ырғақты қимыл: |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>орындықтың бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді дамыту; бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Ескерткіш». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Саусақ ойыны: «Кіші шармен жаттығу»</p> <p>Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын!</p> <p>Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>«Әсем қала»</p> <p>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларға пазлдардан суреттер жинап, қай</p> | <p>тепе-теңдік сақтап жүруді дамыту; етпегімен жатып, гимнастикалық орындықтың бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Өз түсіңді тап!». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Букет жинайық»</p> <p>дидактикалық ойыны</p> <p>Ш/ты: әр балада 1-ден 5-ке дейінгі әр түрлі сандары бар карточкалар және әртүрлі заттар саны бар карточкалар бар.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>«Ертегіні араластыр»</p> <p>балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту.</p> <p>Ойын шарты: Балалармен кестелерді қарастырып, зұлым сиқыршы ертегідегі аңдарды сиқырлағанын түсіндіру: түлкі шеңберге, сопақша итке, кірпіні төртбұрышқа</p> | <p>өту; тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру.</p> <p>3. Қимылды ойын: : «Өз орындарыңа барыңдар!». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>«Бірдей кілтті таңда»</p> <p>Дидактикалық міндеті: Балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы білімдерін бекіту: күн, ай, бұлттар. Ойын ережелері: Балалар тиісті түсті суреттерді таңдап, суретті жинап, суреттен сәйкес затты табады. Тәрбиешінің белгісі бойынша жұмбақтар шешу.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Менің үйім қайда?»</p> <p>Ойын ережелері: Өз тобына арналған тапсырмаға сәйкес келетін суреттерді таңдап алу: балықтар, жәндіктер, құстар, жануарлар, су өсімдіктері.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Мен тұратын үй»</p> <p>Үйдің суретін салу,</p> | <p>«Қосарланып билеу» литваның халық әні, өңдеген Г.Потапенко. Би шығармашылығы: Заманауи би ырғақтары.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>Әңгімелесу: Ғарыштан көк және әдемі шарға ұқсайтын біздің кішкентай ғаламшарымызды ұрпақтарымыз үшін сақтауымыз керек.</p> <p>- Көгершін бейбітшіліктің символы.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Саусақ ойыны: «Қаз» Қаз қанатын жиып алды, Қауырсының жуып алды, Оңға қарап, солға қарап, Жерден дәнді тауып алып, Дәннің бәрін шоқып алып, Қанаттарын жайып алып, Су мен жемге тойып алды.</p> <p>Саусақтармен сөздерді бейнелеу.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>"Біз бейбіт аспан үшін". (Дәстүрлі емес сурет салу техникасы)</p> <p>Осы тақырыпта мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. Дайын материалдан құрастыру жұмысын жүргізу.</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу,</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  | <p>қаланың көрікті жері бейнеленгенін болжау ұсынылады. (Балалар жұптасып, басқатырғыштар жинап, Астана қаласының көрікті жерлерін атайды.)</p> <p><b>(Жапсыру, Құрастыру)</b></p> <p>"Бейбітшілік және тыныштық" ойыны</p> <p>Материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасып, көздерін жұмады.</p> <p>Тәрбиеші оларға бір-бірінің тынысын тыңдауды, содан кейін қолдарымен сөзсіз тыңдауды, қол ұстасып отырған балаларға сүйіспеншілік, қуаныш, бейбітшілік пен тыныштық тілектерін жеткізуді ұсынады.</p> <p>Содан кейін балалар көздерін ашып, өз ойларын кімге жібергендерін айтады.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>«Туған өлкемнің ағаштары»</p> <p>(дәстүрлі емес сурет салу техникасы)</p> <p>Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері</p> | <p>айналдырды және т.б. алдымен тәрбиеші кестенің бір бөлігін шартты белгілермен ақ жолақпен жабады.</p> <p>Балалар әр суреттің оң жағына сәйкес таңбаны еске түсіріп, салуы керек. Содан кейін ол "сиқырлы"</p> <p>жануарларды жауып, балаларға оларды атауға шақырады.</p> <p><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>«Көктемгі табиғат»</p> <p>Балалардың қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту.</p> <p>Ашық реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).</p> <p>Балаларға табиғаттың суретін салып, құрастырып, жап сырып мүсіндейміз.</p> <p><b>(Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыру, сурет салу)</b></p> |  | <p>жапсыру, құрастыру</p> <p>Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерімен безендіру.</p> <p>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау.</p> <p><b>(Мүсіндеу, Құрастыру, Жапсыру, Сурет салу)</b></p> | <p><b>құрастыру, жапсыру)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                    |                                                                           |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                            | мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).<br><b>(Сурет салу, Мүсіндеу)</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                    |                                                                           |
|                                            | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <b>(музыка****) (дене шынықтыру **)</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                    |                                                                           |
| Серуенге дайындық                          | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                    |                                                                           |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека № 15                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Картотека № 5                                                                                                                                                                   |  | Картотека № 9                                                                      | Картотека № 20                                                            |
|                                            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                    |                                                                           |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу . Түскі асқа дайындық. |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                    |                                                                           |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                             |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                    |                                                                           |
| Күндізгі ұйқы                              | Бесік жырын қосу.<br>(музыка****)                                                                                                                                                                                                                                                              | «Шаруа мен аю»<br>ертегісі                                                                                                                                                      |  | «Бақша ағаштары»<br>әңгіме                                                         | «Үш аю»ертегісі                                                           |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Картотека №</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                    |                                                                           |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене шынықтыру **)</b>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                    |                                                                           |
| Бесін ас                                   | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                    |                                                                           |
|                                            | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                    |                                                                           |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | Дидактикалық ойын: «Кім не істейді?»<br>Балабақша қызметкерлерінің қызметін көрсетіп атайды.                                                                                                                                                                                                   | Дидактикалық ойын «Сурет бойынша әңгіме құра»<br>Барысы:Отан, бірлік, ұлттар бейнеленген суреттерді құрастыру. Суретті әңгімелеу. Сөздік минимум: туған жер, Отан Қазақ тілі*** |  | Еркін ойындар ойнайды: ұлдар конструктормен, қыздар дәрігер құралдарымен ойнайды.. | Отан, бірлік, ұлттар бейнеленген суреттерді құрастыру. Суретті әңгімелеу. |
| Балалармен жеке жұмыс                      | Физикалық қасиеттерді дамыту                                                                                                                                                                                                                                                                   | Физикалық қасиеттерді дамыту                                                                                                                                                    |  | Физикалық қасиеттерді дамыту                                                       | Физикалық қасиеттерді дамыту                                              |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |  |                                                                                             |                                                                           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                           | <i>Бейбарыс</i><br>сызықтардың,<br>арқанның, тақтайдың,<br>гимнастикалық<br>скамейканың,<br>бөрененің бойымен<br>тепе-теңдікті сақтап,<br>жүреді                                                                                                                               | <i>Асия</i><br>гимнастикалық<br>қабырғаға жоғары-<br>төмен ауыспалы<br>қадаммен өрмелейді |  | <i>Кемел</i><br>дене белсенділігі мен<br>ұйқының қанық<br>болуының пайдасы<br>туралы біледі | <i>Айша</i><br>салауатты өмір салты<br>туралы бастапқы<br>түсініктерге ие |
| Серуенге дайындық         | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                           |  |                                                                                             |                                                                           |
| Серуен                    | Қимылды ойын:<br>«Ақ серек, көк серек»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                                                                                | Қимылды ойын:<br>«Мысық пен<br>торғайлар»<br>\\дене шынықтыру **\\                        |  | Қимылды ойын: «Кім<br>алда»<br>\\дене шынықтыру **\\                                        | Қимылды ойын:<br>«Үшінші артық»<br>\\дене шынықтыру **\\                  |
| Балалардың<br>үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Диетбике кеңесі: «Дәрумендер пайдасы» (улестірмелі материал беру)                                                                          |                                                                                           |  |                                                                                             |                                                                           |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі :06-10.05.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br><i>Сөздік минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! (қазақ тілі ***)</i>                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Д/қ ойын:«Жәндіктер»<br>Барысы: жәндіктерді атап, сипаттайды. .<br><i>Сөздік минимум:қоңыз, шыбын, құмырсқа (қазақ тілі ***)</i>                                                                                                                                                               |          | Ү/ү ойыны: «Сәйкесін тап»<br>Барысы: сәйкес ұяшыққа пішіндерді салып, түсін атай алады.<br><i>Сөздік минимум: қызыл, қоңыр,ақ, қара (қазақ тілі ***)</i>                                                                                                                                          |          | Д/қ ойын: «Үй жануарларына қамқор боламыз»<br>Барысы: әр жануарды мекен ету орынына қойып сәйкестендіреді.<br><i>Сөздік минимум: сиыр, ит, мысық (қазақ тілі ***)</i>                                                                                                                             |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Картотека №9</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене шынықтыру **</b> )                                                                                                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас                                                                                                         | Мәдени гигиеналық дағдылар: (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                              |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан бір сызыққа қойылған заттардың арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (18-кешен).<br>2. Негізгі қимылдар: арқан         |          | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу.<br>Музыка тыңдау: «Тату доспыз бәріміз» Е. Меңдешев.<br>Ән айту: Ағайынбыз бәріміз Д. Ботбаев.<br>Ырғақты қимыл: «Қосарланып |          | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру.Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу.<br>Музыка тыңдау: «Тату доспыз бәріміз» Е. Меңдешев.<br>Ән айту: Ағайынбыз бәріміз Д. Ботбаев.<br>Ырғақты қимыл: «Қосарланып |

бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен тепе-теңдік сақтап жүруді дамыту; құрсаудан еңбектеп өтуді үйрету.

3. Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық».

Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.

**(Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**

Дидактикалық ойын: «Зоологиялық домино»

Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.

Ойын ережелері: Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу.

**(қоршаған ортамен таныстыру)**

«Кіші шармен жаттығу»

Мынау менің оң қолым, Мынау менің сол қолым, Кіші шарды аламын, Жаттығу жасаймын, Оң қолым мықты болсын! Сол қолым мықты болсын, Қолдырым менің күшті болсын!

Екі шарды алақанға салып, уысқа қысу, оң, сол қолды көрсетіп, жаттығу жасау.

билеу» литваның халық әні, өндеген Г.Потапенко.

Би шығармашылығы: Заманауи би ырғақтары.

**Қазақ тілі**

Шаттық шеңбері

Кел, достарым келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Сәлеметсіз бе! Амандасу.Қалдарын сұрау. Жыл мезгілін, апта күнін сұрау. Өткен тақырыпты еске алу, өткен сөздерді қайталау

Дыбыстық жаттығулар:

Ер-ер-ер Жауынгер Тем-тем -тем Келді көктем Ыр- ыр- ыр жауады жаңбыр .Меңгерілетін сөздер: Отан,туған жер Балаларға Отан туралы түсінік беру.

**(Сөйлеуді дамыту,көркем әдебиет)**

Д/қ ойын: «Матрешка»

Барысы: үлкен кіші ұғымын түсініп, матрешка ойыншғы арқылы сипаттайды.

**(математика негіздері)**

«Қораз» Қораз, қораз қоқылдақ Ерте тұрар қоқылдап. Алтын айдар басында, Ән салар үй қасында (алақан үстінде, сұқ саусақ бас бармаққа тіреледі, қалған саусақтардың аралары ашық үстіге қарайды)

**(қоршаған ортамен таныстыру)**

"Үйлер"

Текшеден дөңгелек пішін,

билеу» литваның халық әні, өндеген Г.Потапенко.

Би шығармашылығы: Заманауи би ырғақтары.

**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**

Дидактикалық ойын: «Кім қандай?»

Ойынның барысы: Тәрбиеші жәндікке анықтама бере отырып, оның сыртқы кейпінің ерекшеліктер, қозғалыс тәсілдері туралы айта отырып үлгі көрсетеді. Бірінші кезеңде иллюстрациялық материал қолдануға болады.

**(қоршаған ортамен таныстыру)**

Дидактикалық ойын: **(құрастыру, математика негіздері)**

«Құмырсқаның илеуі» **(Мүсіндеу)**

«Кішкентай құмырсқалар» Жәндіктер туралы түсінік беру.

Құмырсқаның суретін бояу, жапсыру.

**(жапсыру, сурет салу)**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|
|                                            | Алақан бейнесіне саусак бейнесін орналастыру арқылы құрастырады.<br><b>(математика негіздері, құрастыру)</b><br>«Қонжықтарға арналған ірімшік»<br>Заттық мүсіндеу<br>М/ты: Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.<br>қолдың және саусақтардың қимылдарын жетілдіру<br><b>(Мүсіндеу, жапсыру сурет салу)</b> |  | тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға үйрету.<br>- Енді фигуралар жиынтығынан алып және әр матрешка үшін өз үйін салындар.<br><b>(Жапсыру, сурет салу)</b><br>«Жолдар»<br>«оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Біздің қыздарымыз мерекеге жиналды және біз оларға жолдарды төсеуіміз керек. Біреуі ұзын, екіншісі қысқа. Жиынтықтан қысқа және ұзын жолды салындар.<br><b>(Құрастыру, мүсіндеу)</b> |  |                                     |
|                                            | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка****)</i> <b>(дене шынықтыру **)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |
| Серуенге дайындық                          | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.<br><i>Сөздік минимум: бас киім, шалбар (қазақ тілі ***)</i>                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | <b>Картотека № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>Картотека № 20</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>Картотека № 13</b>               |
|                                            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртуінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу . Түскі асқа дайындық. <i>Сөздік минимум: кір, сабын, су, таза (қазақ тілі</i>                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |
| Күндізгі ұйқы                              | Жәй ауен тыңдау<br><i>(музыка****)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | «Алтын балық» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | «Түлкі мен қасқыр»ертегісі          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Картотека № 9</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |
|                                            | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене шынықтыру **)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                     |
| Балалардың дербес іс- әрекеті              | Еркін ойындар:<br>Ұлдар машинамен, қыздар қуыршақпен ойнайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Еркін ойындар:<br>Ұлдар машинамен, қыздар қуыршақпен ойнайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Тақырыбы«Су сұйық сондықтан ағады » |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                |  |                                                                                                      |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс  | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Ажар</i><br>гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, еңбектейді                                                                                                                                                                     |  | Коммуникативтік дағдыларды дамыту<br><i>Аслан</i><br>дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтады |  | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Азалия</i><br>табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектейді |
| Серуенге дайындық      | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.. |  |                                                                                                |  |                                                                                                      |
| Серуен                 | <b>Картотека № 1</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>Картотека № 20</b>                                                                          |  | <b>Картотека № 13</b>                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.<br>Ата анаға ұсыныс: қалдық материалдан «Көктем» тақырыбына бұйымдар жасау..                                                                  |  |                                                                                                |  |                                                                                                      |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Қуанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 13-17.05.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br><b>Сөздік минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! (қазақ тілі ***)</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Әнұран (музыка****)<br>Д/қ ойын: «Бұл қай мезгіл?»<br>Барысы: суреттерді тиісті топқа жинап, жыл мезгілі туралы әңгімелейді.<br>Сөздік минимум: көктем, жаз, күн, жел (қазақ тілі ***)                                                                                                         | Д/қ ойын: «Гүлдер»<br>Барысы: гүлдер туралы әңгімелейді, сипаттайды, топқа бөледі.<br>Сөздік минимум: бөлме гүлдері, гүл, жапырақ (қазақ тілі ***)                                                | Д/қ ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»<br>Барысы: жыл мезгіліне қатысты суреттен суретші жіберген қателікті табады.<br>Сөздік минимум: су, күн (қазақ тілі ***)     | Д/қ ойын: «Күн сәулесі»<br>Барысы: әр күн сәулесіндегі тапсырмаларды орындап, күн сәулесін тұтас орналастырады..                                                                                  | Ү/ү ойыны: «Сәйкесін тап»<br>Барысы: сәйкес ұяшыққа пішіндерді салып, түсін атай алады.<br>Сөздік минимум: қызыл, қоңыр, ақ, қара (қазақ тілі ***)                    |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Картотека № 9</b> Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау (дене шынықтыру **)                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                         | Мәдени гигиеналық дағдылар: (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жаттығулары. (18-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: құрсауларды бір-біріне домалатуды дамыту; гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдік сақтап жүруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Допты қуалап жүгіру». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>( Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет)</b></p> <p>Д\о: «Қай ұлттың бас киімі?» Ойын шарты: Көрсетілген әр ұлт өкілдерінің суреттерінің бас киімін тауып кигізу.</p> <p>Ырыс алды – ынтымақ.</p> <p>Бірлік болмай, тірлік болмас.</p> <p>Ұрыс, ырысты қашырап</p> <p>Ынтымақ, халықты <b>(Құрастыру)</b></p> <p>Мерекелік түрлі түсті шарлар.</p> <p>Мақсаты: Әдемілікке, әсемдікке тәрбиелеу.</p> <p>Есте сақтау қабілетін дамыту;</p> | <p>жаттығулары. (18-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: етпетімен жатып, гимнастикалық орындықтың бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді дамыту; бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Ескерткіш». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>(Көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>«Әдемі түрлі түсті мерекелік жалаушалар»</p> <p>-Жалаушалар түстері қандай?</p> <p>-Қандай пішінді жалаушалар?</p> <p>-Кім қандай жалауша мүсіндеді?салды?</p> <p>Жиынтық сапасы бойынша әртүрлі заттардан тұратындығы туралы түсініктерін жетілдіру.</p> <p>5-ке дейін тура және кері санауды бекіту.</p> <p><b>(Математика</b></p> | <p>Музыка тыңдау: «Боталар желісі» Е.Хасанғалиев.</p> <p>Ән айту: « Жеңіс күні» әні Д. Ботбаев.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Көңілді полька» И.Штраус.</p> <p>Би шығармашылығы: «Біз ұландар еліміздің»</p> <p><b>(Көркем әдебиет , қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Досыңа не сыйлайсың? Суретін сал.</p> <p>Дәптермен жұмыс</p> <p>Тапсырма: Мәреге бірінші жететін жеімпазды боя. Тар жолды сары, кең жолды жасыл түске боя.</p> <p><b>(Математика негіздері, сурет салу.</b></p> <p>«Ақкөгершін» ермексазды,ақ, көгілдір қағаздарды пайдаланып көгершінді мүсіндейді, құрастырып жапсырады. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеп, композиция құрастыру,</p> | <p>жаттығулары. (18-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: етпетімен жатып, гимнастикалық орындықтың бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді дамыту; бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Ескерткіш». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту )</b></p> <p>Саусақ жаттығуы «Доп»</p> <p>Санамақ айтады.</p> <p>Л\қ ойын: «Дұрысын тап»</p> <p>Барысы: заттар санын санай отырып, үлгідегідей санын шығарып, анықтайды.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс:</p> <p>Менің айналамды не қоршап тұр?</p> <p>Ұлуды құрастыру, мүсіндеу. Суретін салу. Ұлу бейнесін</p> | <p>Музыка тыңдау: «Боталар желісі» Е.Хасанғалиев.</p> <p>Ән айту: « Жеңіс күні» әні Д. Ботбаев.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Көңілді полька» И.Штраус.</p> <p>Би шығармашылығы: «Біз ұландар еліміздің»</p> <p><b>(Математика негіздері, сурет салу)</b></p> <p>«Ағайынбыз бәріміз» (Ә.Дүйсенбиев)</p> <p>Барысы: Балаларды бір шаңырақ астында әр ұлт өкілдері тұра алатындарын айтып түсіндіру. Өлең мазмұнын түсіндіріп жаттату. Балалардың саусақ қимылдарын жетілдіру.</p> <p>Д\о: «Балаларға ұлттық киімдерін табуға көмектес. Сызып қос» Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүюге, патриотизмге тәрбиелеу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен танысу)</b></p> <p>Шығармашылық</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                                              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>Оқыту:Сурет салу барысында түрлі түстерді үйлестіре пайдалануға, жапсыруда қайшыны ұстауда қауіпсіздік ережелерін сақтауды үйрету.</p> <p><b>(Сурет салу, жапсыру мүсіндеу)</b></p>                                                                                                                                                                  | <p><b>негіздері )</b></p> | <p><b>(Мүсіндеу , жапсыру құрастыру)</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Шаттық шеңбері</p> <p>Кел, достарым келіндер, Қолдарыңды беріндер.</p> <p>Шаттық толы шеңберге,</p> <p>Қуанышпен еніңдер.</p> <p>Сәлеметсіз бе!</p> <p>Амандасу.Қалдарын сұрау.</p> <p>Жыл мезгілін, апта күнін сұрау.</p> <p>Өткен тақырыпты еске алу, өткен сөздерді қайталау</p> <p>Дыбыстық жаттығулар:</p> <p>Ер-ер-ер Жауынгер</p> <p>Тем-тем -тем Келді көктем</p> <p>Ыр- ыр- ыр жауады жаңбыр</p> <p>.Меңгерілетін сөздер:</p> <p>Отан,туған жер</p> <p>Балаларға Отан туралы түсінік беру.</p> | <p>жапсыру.</p> <p><b>(Мүсіндеу,жапсыру, сурет салу. құрастыру )</b></p> | <p>жұмыс:</p> <p>Дайын ұлт өкілдерін қиып алып жасыл ермексазбен төселген жер бөлігіне құрастырып жапсыру.</p> <p><b>(Жапсыру, мүсіндеу, құрастыру ,</b></p> |
|                           | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <b>(музыка****) (дене шынықтыру **)</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық         | <p>Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>                                                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                                              |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека № 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Картотека № 4             | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Картотека № 6                                                            | Картотека № 7                                                                                                                                                |
|                           | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                                              |
|                           | Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу . Түскі асқа дайындық. Сөздік минимум: таза, су, сабын <b>(қазақ тілі **)</b> |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                                              |
| Түскі ас                  | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                          |                                                                                                                                                              |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                                    | Бесік жырын қосу.<br>(музыка****)                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Арыстан мен<br>тышқан» ертегісі                                                                                                                                                              | «Алтын балық»<br>ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                | Жәй ауен тыңдау<br>(музыка****)                                                                                                     | «Түлкі мен қасқыр»<br>ертегісі                                                                              |
| Біртіндеп ұйқыдан<br>ояту, сауықтыру<br>шаралары | <b>Картотека № 9</b><br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене шынықтыру **)</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                             |
|                                                  | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| Бесін ас                                         | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| Балалардың дербес<br>іс- әрекеті                 | «Жұпталған<br>суреттер»<br>Балаларды суреттерде<br>бейнеленген заттарды<br>салыстыру,<br>ұқсастықтарды табу<br>және бірдей<br>суреттерді таңдау;<br>ойын ережелерін<br>орындауға<br>дағдыландыру.<br>Заттарды жұппен қою<br>арқылы оларды<br>санамай-ақ салыстыру<br><b>(математика<br/>негіздері)</b> | Шығармашылық<br>жұмыс:<br>Мерекелік<br>жалаушаларды<br>құрастырып, жапсыра<br>алады.Ермексаздан<br>мүсіндеу жұмысын<br>жасайды.<br><b>(құрастыру ,<br/>мүсіндеу, жапсыру,<br/>сурет салу)</b> | <b>Зерттеу жұмысы</b><br>Тақырыбы:«Суда<br>кейбір заттар ериді,<br>ерімейді»<br>Мақсаты: Судың<br>қасиеттерімен<br>ерекшеліктері туралы<br>білімдерін бекіту. Әр<br>түрлі тәжірибе<br>жасауға<br>қызығушылығын<br>арттыру. Суды үнемді<br>пайдалануға<br>тәрбиелеу. (танымдық<br>әрекет) | С/і ролді ойын:<br>«Шаштараз»<br>Барысы: өз беттерімен<br>еркін ойнайды.<br>Шаштараз<br>маманының<br>құралдарын пайдалана<br>алады. | Еркін ойындар:<br>конструктормен<br>ойнайды.                                                                |
| Балалармен жеке<br>жұмыс                         | Физикалық<br>қасиеттерді дамыту<br><i>Азалия</i><br>гимнастикалық<br>скамейка бойымен<br>қолдарымен<br>тартылып, еңбектейді                                                                                                                                                                            | Физикалық<br>қасиеттерді дамыту<br><i>Еркежан</i><br>аяқтың ұшымен, тізені<br>жоғары көтеріп,<br>адымдап, сапта бір-<br>бірінің артынан,<br>әртүрлі бағытта<br>жүгіреді                       | Коммуникативтік<br>дағдыларды дамыту<br><i>Досымжан</i><br>дауысты, дауыссыз<br>дыбыстарды дұрыс<br>айтады                                                                                                                                                                               | Коммуникативтік<br>дағдыларды дамыту<br><i>Ермахан</i><br>белгілі дыбысқа<br>ауызша сөздерді<br>табады                              | Физикалық<br>қасиеттерді дамыту<br><i>Азиз</i><br>табан мен алақанға<br>сүйеніп, төрттағандап<br>еңбектейді |
| Серуенге дайындық                                | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.                       |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                             |
| Серуен                                           | Қимылды ойын:<br>«Адымдарды сана »                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қимылды ойын:<br>«Ұшқалақтар»                                                                                                                                                                 | Қимылды ойын:<br>«Бота»                                                                                                                                                                                                                                                                  | Қимылды ойын:<br>«Мәреге тез жет»                                                                                                   | Қимылды ойын:<br>«Ұшты- ұшты»                                                                               |
| Балалардың<br>үйге қайтуы                        | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата анаға ұсыныс: қалдық материалдан «Көктем» тақырыбына бұйымдар жасау..                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                                             |



## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Досымова Г.К.

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 20-24.05.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br><b>Сөздік минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! (қазақ тілі ***)</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | «Әнұран»<br>( <b>музыка****</b> )<br>Үстел үсті ойындары<br>«Жұмыс істеу үшін кімге не керек?»<br>балалардың жұмыста адамдарға әртүрлі заттар, құралдар көмектесетіні туралы білімдерін бекіту.                                                                                                | Үстел үсті ойындары<br>«Домино. Көлік»<br>балаларға адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау.<br><i>Сөздік минимум:</i><br>жеңіл машина, жүк машинасы, комбайн,<br>( <b>қазақ тілі ***</b> ) | Үстел үсті ойындары<br>«Домино. Жәндіктер»<br>балалардың жәндіктердің пайда болуы туралы білімдерін бекіту, оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау, ойын ережелерін орындауға дағдыландыру. | Үстел үсті ойындары<br>Лото «Өсімдіктер»<br>балаларды өсімдіктерді өсу ретіне қарай білуге үйрету; ол қай жерде өседі; балалардың көкөністер мен жемістер, гүлдер туралы білімдерін бекіту.<br><i>Сөздік минимум:</i><br>өсімдікте, жемістер<br>( <b>қазақ тілі ***</b> ) | Үстел үсті ойындары<br>«Жұпталған суреттер»<br>балаларды суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау; ойын ережелерін орындауға дағдыландыру. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Картотека № 9</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене шынықтыру **</b> )                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                         | Мәдени гигиеналық дағдылар: (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан бір                                                                                                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан бір                                                                                                                                                         | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер                                                                                                            | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан бір                                                                                                                                                         | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сызыққа қойылған заттардың арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (18-кешен).</p> <p>2. Спорттық жаттығу: велосипед тебу: оңға, солға бұрылуды дамыту. Негізгі қимыл: заттарды қашықтыққа лақтыруды (3,5-6,5 метрден кем емес) үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Тауық пен оның балапаны». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p>«Аспазға арналған алжапқыш»</p> <p>Геометриялық пішіндерден ою-өрнектерді және жолақтағы өсімдік өрнектерін халықтық өнер түрлері бойынша бірізділігін ескере отырып құрастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>(жапсыру, құрастыру)</b></p> | <p>сызыққа қойылған заттардың арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (18-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен тепе-теңдік сақтап жүруді дамыту; құрсаудан еңбектеп өтуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Көп пе, аз ба?»</p> <p>Барысы: құстар санын анықтайды. Шамасы бойынша (үлкен, кіші) қай құс тобы көп не аз екенін салыстырады.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс: Қарлығаш бейнесін жапсырады, мүсіндейді. <b>(жапсыру, мүсіндеу,</b></p> | <p>бойымен адымдап жүру.Амандасу.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Боталар желісі» Е.Хасанғалиев. Ән айту: « Жеңіс күні» әні Д. Ботбаев.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Көңілді полька» И.Штраус.</p> <p>Би шығармашылығы: «Біз ұландар еліміздің»</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Қазақтың батыр қыздары» балалар, 9 мамыр – Жеңіс күні. Бүгін біз осы жеңіс сыйлаған әпкелерімізбен танысатын боламыз. Тақырыпқа байланысты бейне жазба көрсету. Суретпен жұмыс. «Қазақтың батыр қыздары»суреті. (Мәншүк М, Әлия М, Хиуаз Д суреттерімен таныстырып, олар туралы мәлімет айту) Дыбыстық жаттығулар: Тем-тем-тем, нұрлы көктем, Ыр-ыр-ыр, көктем айы мамыр, Іс-іс-іс, тойлаймыз жеңіс, Мақсаты:Фонематика</p> | <p>сызыққа қойылған заттардың арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>1. Жалпы дамыту жаттығулары. (18-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: арқан бойымен бір қырымен, қосалқы қадаммен тепе-теңдік сақтап жүруді дамыту; құрсаудан еңбектеп өтуді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Тышқан мен мысық». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Д/қ ойын: «Ненің орыны ауысты?»</p> <p>Барысы: жәндіктердің орындарын үлгідегіден бөлек орналастырылады. Қай жәндіктің орыны ауысқанын және оның нешінші болып тұрғанын анықтайды. Жәндіктер қатарын санайды. Әр жәндікті атап шығады. Қай жәндік , қай жәндік үлкен, кіші екенін анықтайды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен</b></p> | <p>бойымен адымдап жүру.Амандасу.</p> <p><b>Негізгі бөлімі:</b></p> <p>Дауыс жаттығу. Музыка тыңдау: «Боталар желісі» Е.Хасанғалиев. Ән айту: « Жеңіс күні» әні Д. Ботбаев.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Көңілді полька» И.Штраус.</p> <p>Би шығармашылығы: «Біз ұландар еліміздің» <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)</b></p> <p>«Медбикеге арналған қобдиша» көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өзбетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған бөлшектерінің кеңістікте орналасуын айқындау. <b>(құрастыру)</b></p> <p>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау, үстел үстіндегі тапсырмаларды өз еркілерімен жұмыстану. <b>(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)</b></p> <p>Ойыншықтардың пішінін, түсін салыстыру</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Аспазшы апайларға арналған алжапқыштардың түстерін атау</p> <p>Балаларға заттарды жуппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> <p>Таңдауы бойынша орталықтарда ауысып жұмыс жасау.</p> <p>«Табиғат бұрышы»</p> <p>Балаларға қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Табиғат бұрышындағы гүлдердің жапырақтарының суретін салу және жапырақтарды мүсіндеу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, мүсіндеу, сурет салу.)</b></p> | <p><b>сурет салу)</b></p> | <p>лық естуді дамыту, сөздегі дыбыстар орнын анықтау.Қ,Ы, І, Ө дыбыстарын анық айтуға үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Қай зат кімдікі?» ойын арқылы мамандық иелерінің ажырата білуге, кімге қай зат тиесілі екенің табуға, балалардың есте сақтау қабілетін, зейінің ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Сурет салу, Жапсыру, құрастыру</b></p> <p>«Машинаның дөңгелектері»</p> <p>Жұмбақ жасырамын:</p> <p>Көшеде жүреді кішкентай үйлер, Сол үйлерді жүргізушілер жүргізер (Машина)</p> <p>Қандай көлік түрлерін білесіңдер?</p> <p>Қ/О: «Түрлі түсті автомобильдер»</p> <p>Қағаз қиындысынан жүк көлігін құрастырып, жапсыру, -балалар бізде жүк машинасы бар ал ол жүрейін десе не жетіспейді?</p> <p>Дұрыс дөңгелегі ал жартымыз машина дөңгелегін</p> | <p><b>таныстыру, математика негіздері)</b></p> <p>Шығармашылық жұмыс:</p> <p>Жәндіктер бейнесін салады, мүсіндейді, жапсырады, құрастырады.</p> <p>ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру</p> <p><b>(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру)</b></p> | <p>Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  | мүсіндейміз,<br>қалғанымыз<br>дөнгелекті бояймыз.<br>(құлақ шұкитың<br>таяқшамен дөнгелекті<br>қара түспен бояймыз)<br>Көлік түрлерінің<br>қолданысын ажырата<br>білу,<br><b>(Көркем әдебиет,<br/>Қоршаған ортамен<br/>таныстыру, сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>«Кім болам?»<br>-балалар сендер<br>бөбекжайға немен<br>келдіңіздер<br>-көлікпен<br>Көлікті кім жүргізеді<br>Жүргізуші мамандығы<br>туралы тоқтап айту.<br>Жаяу жүргіншілерге<br>арналған ережелер,<br>«Жаяу жүргінші<br>өткелі», «Қоғамдық<br>көлік аялдамасы» жол<br>белгілері туралы |                                        |                               |
|                           | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка****)</i> (дене шынықтыру **)                                                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                               |
| Серуенге дайындық         | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.                                                                                                                     |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                               |
| Серуен<br>Серуеннен оралу | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Картотека № 8                    | Картотека № 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Картотека № 12                         | Картотека № 15                |
|                           | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                               |
|                           | Мәдени гигиеналық дағдыларын жетілдіру: балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу . Түскі асқа дайындық. |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                               |
| Түскі ас                  | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                               |
| Күндізгі ұйқы             | Бесік жырын қосу.<br><i>(музыка****)</i>                                                                                                                                                                                                                                                          | «Арыстан мен<br>тышқан» ертегісі | «Алтын балық»<br>ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жәй ауен тыңдау<br><i>(музыка****)</i> | «Түлкі мен<br>қасқыр»ертегісі |
| Біртіндеп ұйқыдан         | Картотека №9                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ояту, сауықтыру шаралары     | Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту (дене шынықтыру **)                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|                              | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| Бесін ас                     | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Шығармашылық жұмыстарын жалғастырып, аяқтайды.                                                                                                                                                                                                                                   | Қатты картоннан құсқа ұя құрастырады, ұяның суретін бояу. (құрастыру)                                                  | Мүсіндеу. Ермексазды домалақтау арқылы, машинаның жетіспей тұрған дөнгелектерін мүсіндеу. ұғымдарын кеңейту.           | С/і ролді ойын: «Жүргізуші» Барысы: өз беттерімен еркін ойнайды. жолда жүру ережелерін әңгімелей отырып, маманының құралдарын пайдалана алады. | Зерттеу жұмысы Тақырыбы: «Кемпіркөсақ» Мақсаты: Балаларға кемпіркөсақ туралы мағлұмат беру. Балалардың сабаққа деген қызығушылығын ояту. (танымдық әрекет) |
| Балалармен жеке жұмыс        | Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту <i>Аяулым</i> жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады                                                                                                                                                             | Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту <i>Абдулахад</i> өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалайды | Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту <i>Нурдаулет</i> мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістейді | Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту <i>Әли</i> қайшыны дұрыс ұстайды және оны қолдана алады                                    | Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту <i>Амир</i> Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сақтайды, жұмысты ұқыптылықпен орындайды                  |
| Серуенге дайындық            | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.. |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |
| Серуен                       | Қимылды ойын: «Адымдарды сана»                                                                                                                                                                                                                                                   | Қимылды ойын: «Ұшқалақтар»                                                                                             | Қимылды ойын: «Бота»                                                                                                   | Қимылды ойын: «Мәреге тез жет»                                                                                                                 | Қимылды ойын: «Ұшты- ұшты»                                                                                                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. Ата- анаға ұсыныс: «Көктем гүлдері» тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Мадагаскар» жеке балабақшасы

Топ: «Алақай» ересек тобы.

Тәрбиеші: Қуанғалиева З.Е

Балалардың жасы: 4- жас

Жоспардың құрылу кезеңі 27-31. 05.24ж

| Күн тәртібінің үлгісі                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                               | Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| Ата - аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу                                         | Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.<br>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру<br>Сөздік минимум: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе! ( <b>қазақ тілі ***</b> )                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | Әнұран ( <b>музыка****</b> )<br>Ү/ү ойыны: «Сәйкесін тап»<br>Барысы: сәйкес ұяшыққа пішіндерді салып, түсін атай алады.<br><i>Сөздік минимум: қызыл, қоңыр, ақ, қара (қазақ тілі ***)</i>                                                                                                      | Ү/ү ойын: «Мозайка»<br>Барысы: ойын ережесі бойынша ойнайды.<br>Достарымен бірігіп ойнайды.<br><i>Сөздік минимум: кел, бірге ойнайық! (қазақ тілі ***)</i>                                        | Үстел үсті ойындары<br>«Жұпталған суреттер» суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау;                              | Ү/ү ойын: «Мозайка»<br>Барысы: ойын ережесі бойынша ойнайды.<br>Достарымен бірігіп ойнайды.<br>Сөздік минимум: кел, бірге ойнайық! ( <b>қазақ тілі ***</b> )                                      | Ү/ү ойын: «Мозайка»<br>Барысы: ойын ережесі бойынша ойнайды.<br>Достарымен бірігіп ойнайды.<br>Сөздік минимум: кел, бірге ойнайық! ( <b>қазақ тілі ***</b> )          |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                               | <b>Картотека №9</b><br>Мақсаты: жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ( <b>дене шынықтыру **</b> )                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| Таңғы ас                                                                                                         | Мәдени гигиеналық дағдылар: (қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту және орамалды орнына ілу)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                             | Балалардың өз әсерлерімен бөлісуі, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылауы, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдауы, ережелер туралы келісу. Ұйымдастырылған іс әрекетке заттарды дайындауға көмектесуі (бірлескен әрекет, кезекшілік).                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту                                                                                              | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. | <b>Дене шынықтыру</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Сапта бір-бірінің жанына тұру, сәлемдесу. Бір-бірінің артынан тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру.<br><b>Негізгі бөлімі:</b><br>1. Жалпы дамыту | <b>Музыка</b><br><b>Кіріспе бөлімі:</b> Балаларды жақсы көңіл күйде қарсы алу. Саппен шеңбер бойымен адымдап жүру. Амандасу.<br><b>Негізгі бөлімі:</b> Дауыс жаттығу. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жаттығулары. (18-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: құрсауларды бір-біріне домалатуды дамыту; гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдік сақтап жүруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Допты қуалап жүгіру». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, Қоршаған ортамен таныстыру Құрастыру</b> «Әдемі гүлдер»</p> <p>Гүл туралы әңгімелесу., гүлдер туралы тақпақ жаттату.</p> <p>. Түрлі түсті әйбат, Гүлдер шықты жайнап.</p> <p>Қызыл жасыл аймақ, Қырға шықты ойнап.</p> <p>Өлең мазмұнын түсініру</p> <p>Д.о «Гүлдерді құрастыру»</p> <p>Балалар гүлдерді ретімен құрастырады.</p> <p>Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару,)</p> | <p>жаттығулары. (18-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: етпетімен жатып, гимнастикалық орындықтың бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді дамыту; бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Ескерткіш». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сурет салу Сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру.</b></p> <p>Суретпен жұмыс. Жәндіктермен танысу.</p> <p>«Құмырсқамен мен көгершін» ертегісі.</p> <p>Ертегіні оқыту.</p> <p>Мазмұнын түсіндіру.</p> <p>Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту</p> <p><b>Математика негіздері,</b></p> <p>Д.о. «Не. Неге ұқсайды? Оң жақта, сол жақта»</p> <p>Тапсырма.</p> | <p>Музыка тыңдау: «Ауылға сапар» Қ. Қуатбаев.</p> <p>Ән айту: «Қош бол, балабақша!»</p> <p>Ө. Байділда.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Көңілді полька»</p> <p>И. Штраус.</p> <p>Би шығармашылығы: «Мектепке барамын» сюжетті би.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Алақай, жаз!</p> <p>Жаз – өте ыстық жыл мезгілі. Жаз айлары – маусым, шілде, тамыз.</p> <p>Жазда күн ұзақ, түн қысқа болады. Жазда балалар демалады.</p> <p>Олар ауылға, үлкен қалаларға, лагерьге барады. Жазда балалар суға шомылады, күнге күйеді. күйеді. Орман тоғайларға барып, жидек, саңырауқұлақ тереді. Балалар жазды өте жақсы көреді..</p> <p>Жаз – мезгілі өте тамаша жыл мезгілі.</p> <p>Біздің сұлу табиғатымызды көруге, жеріміздің түпкір - түпкірінен демалуға келеді.</p> <p>Жазда балалар суға шомылады</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Тербеледі ағаштар</p> <p>Алдымнан жел еседі</p> | <p>жаттығулары. (18-кешен).</p> <p>2. Негізгі қимылдар: етпетімен жатып, гимнастикалық орындықтың бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеуді дамыту; бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіруді үйрету.</p> <p>3. Қимылды ойын: «Ескерткіш». Мақсаты: ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету және ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын дамыту, табиғаттағы тіршіліктің оянуын, жәндіктердің тіршілігі, олардың атауы, пайдасы мен зияны туралы түсініктер беру.</p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Ат басты,</p> <p>Арқар мүйізді,</p> <p>Бөрі кеуделі,</p> <p>Бөкен санды,</p> <p>Қос қанатты,</p> <p>Құмырсқа ізді,</p> <p>Бота тірсекті.</p> <p>( Шегіртке )</p> <p>Сурет бойынша әңгіме.</p> | <p>Музыка тыңдау: «Ауылға сапар» Қ. Қуатбаев.</p> <p>Ән айту: «Қош бол, балабақша!»</p> <p>Ө. Байділда.</p> <p>Ырғақты қимыл: «Көңілді полька»</p> <p>И. Штраус.</p> <p>Би шығармашылығы: «Мектепке барамын» сюжетті би.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> <p>Өсімдіктер суреттер топтамасы бойынша әңгімелеу.</p> <p>Жеке жұмыс.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Өсімдіктер туралы тақпақ жаттату.</p> <p>Өсімдіктер әлемінде керемет,</p> <p>Әнмен жеткізейін саған тербеліп,</p> <p>Өсімдік ол қасиетті тірі жан</p> <p>Көбейеді сізбен біздің арада.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Алғашқы шығатын жәндіктерді бақылау. Балаларда жәндіктер туралы түсініктерін кеңейтіп, оларды ерекшеліктерін байқауға және табиғатқа деген пайдасы туралы түсінік қалыптастыру арқылы байқағыштық</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>туралы түсінікті дамыту</p> <p><b>Математика негіздері,</b></p> <p>«Санмен цифрды сәйкестендіру»</p> <p>Тапсырма 1</p> <p>Неше қонақ келді?,</p> <p>Тапсырма 2.</p> <p>Цифрларды ретімен пойыздың вагондарымен ретімен қосып сыз.Пойыздар қай жаққа кетіп бара жатыр?</p> <p><b>Жапсыру, мүсіндеу, сурет салу.</b></p> <p>Түрлі түсті майлықтардан әдемі гүлді жапсыру.</p> <p>Ермексаздан қызғалдақ гүлін мүсіндеу.</p> <p>Бакбақ гүлінің суретін салып,бояту.</p> <p>Дайын пішіндерден, гүлдердің пішінін қию және қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.</p> | <p>Шармен мен текшені ұқсас заттармен сызып қос</p> <p>Тапсырма.</p> <p>Жолдың сол жағында тұрған заттарды боя</p> <p><b>Жапсыру,мүсіндеу, құрастыру</b></p> <p>«Ақкөгершін»</p> <p>ермексазды, ақ, көгілдір қағаздарды пайдаланып көгершінді мүсіндейді, құрастырып жапсырады. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеп, композиция құрастыру,</p> | <p>Кіп - кішкене балақан</p> <p>Үп - үлкен боп өседі.</p> <p>Ендеше, балалар, сіздерге жұмбақ жасырайын.</p> <p>Күннің көзі шуақты,</p> <p>Балалар жүр шомылып,</p> <p>Көбелек қуып ойнайтын,</p> <p>Қай мезгіл деп ойлайсың?</p> <p>(жаз)</p> <p><b>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыу</b></p> <p>М. Әлімбаев</p> <p>«Жаңбыр» өлеңі</p> <p>Жау, жау жаңбыр, жау жаңбыр.</p> <p>Арық суы мол болсын.</p> <p>Өсімдіктер көп болсын.</p> <p>Жауған дерінде шөп болсын.</p> <p>Халық болжамдары. құстардың мезгілінен бұрын келуі ерте көктемнің хабаршысы көрінеді.</p> <p>Жыл құстары қайтқанда тамен ұшса келесі ұшса қыс қатты болады.</p> <p><b>(Математика негіздері )</b></p> <p>«Реттік санау.Оңға,солға»</p> <p>Тапсырма.</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Ара мен шегіртке»әңгімесін оқып беру.</p> <p>Авторы: М.Төрежанов</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Саяхат арқылы шалғын өсімдіктері жайлы түсіндіру; өсімдіктердің табиғатқа келтіретін пайдасы туралы ұғым қалыптастыру. Туған жердің табиғатына қамқор болуға үйрету. Шегіртке зиянды көк шөптерді, егінді жеп құртып отырады. Шегірткелер топталып жүреді. Ара гүлдердің шырынынан бал жинайды. Қоңыздар топырақты қазып шіріген заттарды ыдыратып табиғат тазалығын сақтауға үлес қосады).</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Қағазды жырту әдісі арқылы араны жапсырып жұмыстанады.</p> <p>Жұмыстың жасалу жолын түсіндіремін.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Балалар, мына жәндік қалай аталады? (Инелік)</p> <p>Инеліктің пайдасы қандай?</p> | <p>сезімдерін тәрбиелеу.</p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p>Фетр бумагадан қызғалдақ гүлін жапсыру.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p>Ермексаздан қоңызды мүсіндеп жұмыстану.</p> <p><b>Құрастыру</b></p> <p>«Араның омартасы»</p> <p>Мақсаты:пазл әдісі құрастыру қабілеттерін дамыту</p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Балаларды қарапайым қарындашты қолдану арқылы сурет бөліктерін сызықтармен бөліп өсімдіктердің суретін салып үйрету.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Дидактикалық ойын: «Көбелектің гүлін тап»</p> <p>Мақсаты: көбелектің түсіне сай гүліне орналастыру қабілеттерін дамыту.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                               |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               | «Жаңбырдан қалай қорғануға болады?»<br>Тапсырма.<br>Оң жаққа қарай жүзген балықтарды қызыл,ал сол жаққа қарай жүзген балықтарды сары түске боя.<br><b>Сурет салу, мүсіндеу, құрастыру, жапсыру.</b><br>Д.о «Жаңбырдан не күтқарады?»<br>Таңдауы бойынша әр орталыққта жұмыстанады.<br>(резеңке етік, куртка, қолшатыр және т.б.)<br>Қағаздан құрастыруға үйрету | (Өсімдіктердің жапырағын зиянды жәндіктерден құртады).<br>Ермексазды алақан арасына есу арқылы шегірткені мүсіндейді.<br><b>Сурет салу</b><br>Алақанмен сурет салу әдісін пайдаланып шегіртке жәндігінің суретін салу |                               |
|                                            | Ұйымдастырылған іс - әрекеттер арасында сергіту сәттерін өткізу. <i>(музыка****)</i> <b>(дене шынықтыру **)</b>                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| Серуенге дайындық                          | Өзіне - өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру.<br>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.<br>Сөздік минимум: бас киім, жейде, жеңіл (қазақ тілі*** )                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| Серуен<br>Серуеннен оралу                  | Картотека № 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Картотека № 8                 | Картотека № 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Картотека № 12                                                                                                                                                                                                        | Картотека № 15                |
|                                            | Серуен картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                               |
|                                            | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. дш |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| Түскі ас                                   | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау                                                                                                  |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| Күндізгі ұйқы                              | Бесік жырын қосу.<br>(музыка****)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Арыстан мен тышқан» ертегісі | «Алтын балық» ертегісі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Бесік жырын қосу.<br>(музыка****)                                                                                                                                                                                     | «Арыстан мен тышқан» ертегісі |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Картотека № 9</b><br>Мәдени гигиеналық дағдылар шарасын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту <b>(дене шынықтыру **)</b>                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                               |
|                                            | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                               |
| Бесін ас                                   | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |                               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті | Қ.о «Тығылыспақ»<br>Шарты: ойын шартын сақтап ойнауға үйрету.                                                                                                                                                                                                                    | Үстел үсті ойындары<br>«Жұпталған суреттер» суреттерде бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау;                    | «Құмның қасиеті»<br>М/ы: Стакандағы таза суға топырқты салып зерттеу. Нәтежесінде су мен топырақ неге айналғанын бақылау (шығармашылық әрекет)            | Құрастыру, математика негіздері<br>«Қиынды суреттер» логикалық ойын. Ойын шарты: Араның, көбелектің, құмырсқаның суреттері 2, 3, 4 бөлікке қиылған. Балалар қиындылардан жәндіктердің суретін құрастырады. | «Құмның қасиеті»<br>М/ы: Стакандағы таза суға топырқты салып зерттеу. Нәтежесінде су мен топырақ неге айналғанын бақылау (шығармашылық әрекет) |
| Балалармен жеке жұмыс        | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Хан-Сұлтан</i><br>екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады.                                                                                                                                                                                      | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Амир</i><br>сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен тепе-теңдікті сақтап, жүреді. | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Алан</i><br>доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лақтырады, доптарды кедергілер арқылы лақтырады және қағып алады. | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Салахаддин</i><br>таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытады                                                                                       | Физикалық қасиеттерді дамыту<br><i>Хақназар</i><br>екеуден, үшеуден қатарға қайта тұрады.                                                      |
| Серуенге дайындық            | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |
| Серуен                       | Қимылды ойын:<br>«Ұшты-ұшты »<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                                                                                           | Қимылды ойын:<br>«Көлеңке»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                         | Қимылды ойын:<br>«Балықтар»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                      | Қимылды ойын: «Ақ қоян»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                                                                                           | Қимылды ойын: «күн мен жаңбыр»<br>\\дене шынықтыру **\\                                                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы       | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.Медбике кеңесі: Ыстықтан қорғана білейік!                                                                                                     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |